ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Петербургский государственный университет путей сообщения

Императора Александра I»

(ФГБОУ ВО ПГУПС)

Кафедра «Прикладная психология»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*дисциплины*

«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И АНДРАГОГИКИ» (Б1.Б.8)

для направления

21.04.02 «Землеустройство и кадастры»

по магистерской программе

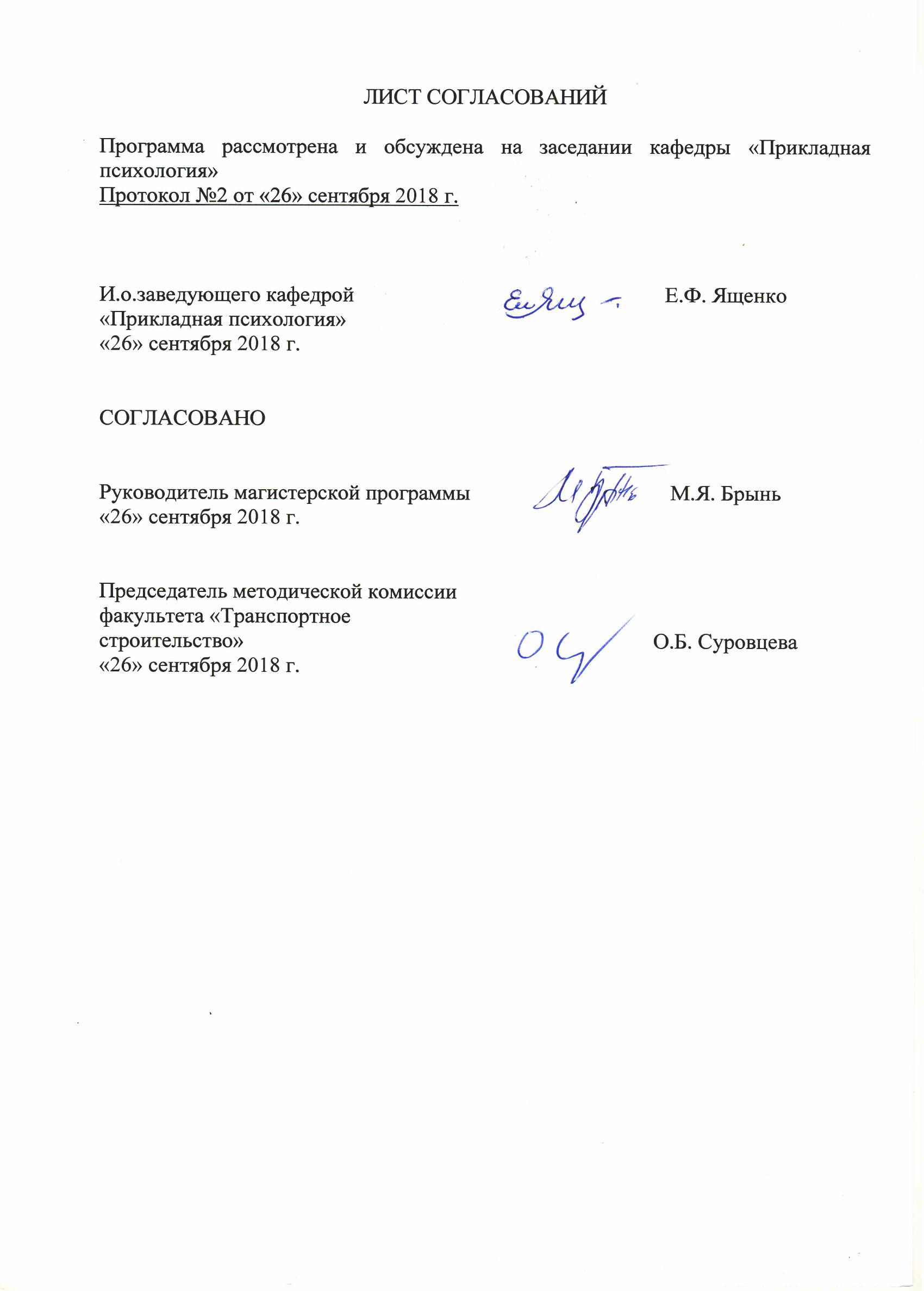
«Геодезическое обеспечение кадастров»

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург

2018

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ



Программа рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры «Прикладная психология»

