ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Петербургский государственный университет путей сообщения

Императора Александра I»

(ФГБОУ ВО ПГУПС)

Кафедра «История, философия, политология и социология»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*дисциплины*

«История» (Б1.Б.1)

для направления

38.03.02 «Менеджмент»

профиль

«Логистика»

Форма обучения – очная, заочная

Санкт-Петербург

2018

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры

«История, философия, политология и социология»

Протокол № 4 от «25» декабря 2018 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заведующий кафедрой  «История, философия, политология и социология» | 9 | В.В. Фортунатов |
| «25» декабря 2018 г. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО | |  | | |  | |
| Председатель методической комиссии факультета «Управление перевозками и логистика» | | **соглосование 001** | | | Т.Г. Сергеева | |
| «26» декабря 2018 г. | |  | | |  | |
|  | | |  | |  |
| Руководитель ОПОП | | |  | Е.К. Коровяковский | | |
| «26» декабря 2018 г. | | |  |  | | |

**1. Цели и задачи дисциплины**

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным «12» января 2016 г., приказ № 7 по направлению 38.03.02 «Менеджмент», по дисциплине «История».

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, её месте в мировой и европейской цивилизации; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

* овладение знаниями о движущих силах и закономерностях исторического процесса, месте человека в историческом процессе; политической организации общества;
* формирование понимания многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
* выработка навыков эффективного поиска и критике информации из различных источников;
* развитие интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению;
* развитие морально-нравственных качеств личности, толерантности.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются: приобретение знаний, умений, навыков.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**ЗНАТЬ:**

- движущие силы и закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире

- иметь представление об источниках исторических знаний и приемах работы с ними;

**УМЕТЬ:**

- анализировать современные общественные процессы, опираясь на принципы историзма и научной объективности;

- самостоятельно анализировать научно-историческую, социально-политическую и научно-популярную информацию;

**ВЛАДЕТЬ:**

- навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям;

- навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий

- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих **общекультурных компетенций (ОК)**:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции **(ОК-2)**;

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия **(ОК-5)**;

- способность к самоорганизации и самообразованию **(ОК-6)**.

Область профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, приведена в п. 2.1 общей характеристики ОПОП.

Объекты профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, приведены в п. 2.2 общей характеристики ОПОП.

**3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «ИСТОРИЯ» (Б1.Б.1) относится к базовой части и является обязательной дисциплиной обучающегося.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Для очной формы обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестр** |
| 1 | |
| Контактная работа (по видам учебных занятий)  В том числе:   * лекции (Л) * практические занятия (ПЗ) * лабораторные работы (ЛР) | 64  32  32  - | 64  32  32  - | |
| Самостоятельная работа (СРС) (всего) | 35 | 35 | |
| Контроль | 9 | 9 | |
| Форма контроля знаний | З | З | |
| Общая трудоемкость: час / з.е. | 108/3 | 108/3 | |

Для заочной формы обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Курс** |
| 1 | |
| Контактная работа (по видам учебных занятий)  В том числе:   * лекции (Л) * практические занятия (ПЗ) * лабораторные работы (ЛР) | 10  6  4  4 | 10  6  4  4 | |
| Самостоятельная работа (СРС) (всего) | 94 | 94 | |
| Контроль | 4 | 4 | |
| Форма контроля знаний | КЛР, З | КЛР, З | |
| Общая трудоемкость: час / з.е. | 108/3 | 108/3 | |

