ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Петербургский государственный университет путей сообщения

Императора Александра I»

(ФГБОУ ВО ПГУПС)

Кафедра «Прикладная психология»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*дисциплины*

«ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ» (Б1.Б.23)

для направления

37.03.01 «Психология»

по профилю «Психология»

Форма обучения – очная, заочная

Санкт-Петербург

2019

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры «Прикладная психология»

Протокол № \_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 \_\_ г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заведующий кафедрой «Прикладная психология» | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Е.Ф. Ященко  |
| «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО |  |  |
| Председатель методической комиссии факультета «Экономика и менеджмент» | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Н.Е. Коклева |
| «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. |  |  |
|  |  |  |
| Руководитель ОПОП | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Е.Ф. Ященко |
| «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. |  |  |

**1. Цели и задачи дисциплины**

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным «07» августа 2014 г., приказ № 946 по направлению 37.03.01 «Психология», по дисциплине «Введение в клиническую психологию».

Целью изучения дисциплины является формирование компетенций, указанных в разделе 2 рабочей программы.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- приобретение знаний, указанных в разделе 2 рабочей программы;

- приобретение умений, указанных в разделе 2 рабочей программы;

- приобретение навыков, указанных в разделе 2 рабочей программы.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются: приобретение знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**ЗНАТЬ**:

* основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии; историю зарубежной и отечественной клинической психологии как базовой дисциплины для развития других прикладных областей психологии;
* основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;
* основные виды отклоняющегося поведение, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики;
* основные направления деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция (психотерапия), психологическое консультирование, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования;
* основные методические подходы (экспериментально-психологический и клинико-психологический) и методы клинической психологии.

**УМЕТЬ**:

* применять все вышеперечисленные знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о детской и подростковой клинической психологии, клинической психологии зрелого возраста и клинической геронтопсихологии;
* применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации;
* осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

**ВЛАДЕТЬ**:

* основными понятиями клинической психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств);
* реализацией стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

Приобретенные знания, умения, навыки, характеризующие формирование компетенций, осваиваемые в данной дисциплине, позволяют решать профессиональные задачи, приведенные в соответствующем перечне по видам профессиональной деятельности в п. 2.4 общей характеристики основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих **профессиональных компетенций (ПК),** соответствующих видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

практическая деятельность:

* способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
* способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

**научно-исследовательская деятельность:**

* способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

**организационно-управленческая деятельность:**

* способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

Область профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, приведена в п. 2.1 общей характеристики ОПОП.

Объекты профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, приведены в п. 2.2 общей характеристики ОПОП.

**3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Введение в клиническую психологию» (Б1.Б.23) относится к базовой части и является обязательной дисциплиной обучающегося.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Для очной формы обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестр** |
| **5** |
| Контактная работа (по видам учебных занятий)В том числе:* лекции (Л)
* практические занятия (ПЗ)
* лабораторные работы (ЛР)
 | 321616 | 321616 |
| Самостоятельная работа (СРС) (всего) | 31 | 31 |
| Контроль | 9 | 9 |
| Форма контроля знаний | З | З |
| Общая трудоемкость: час / з.е. | 72/2 | 72/2 |

Для заочной формы обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Курс** |
| **4** |
| Контактная работа (по видам учебных занятий)В том числе:* лекции (Л)
* практические занятия (ПЗ)
* лабораторные работы (ЛР)
 | 844 | 844 |
| Самостоятельная работа (СРС) (всего) | 60 | 60 |
| Контроль | 4 | 4 |
| Форма контроля знаний | КЛР[[1]](#footnote-1), З | КЛР, З |
| Общая трудоемкость: час / з.е. | 72/2 | 72/2 |