Протокол №2 от «26» сентября 2018 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| И.о.заведующего кафедрой «Прикладная психология»  «26» сентября 2018 г. |  | Е.Ф. Ященко |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО |  |  |
| Руководитель магистерской программы |  | М.Я. Брынь |
| «26» сентября 2018 г. |  |  |
| Председатель методической комиссии факультета «Транспортное строительство» |  | О.Б. Суровцева |
| «26» сентября 2018 г. |  |  |
|  |  |  |

**1. Цели и задачи дисциплины**

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным «30» марта 2015 г., приказ N 298 по направлению «Землеустройство и кадастры», уровень (магистратура) по дисциплине «Основы педагогики и андрагогики».

Целью изучения дисциплины «Основы педагогики и андрагогики» является формирование компетенций, указанных в разделе 2 рабочей программы.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

– приобретение знаний, указанных в разделе 2 рабочей программы;

– приобретение умений, указанных в разделе 2 рабочей программы;

– приобретение навыков, указанных в разделе 2 рабочей программы.

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются: приобретение знаний, умений, навыков.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**ЗНАТЬ:** цели и основные принципы обучения взрослых; основы педагогики для взрослых; основные методы и специфические особенности проведения занятий для взрослых; основные проблемы своей предметной области, при решении которых возникает необходимость в сложных задачах выбора, требующих использования количественных и качественных методов; словесные, наглядные, практические методы обучения.

**УМЕТЬ:** на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки; реализовывать в образовательном процессе знания, методики преподавания для взрослых; использовать абстрактное мышление и мыслительные операции: анализ, синтез; действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками и умениями в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении коллективом, влиять на формирование целей команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей направлении, оценивать качество результатов деятельности, способность к активной социальной мобильности; технологиями проектирования, реализации и оценивания учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях высшего профессионального образования; навыками проведения аудиторных занятий.

Приобретенные знания, умения, навыки, характеризующие формирование компетенций, осваиваемые в данной дисциплине, позволяют решать профессиональные задачи, приведенные в соответствующем перечне по видам профессиональной деятельности в п. 2.4 общей характеристики основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих **общекультурных компетенций (ОК):**

– готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих **общепрофессиональных компетенций (ОПК):**

– готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих **профессиональных компетенций (ПК),** соответствующих виду профессиональной деятельности, на который ориентирована программа магистратуры:

*организационно-управленческая деятельность:*

– способность владеть приемами и методами работы с персоналом, методами оценки качества и результативности труда персонала (ПК-4).

Область профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, приведена в п. 2.1 общей характеристики ОПОП.

Объекты профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, приведены в п. 2.2 общей характеристики ОПОП.

1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной**

**образовательной программы**

Дисциплина «Основы педагогики и андрагогики» (Б1.Б.8) относится к базовой части и является обязательной дисциплиной для обучающегося.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы**

Для очной формы обучения:

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестр** |
| --- | --- | --- |
| 2 |
| Контактная работа (по видам учебных занятий) | 18 | 18 |
| В том числе:   * лекции (Л) | – | – |
| * практические занятия (ПЗ) | 18 | 18 |
| * лабораторные работы (ЛР) | – | – |
| Самостоятельная работа (СРС) | 90 | 90 |
| Контроль | – | – |
| Форма контроля знаний | З | З |
| Общая трудоемкость: час / з.е. | 108/3 | 108/3 |