*Примечание:*

*КЛР – контрольная работа  
З - зачет*

**5. Содержание и структура дисциплины**

5.1 Содержание дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Содержание раздела** |
| 1. | История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. | Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки. |
| 2. | Исследователь и исторический источник. | Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации. |
| 3. | Особенности становления государственности в России и мире | Разные типы общностей в догосударственный период. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.  Территория России в системе Древнего мира. Великое Переселение народов в III-VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.  Падение Римской империи. Варварские королевства.  Восточные славяне в древности (VIII-IX вв.) Образование Древнерусского государства.  Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Эволюция древнерусской государственности в XI-XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Принятие христианства. Международные связи и культура древнерусских земель. Пути сообщения Древней Руси. |
| 4. | Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. | Средневековье как стадия исторического процесса. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Централизация и формирование национальной культуры.  Монгольские завоевания XIII в. Образование монгольской державы. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Александр Невский.  Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти. |
| 5. | Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. | Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. Абсолютная монархия и национальное государство.  Правление Ивана Грозного в России. «Смутное время».Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковный раскол; его социально-экономическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Развитие русской культуры. |
| 6. | Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот | XVIII в. в европейской и мировой истории. Эпоха Просвещения. Петр I: основные направления «европеизации» страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии. «Просвещенный абсолютизм» в России.  Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.  Европейские революции XVIII-XIX вв. Формирование европейских наций. Война за независимость североамериканских колоний. Секуляризация сознания и развитие науки.  Попытки реформирования политической системы России в первой половине XIX в. Крестьянский вопрос: этапы решения. Отмена крепостного права и её итоги. Политические преобразования 60-70-х гг. Международное положение и внешняя политика России XIX в. Русская культура в XIX в.  Основание Института инженеров путей сообщения. Царскосельская железная дорога. Строительство дороги Санкт-Петербург – Москва. |
| 7. | Россия и мирв XX веке. | Экономическое развитие России в конце XIX- нач. XX вв. Первая российская революция.  I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Версальская система международных отношений.  Февральская революция в России. Октябрь 1917 г. Гражданская война и интервенция. Формирование нового строя в Советской России в 1920-1930-е гг.  Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Альтернативные пути выхода из кризиса.  Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе 1939-1941 гг.  Предпосылки и ход Второй мировой войны. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. «Холодная война» и гонка вооружений (1945-1991). Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Доминирующая роль США в мировой экономике.  Реформаторские поиски в советском руководстве во второй половине 1950-х- 1980-х гг. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Распад КПСС и СССР.  Россия в 1990-е годы. |
| 8. | Россия и мир в XXI веке. | Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России.  Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. |

5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

Для очной формы обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Л** | **ПЗ** | **ЛР** | **СРС** |
| 1. | История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. | 1 | 1 | - | 2 |
| 2. | Исследователь и исторический источник. | 1 | 1 | - | 1 |
| 3. | Особенности становления государственности в России и мире | 4 | 4 | - | 6 |
| 4. | Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. | 4 | 4 | - | 4 |
| 5. | Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. | 6 | 6 | - | 6 |
| 6. | Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. | 6 | 6 | - | 6 |
| 7. | Россия и мир  в XX веке. | 6 | 6 | - | 6 |
| 8. | Россия и мир в XXI веке. | 4 | 4 | - | 4 |
| **Итого** | | 32 | 32 | - | 35 |

Для заочной формы обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Л** | **ПЗ** | **ЛР** | **СРС** |
| 1. | История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. | 0,5 | 0,5 | - | 10 |
| 2. | Исследователь и исторический источник. | 0,5 | 0,5 | - | 10 |
| 3. | Особенности становления государственности в России и мире | 1 | 0,5 | - | 14 |
| 4. | Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. | 1 | 0,5 | - | 10 |
| 5. | Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. | 1 | 0,5 | - | 12 |
| 6. | Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. | 0,5 | 0,5 | - | 14 |
| 7. | Россия и мирв XX веке. | 1 | 0,5 | - | 14 |
| 8. | Россия и мир в XXI веке. | 0,5 | 0,5 | - | 10 |
| **Итого** | | 6 | 4 | - | 94 |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Перечень учебно-методического обеспечения** |
| 1. | История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. | История: учебное пособие/ под ред. В.В.Фортунатова. – СПб.: ПГУПС, 2012. – С.6-10.  История: метод. пособие/ под ред. В.В.Фортунатова, А.Г.Фирсова. – СПб.: ПГУПС, 2014. – С.5-8. |
| 2. | Исследователь и исторический источник. | История: учебное пособие/ под ред. В.В.Фортунатова. – СПб.: ПГУПС, 2012. – С.10-13.  История: метод. пособие/ под ред. В.В.Фортунатова, А.Г.Фирсова. – СПб.: ПГУПС, 2014. – С.5-8. |
| 3. | Особенности становления государственности в России и мире | История: учебное пособие/ под ред. В.В.Фортунатова. – СПб.: ПГУПС, 2012. – С.13-59.  История: метод. пособие/ под ред. В.В.Фортунатова, А.Г.Фирсова. – СПб.: ПГУПС, 2014. – С.8-12, 35-39. |
| 4. | Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. | История: учебное пособие/ под ред. В.В.Фортунатова. – СПб.: ПГУПС, 2012. – С.70-106.  История: метод. пособие/ под ред. В.В.Фортунатова, А.Г.Фирсова. – СПб.: ПГУПС, 2014. – С.12-15, 41-43. |
| 5. | Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. | История: учебное пособие/ под ред. В.В.Фортунатова. – СПб.: ПГУПС, 2012. – С.106-136.  История: метод. пособие/ под ред. В.В.Фортунатова, А.Г.Фирсова. – СПб.: ПГУПС, 2014. – С.15-17 30. |
| 6. | Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. | История: учебное пособие/ под ред. В.В.Фортунатова. – СПб.: ПГУПС, 2012. – С.137-216.  История: метод. пособие/ под ред. В.В.Фортунатова, А.Г.Фирсова. – СПб.: ПГУПС, 2014. – С.18-21, 44-45. |
| 7. | Россия и мир в XX веке. | История: учебное пособие/ под ред. В.В.Фортунатова. – СПб.: ПГУПС, 2012. – С.217-393.  История: метод. пособие/ под ред. В.В.Фортунатова, А.Г.Фирсова. – СПб.: ПГУПС, 2014. – С.21-30, 46-48. |
| 8. | Россия и мир в XXI веке. | История: учебное пособие/ под ред. В.В.Фортунатова. – СПб.: ПГУПС, 2012. – С.400-413.  История: метод. пособие/ под ред. В.В.Фортунатова, А.Г.Фирсова. – СПб.: ПГУПС, 2014. – С.31-34, 49-54. |