**5. Содержание и структура дисциплины**

5.1 Содержание дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Содержание раздела** |
| **Модуль 1. Основные научные понятия и теории клинической психологии** |
| 1 | **Раздел 1.****Клиническая психология как наука.** | Предмет и объект клинической психологии.Основные определения клинической психологии в отечественной и зарубежной науке. Предмет и задачи клинической психологии, ее прикладной и междисциплинарный характер. Вклад клинической психологии в разработку теоретических проблем психологии. Основные направления клинической психологии.Краткая история развития клинической психологии в России и за рубежом.Основные этапы развития клинической психологии. Основные направления практической деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, экспертиза, психологическая коррекция (психотерапия), социальная реабилитация больных.  |
| 2 | **Раздел 2.****Методологические проблемы клинической психологии.** | Проблема нормы и патологии. Норма как реально существующий устойчивый феномен. Границы между нормой и патологией: психопатология обыденной жизни, пограничные и транзиторные расстройства. Социо-культурная детерминация представлений о норме. Норма как статистическое понятие. Адаптационные концепции нормы. Норма как идеал. Проблема развития, регресса и распада в клинической психологии. Здоровье и болезнь.Медико-биологическая модель психических расстройств. Понятие болезни. Психосоциальная модель: роль социума и внутриличностных факторов. Био-психо-социальная модель. Развитие болезни: предиспозиционные факторы, запускающие факторы, поддерживающие и хронифицирующие факторы. Соотношение внешних и внутренних факторов в этиологии психических заболеваний. Проблема разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов. Основные этапы и факторы возникновения психических и поведенческих расстройств. |
| 3 | **Раздел 3.****Методология клинико-психологического исследования.**  | Цель и задачи клинико-психологического исследования. Основные принципы клинико-психологического исследования: принцип понимания, принцип эпохе (воздержания от суждения), принцип беспристрастности и точности описания, принцип контекстуальности.Методы клинико-психологического исследования: беседа (интервью), эксперимент, наблюдение за поведением пациента, анализ истории жизни (сбор анамнеза).Соотношение экспериментально-психологического и клинико-психологического подходов при исследовании психических расстройств. Этапы клинико-психологического исследования: этап формулирования клинической задачи, беседа с пациентом, экспериментально-психологический, составление заключения. |
| **Модуль 2. Основные особенности пограничных психических и поведенческих расстройств** |
| 4 | **Раздел 4.****Нарушения психической деятельности при психических, поведенческих и соматических заболеваниях. Расстройства личности. Психологические механизмы невротических и связанных со стрессом расстройств** | Классификация психических и поведенческих расстройств. Основные типы психических расстройств. Краткая характеристика основных видов психической патологии в соответствии с МКБ-10. Основные представления о психологических механизмах, лежащих в основе психических, поведенческих и психосоматических расстройств.Понятие о психосоматических расстройствах. Концепция «субъективной картины болезни» как психологическая основа психосоматических расстройств Реакция личности на болезнь, психосоциальная адаптация к болезни, качество жизни, связанное со здоровьем.Основные представления о психологии телесности.Расстройства личности. Понятия психопатии, акцентуации характера и личности. Определение, критерии диагностики, варианты патохарактерологического развития личности.Типы неблагоприятного семейного воспитания и их роль в формировании патохарактерологического и невротического развития личности.  |

5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

Для очной формы обучения:

| **№****п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Л** | **ПЗ** | **ЛР** | **СРС** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Клиническая психология как наука | 2 | 2 | - | 4 |
| 2 | Методологические проблемы клинической психологии | 4 | 4 | - | 4 |
| 3 | Методология клинико-психологического исследования | 4 | 4 | - | 9 |
| 4 | Нарушения психической деятельности при психических, поведенческих и соматических заболеваниях. Расстройства личности. Психологические механизмы невротических и связанных со стрессом расстройств | 6 | 6 | - | 14 |
|  | **Итого** | 16 | 16 |  | 31 |

Для заочной формы обучения:

| **№****п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Л** | **ПЗ** | **ЛР** | **СРС** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Клиническая психология как наука | 1 | - | - | 10 |
| 2 | Методологические проблемы клинической психологии | 1 | - | - | 10 |
| 3 | Методология клинико-психологического исследования | 2 | - | - | 10 |
| 4 | Нарушения психической деятельности при психических, поведенческих и соматических заболеваниях. Расстройства личности. Психологические механизмы невротических и связанных со стрессом расстройств |  | 4 | - | 30 |
|  | **Итого** | 4 | 4 |  | 60 |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Перечень учебно-методического обеспечения** |
| 1 | Клиническая психология как наука | 1. Ермакова Е.С. Практикум по клинической и специальной психологии: учебное пособие. – СПб.: ФГБОУ ВО ПГУПС, 2017. – 52 с.
2. Колесник Н.Т. Клиническая психология: учебник для академического бакалавриата/Н.Т. Колесник, Е.А. Орлова, Г.И. Ефремова; под ред. Г.И. Ефремовой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 359 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02648-1. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77/klinicheskaya-psihologiya#page/1>
 |
| 2 | Методологические проблемы клинической психологии |
| 3 | Методология клинико-психологического исследования |
| 4 | Нарушения психической деятельности при психических, поведенческих и соматических заболеваниях. Расстройства личности. Психологические механизмы невротических и связанных со стрессом расстройств |