*Примечание: «Форма контроля знаний»* – *зачет (3).*

**5. Содержание и структура дисциплины**

5.1 Содержание дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Содержание раздела** |
| 1 | **Педагогика как наука** | 1. Общие основы педагогики  1.1. Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития. 1.2. Объект и предмет педагогической науки. 1.3 Задачи педагогической науки. 1.4 Структура педагогической науки. 1.5 Связь педагогики с другими науками. Общекультурное значение педагогики. 1.6 Методология и методы педагогических исследований.  2. Педагогическая деятельность  2.1 Сущность и структура педагогической деятельности. 2.2 Педагогическое общение. 2.3 Стили педагогического руководства. 2.4 Познание педагогом обучающихся. 2.5 Понятие о педагогической задаче. Классификация педагогических задач. 2.6 Понятие о педагогической ситуации. Классификация педагогических ситуаций. |
| 2 | **Основные категории педагогики** | 1. Характеристика основных категорий педагогики  1.1 Воспитание как предмет педагогики и педагогическая категория. 1.2 Развитие как педагогическая категория: движущие силы, закономерности, факторы. Условия развития личности. 1.3 Возрастная динамика развития человека в процессе образования. 1.4 Обучение как педагогическая категория. 1.5 Образование как педагогическая категория. 1.6 Формирование как педагогическая категория.  2. Образование и культура  2.1 Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. 2.2 Модели образования. 2.3 Возрастная динамика развития человека в процессе образования. 2.4 Образование в мире: история и современность |
| 3 | **Педагогический процесс** | 1. Сущность, закономерности и принципы педагогического процесса  1.1 Понятие и структура педагогического процесса. 1.2 Системы принципов обучения в общеобразовательной и высшей школе.  2. Основные системы организации педагогического процесса  2.1 Система индивидуального обучения и воспитания. 2.2  Регламентированный режим учебно-воспитательной работы. 2.3  Лекционно-семинарская система.  3. Управленческий цикл  3.1 Характеристика функций педагогического управления (педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль). 3.2 Организация деятельности преподавательского коллектива. |
| 4 | **Воспитание в педагогическом процессе** | 1. Человек как предмет воспитания. Цели воспитания и самовоспитания  1.1 Цель воспитания и мотив профессиональной деятельности воспитателя. 1.2 Общие закономерности и принципы воспитания. 1.3 Воспитание как процесс: сущность воспитания и его особенности.  2. Способы воспитательного воздействия на человека  2.1 Содержание воспитательного процесса. 2.2 Социальное пространство воспитательного процесса. 2.3. Методы, приемы, средства и формы воспитания.  3. Типы воспитания. 3.1 Модели и стили воспитания. 3.2 Воспитательные отношения. 3.3 Критерии оценки воспитательного процесса. |
| 5 | **Обучение в педагогическом процессе** | 1. Понятие о дидактике как педагогической теории обучения   1.1 Общее понятие о дидактике. 1.2 Объект и предмет дидактики. 1.3 Задачи и функции дидактики, её понятийный состав. 1.4 Основные дидактические концепции. Становление современной дидактической системы.  Процесс обучения как целостная система: обучение, преподавание, учение – основные категории дидактики  2.1 Понятие и сущность обучения. 2.2 Характеристика процесса обучения как целостной системы. 2.3 Цикличность процесса обучения. 2.4 Функции обучения. 2.5 Сущностная характеристика преподавания как деятельности. 2.6 Учение как познавательная деятельность школьника и студента в целостном процессе обучения. 2.7 Технология обучения.   1. Закономерности и принципы обучения   3.1 Принципы обучения как категории дидактики. 3.2 Законы и закономерности обучения. 3.3 Характеристика принципов обучения. 3.4 Понятие об обучаемости.   1. Формы и методы обучения   4.1 Понятие и сущность метода и приема обучения. 4.2 Классификация методов обучения. 4.3 Выбор методов обучения. 4.4 Средства обучения. 4.5 Формы организации обучения в школе и в вузе. 4.6 Проверка и оценка результатов обучения. Диагностика результатов образовательного процесса. |
| 6 | **Развитие и социализация личности в семье** | 1. Социальная среда как условие развития личности  1.1 Усвоение социально-исторического опыта как совокупности типичных для данного общества, социальной группы или индивида видов жизнедеятельности. 1.2 Понятие «социальная ситуация развития» (Л.С. Выготский). 1.3 Механизмы социализации **(**индивидуализация, интимизация, интериоризация).  2. Деятельности субъекта как исходные «единицы» психолого-педагогического анализа личности (в онтогенезе – игровая, учебная, профессиональная, общение; в межличностных отношениях – совместная деятельность)  2.1 Деятельность как важнейшая форма проявления активного отношения человека к окружающей действительности. 2.2 Единство деятельности как единство исходных мотивов и конечных целей личности. 2.3 Трудовое воспитание в семье.  3. Понятие семьи  3.1 Структура семьи. 3.2 Функции семьи. 3.3 Особенности семейного воспитания. Стили семейного воспитания. 3.4 Механизмы социализации в семье. 3.5 Влияние семейного воспитания на обучение и развитие школьников и студентов. |
| 7 | **Андрагогика** | 1. Понятие андрагогики  1.1. Место андрагогики в системе человекознания. 1.2 История развития теории и практики образования взрослых обучающихся и андрагогики. 1.3 Этапы развития теории и практики обучения взрослых.1.4 Развитие теории образования взрослых обучающихся в России.  2. Обучение взрослых в системе непрерывного образования  2.1 История развития непрерывного образования. 2.2 Цели, содержание и структура непрерывного образования. 2.3 Непрерывное образование как феномен практики и как педагогическая концепция. 2.4 Основные принципы и задачи непрерывного образования.  3. Взрослый человек как субъект обучения  3.1 Особенности взрослых обучающихся (потребность в обосновании (смысле); потребность в самостоятельности; жизненный опыт; назревшая необходимость, актуальность; практическая направленность; обратная связь). 3.2 Андрагогические основы профессионального развития личности: профессиональное образование по отношению к личности как подготовка специалиста, отвечающего стандарту (моде­ли, профессиограмме); как «процесс обогащения деятельностных способностей» лич­ности (В.Г.Онушкин); как «процесс постановки, разворачивания, адаптации и «вживления» профессионального контекста в субъективную ре­альность с последующим запуском его самостоятельного совер­шенствования и развития» (А. И. Вовк).  4. Обучение взрослых людей: основные организационные формы и технологии  4.1 Адаптивные системы образования взрослых людей. 4.2 Модульное обучение взрослых людей. 4.3 Возможности дистанционного обучения в образовании взрослых людей. 4.4 Бизнес-школы в дополнительном профессиональном образовании. |