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств по дисциплине является неотъемлемой частью рабочей программы и представлен отдельным документом, рассмотренным на заседании кафедры и утвержденным заведующим кафедрой.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, нормативно-правовой документации и других изданий, необходимых для освоения дисциплины**

8.1 Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

1. История: учеб. пособие/ под ред. В.В.Фортунатова. – СПб.: Петербургский государственный университет путей сообщения , 2012. – 417 с.

2. Фортунатов В.В., Голубев А.А. История в таблицах и комментариях: учеб. пособие.– СПб.: Петербургский государственный университет путей сообщения, 2013. – 86 с.

8.2 Перечень дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

1. Трусова Т.Н., Фирсов А.Г. - Всемирная история: ключевые вопросы: учеб. пособие. – СПб.: ФГБОУ ВПО ПГУПС, 2014. – 66 с.
2. Фортунатов В.В. История: учебное пособие. - СПб.: Питер, 2015. – 464 с. -ibooks.ru. Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://ibooks.ru/reading.php?productid=344621

8.3 Перечень нормативно-правовой документации, необходимой для освоения дисциплины

При освоении данной дисциплины нормативно-правовая документация не используется.

8.4 Другие издания, необходимые для освоения дисциплины

1. История: метод. пособие/ под ред. В.В.Фортунатова, А.Г.Фирсова. – СПб.: Петербургский государственный университет путей сообщения, 2014. – 55 с.

2. Российская история/ РАН; Институт российской истории. - М. : Наука, 1957 - . - индекс 70404. - Выходит раз в два месяца.

3. Вопросы истории / Гл. ред. А. А. Искендеров. - М. : Редакция журнала "Вопросы истории", 1926 - . Выходит ежемесячно.

4. Родина: Исторический иллюстрированный журнал/ Правительство РФ; Администрация Президента РФ. - М., 1989 - Выходит ежемесячно.

5. Новая и новейшая история/ Гл. ред. Севостьянов Г. Н. ; Российская Академия наук; Институт Всеобщей Истории. - М. : Наука, 1957 -. Выходит раз в два месяца.

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Хронос. Всемирная история в интернете. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.hrono.ru>, свободный. — Загл. с экрана.
2. Электронно-библиотечная система ibooks.ru [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://ibooks.ru/ — Загл. с экрана.
3. Электронно-библиотечная система ЛАНЬ [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://e.lanbook.com/books — Загл. с экрана.
4. Личный кабинет обучающегося и электронная информационно-образовательная среда [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://sdo.pgups.ru (для доступа к полнотекстовым документам требуется авторизация).
5. Электронная библиотека «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: http://window.edu.ru. – свободный.
6. Электронная библиотека ЮРАЙТ. Режим доступа: https://biblio-online.ru/ (для доступа к полнотекстовым документам требуется авторизация).

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Порядок изучения дисциплины следующий:

1. Освоение разделов дисциплины производится в порядке, приведенном в разделе 5 «Содержание и структура дисциплины». Обучающийся должен освоить все разделы дисциплины с помощью учебно-методического обеспечения, приведенного в разделах 6, 8 и 9 рабочей программы.
2. Для формирования компетенций обучающийся должен представить выполненные типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, предусмотренные текущим контролем (см. фонд оценочных средств по дисциплине).
3. По итогам текущего контроля по дисциплине, обучающийся должен пройти промежуточную аттестацию (см. фонд оценочных средств по дисциплине).