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств по дисциплине является неотъемлемой частью рабочей программы и представлен отдельным документом, рассмотренным на заседании кафедры и утвержденным заведующим кафедрой.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, нормативно-правовой документации и других изданий, необходимых**

**для освоения дисциплины**

8.1 Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Ермакова Е.С. Практикум по клинической и специальной психологии: учебное пособие. – СПб.: ФГБОУ ВО ПГУПС, 2017. – 52 с.
2. Колесник Н.Т. Клиническая психология: учебник для академического бакалавриата/Н.Т. Колесник, Е.А. Орлова, Г.И. Ефремова; под ред. Г.И. Ефремовой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 359 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02648-1. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77/klinicheskaya-psihologiya#page/1>

8.2 Перечень дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Венгер А. Л. Клиническая психология развития: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED/klinicheskaya-psihologiya-razvitiya>

# Гарбузов В.И. Неврозы у детей [Электронный ресурс]: / В.И. Гарбузов, Ю.А. Фесенко. — Электрон. дан. — СПб. : КАРО, 2013. — 336 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64608>

1. Залевский Г.В. Введение в профессию (клиническая психология) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.В. Залевский, Ю.П. Зинченко, Н.В. Козлова. — Электрон. дан. — Томск: ТГУ (Национальный исследовательский Томский государственный университет), 2012. — 240 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44942>
2. Залевский Г.В. История клинической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — Томск: ТГУ (Национальный исследовательский Томский государственный университет), 2012. — 116 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44943>
3. Попова Р.Р. Детская клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — Казань: КФУ (Казанский (Приволжский) федеральный университет), 2015. — 216 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72867>

8.3 Перечень нормативно-правовой документации, необходимой для освоения дисциплины

При освоении данной дисциплины нормативно-правовая документация не используется.

8.4 Другие издания, необходимые для освоения дисциплины

Журналы:

1. «Вопросы психологии».

2. «Психологический журнал».

3. «Мир психологии».

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Личный кабинет обучающегося и электронная информационно-образовательная среда [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sdo.pgups.ru (для доступа к полнотекстовым документам требуется авторизация).

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com> (для доступа к полнотекстовым документам требуется авторизация).

3. Электронная библиотека ЮРАЙТ. Режим доступа: https://biblio-online.ru/ (для доступа к полнотекстовым документам требуется авторизация).

4. Электронно-библиотечная система ibooks.ru («Айбукс»). Режим доступа: https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf (для доступа к полнотекстовым документам требуется авторизация).

5. Электронная библиотека «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – Режим доступа: <http://window.edu.ru> – свободный.

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Порядок изучения дисциплины следующий:

1. Освоение разделов дисциплины производится в порядке, приведенном в разделе 5 «Содержание и структура дисциплины». Обучающийся должен освоить все разделы дисциплины с помощью учебно-методического обеспечения, приведенного в разделах 6, 8 и 9 рабочей программы.
2. Для формирования компетенций обучающийся должен представить выполненные типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, предусмотренные текущим контролем (см. фонд оценочных средств по дисциплине).
3. По итогам текущего контроля по дисциплине, обучающийся должен пройти промежуточную аттестацию (см. фонд оценочных средств по дисциплине).

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

* технические средства (компьютерная техника, наборы демонстрационного оборудования);
* методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов);
* личный кабинет обучающегося и электронная информационно-образовательная среда [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://sdo.pgups.ru (для доступа к полнотекстовым документам требуется авторизация);
* Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн-энциклопедии справочники, электронные учебные и учебно-методические материалы, согласно п. 9 рабочей программы;

программное обеспечение:

* Операционная система Windows;
* MS Office;
* Антивирус Касперский.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включает следующие специальные помещения:

* учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,
* помещения для самостоятельной работы;
* помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектовываются специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Для проведения практических занятий может быть использован компьютерный класс. На компьютерах устанавливается программное обеспечение, указанное в п. 11 рабочей программы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащаются компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Петербургского государственного университета путей сообщения Императора Александра I. Режим доступа: http://sdo.pgups.ru.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Разработчик программы,

ст. преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кочербаева И.Дж.

«22» января 2019 г.

1. *Примечания: «Форма контроля знаний» – контрольная работа (КЛР), зачёт (З).* [↑](#footnote-ref-1)