5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

Для очной формы обучения:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Л** | **ПЗ** | **ЛР** | **СРС** |
| 1 | Педагогика как наука |  | 2 | - | 12 |
| 2 | Основные категории педагогики |  | 2 | - | 12 |
| 3 | Педагогический процесс |  | 2 | - | 12 |
| 4 | Воспитание в педагогическом процессе |  | 4 | - | 12 |
| 5 | Обучение в педагогическом процессе |  | 4 | - | 12 |
| 6 | Развитие и социализация личности в семье |  | 2 | - | 12 |
| 7 | Андрагогика |  | 2 | - | 18 |
| **Итого** | |  | 18 | - | 90 |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Перечень учебно-**  **методического обеспечения** |
| 1 | Педагогика как наука. | 1. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика: Учебник для вузов [Электронный ресурс] /Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2014. – 624 с.: ил. – (Серия «Учебник для вузов»). – Режим доступа: https://ibooks.ru/reading.php?productid=22634 – Загл. с экрана.  2. Вахтеров, В.П. Основы новой педагогики [Электронный ресурс] / В.П. Вахтеров. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург: Лань, 2013. – 580 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/37073. – Загл. с экрана.  3. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: https://ibooks.ru/reading.php?productid=28142. – Загл. с экрана. |
| 2 | Основные категории педагогики |
| 3 | Педагогический процесс. |
| 4 | Воспитание в педагогическом процессе. |
| 5 | Обучение в педагогическом процессе. |
| 6 | Развитие и социализация личности в семье. |
| 7 | Андрагогика. |

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств по дисциплине является неотъемлемой частью рабочей программы и представлен отдельным документом, рассмотренным на заседании кафедры и утвержденным заведующим кафедрой.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, нормативно-правовой документации и других изданий, необходимых для освоения дисциплины**

8.1 Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика: Учебник для вузов[Электронный ресурс] /Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2014. – 624 с.: ил. – (Серия «Учебник для вузов»). – Режим доступа: https://ibooks.ru/reading.php?productid=22634 – Загл. с экрана.

2. Вахтеров, В.П. Основы новой педагогики [Электронный ресурс] / В.П. Вахтеров. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург: Лань, 2013. – 580 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/37073. – Загл. с экрана.

3. Вахтеров, В.П. Предметный метод обучения [Электронный ресурс] / В.П. Вахтеров. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург: Лань, 2014. – 385 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/46362. – Загл. с экрана.

4. Демков, М.И. Русская педагогика в главнейших её представителях [Электронный ресурс] / М.И. Демков. – Электрон. дан. – Санкт-Петербур : Лань, 2013. – 341 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/37063. – Загл. с экрана.

5. Каптерев, П.Ф. Современные педагогические течения [Электронный ресурс] / П.Ф. Каптерев, А.Ф. Музыченко. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург: Лань, 2013. – 214 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/37072. – Загл. с экрана.