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

* технические средства (компьютерная техника, наборы демонстрационного оборудования);
* методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов);
* электронная информационно-образовательная среда Петербургского государственного университета путей сообщения Императора Александра I. Режим доступа: http://sdo.pgups.ru;
* Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн-энциклопедии и справочники, электронные учебные и учебно-методические материалы согласно п. 9 рабочей программы);
* ежегодно обновляемый необходимый комплект лицензионного программного обеспечения, установленного на технических средствах, размещенных в специальных помещениях и помещениях для самостоятельной работы:

операционная система Windows;

MS Office;

Антивирус Касперский.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включает следующие специальные помещения:

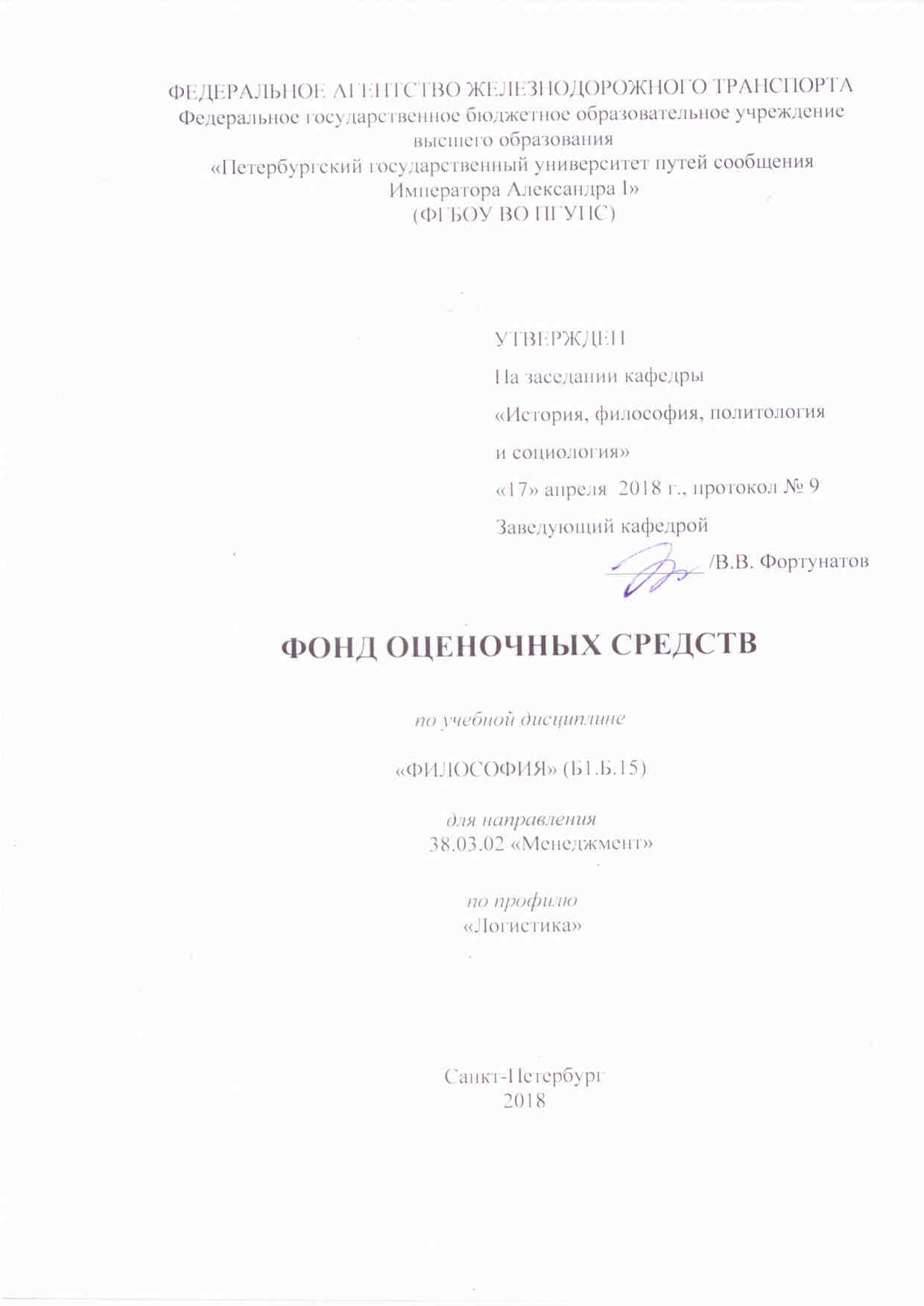
* учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации;
* помещения для самостоятельной работы;
* помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектовываются специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащаются компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Петербургского государственного университета путей сообщения Императора Александра I. Режим доступа: http://sdo.pgups.ru.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разработчик программы,  профессор |  | В.В.Фортунатов |
| «24» декабря 2018 г. |  |  |