6. Каптерев, П.Ф. Педагогический процесс [Электронный ресурс] / П.Ф. Каптерев. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург: Лань, 2013. – 69 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/37074. – Загл. с экрана.

7. Макаренко, А.С. Воспитание в семье и школе [Электронный ресурс] / А.С. Макаренко. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург: Лань, 2013. – 26 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/30559. – Загл. с экрана.

8. Макаренко, А.С. Методика организации воспитательного процесса [Электронный ресурс] / А.С. Макаренко. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург: Лань, 2013. – 24 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/30557. – Загл. с экрана.

9. Макаренко, А.С. Лекции о воспитании детей [Электронный ресурс] / А.С. Макаренко. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург: Лань, 2013. – 20 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/30558. – Загл. с экрана.

10. Ушинский, К.Д. О пользе педагогической литературы [Электронный ресурс] / К.Д. Ушинский. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург: Лань, 2013. – 14 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/30555. – Загл. с экрана.

11. Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Том I [Электронный ресурс] / К.Д. Ушинский. – Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. – 371 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/30545. – Загл. с экрана.

12. Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Том II [Электронный ресурс] / К.Д. Ушинский. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург: Лань, 2013. – 280 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/30546. – Загл. с экрана.

13. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: https://ibooks.ru/reading.php?productid=28142. – Загл. с экрана.

8.2 Перечень дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Ермакова, Е.С. Психология и педагогика. Практикум [Текст]: учеб. пособие / Е.С. Ермакова, А.В. Комарова, Т.В. Слотина. – СПб.: ПГУПС, 2011. – 76 с.

2. Кононова, О.Б. Методика организации студенческих групп: методические рекомендации для кураторов учебных групп/О.Б. Кононова. – СПб.: Петербургский гос. ун-т путей сообщения, 2013. – 49 с.

3. Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/Н.Т. Оганесян. – Электрон, дан. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 135 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/44130

4. Психология и педагогика высшей школы [Текст]: учебное пособие / Е.С. Ермакова (и др.). – Санкт-Петербург: ПГУПС, 2013. – 71 с.

5. Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры/Л.Л. Рыбцова [и др.]. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 90 с. – (Серия: Университеты России). – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii#page/1

8.3 Перечень нормативно-правовой документации, необходимой для освоения дисциплины

При освоении данной дисциплины нормативно-правовая документация не используется.

8.4 Другие издания, необходимые для освоения дисциплины

При освоении данной дисциплины другие издания не используются.

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Личный кабинет обучающегося и электронная информационно-образовательная среда [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sdo.pgups.ru (для доступа к полнотекстовым документам требуется авторизация).

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com> (для доступа к полнотекстовым документам требуется авторизация).

3. Электронная библиотека ЮРАЙТ. Режим доступа: https://biblio-online.ru/ (для доступа к полнотекстовым документам требуется авторизация).

4. Электронно-библиотечная система ibooks.ru («Айбукс»). Режим доступа: https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf (для доступа к полнотекстовым документам требуется авторизация).

5. Электронная библиотека «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – Режим доступа: <http://window.edu.ru> – свободный.

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

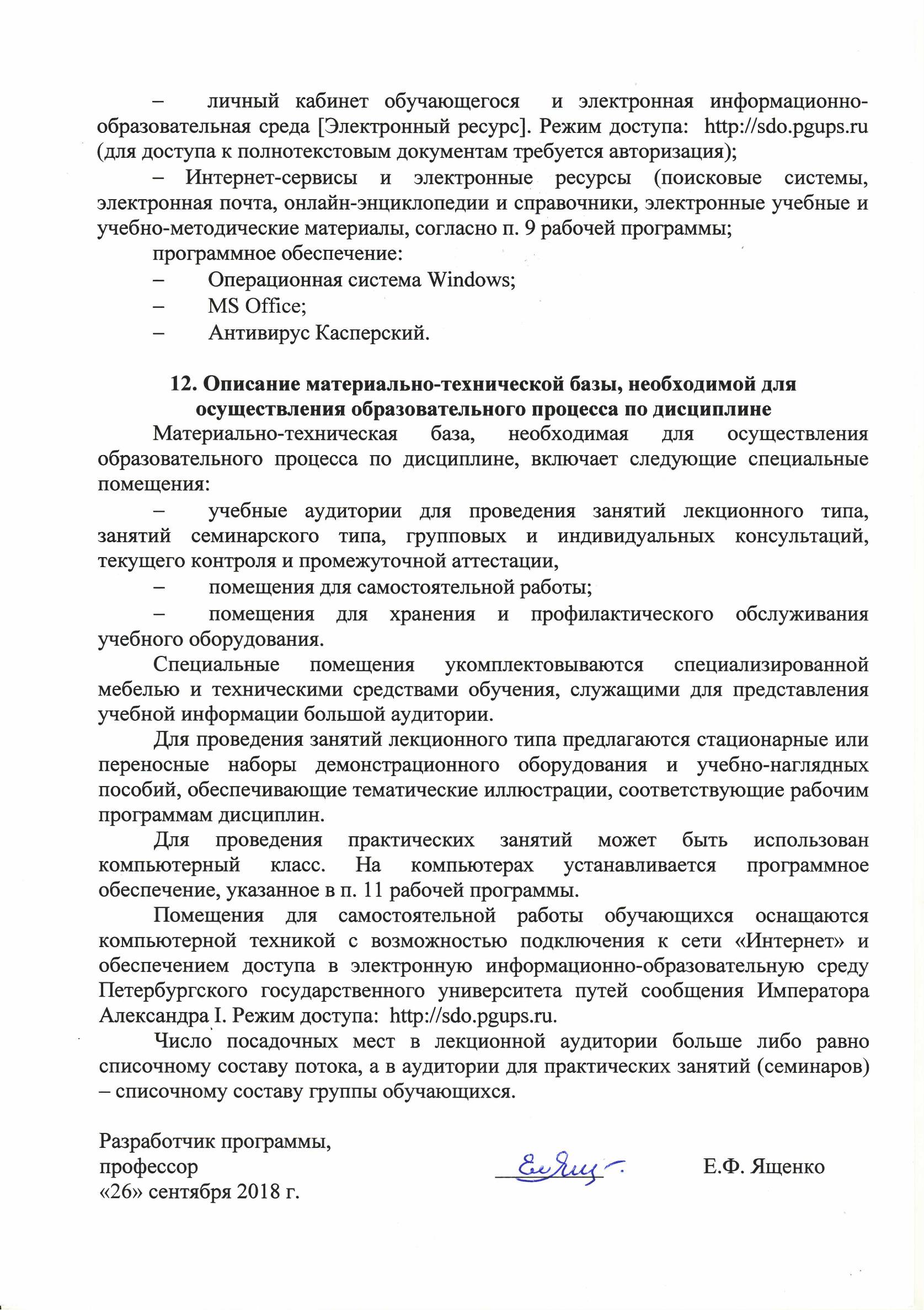
Порядок изучения дисциплины следующий:

1. Освоение разделов дисциплины производится в порядке, приведенном в разделе 5 «Содержание и структура дисциплины». Обучающийся должен освоить все разделы дисциплины с помощью учебно-методического обеспечения, приведенного в разделах 6, 8 и 9 рабочей программы.
2. Для формирования компетенций обучающийся должен представить выполненные типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, предусмотренные текущим контролем (см. фонд оценочных средств по дисциплине).
3. По итогам текущего контроля по дисциплине, обучающийся должен пройти промежуточную аттестацию (см. фонд оценочных средств по дисциплине).

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

* технические средства (компьютерная техника, наборы демонстрационного оборудования);
* методы обучения с использованием информационных технологий(демонстрация мультимедийных материалов);
* личный кабинет обучающегося и электронная информационно-образовательная среда [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://sdo.pgups.ru (для доступа к полнотекстовым документам требуется авторизация);



* Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн-энциклопедии и справочники, электронные учебные и учебно-методические материалы, согласно п. 9 рабочей программы;

программное обеспечение:

* Операционная система Windows;
* MS Office;
* Антивирус Касперский.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включает следующие специальные помещения:

* учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,
* помещения для самостоятельной работы;
* помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектовываются специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Для проведения практических занятий может быть использован компьютерный класс. На компьютерах устанавливается программное обеспечение, указанное в п. 11 рабочей программы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащаются компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Петербургского государственного университета путей сообщения Императора Александра I. Режим доступа: http://sdo.pgups.ru.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Разработчик программы,

профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Ф. Ященко

«26» сентября 2018 г.