ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Петербургский государственный университет путей сообщения

Императора Александра I»

(ФГБОУ ВО ПГУПС)

Кафедра «Прикладная психология»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*дисциплины*

«ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»

(Б1.Б.14)

для направления

37.03.01 «Психология»

Профиль

«Психология»

Форма обучения – очная, заочная

Санкт-Петербург

2019

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры «Прикладная психология»

Протокол № 8 от «18» апреля 2018 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| И.о. заведующего кафедрой «Прикладная психология» | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Е.Ф. Ященко |
| «18» апреля 2018 г. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО |  |  |
| Председатель методической комиссии факультета «Экономика и менеджмент» | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Н.Е. Коклева |
| «18» апреля 2018 г. |  |  |
|  |  |  |
| Руководитель ОПОП | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Е.Ф. Ященко |
| «18» апреля 2018 г. |  |  |

**Цель и задачи дисциплины**

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным «07» августа 2014 г., приказ № 946 по направлению 37.03.01 «Психология», по дисциплине «История психологии».

Целью изучения дисциплины «История психологии» является ознакомление бакалавров с основами истории развития психологии

Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

1. раскрыть теоретические и методологические основы психологической историографии;
2. показать конкретно-историческую обусловленность формирования психологических идей, направлений и школ в развитии психологических знаний;
3. раскрыть историческую связь времен: прошлого настоящего и будущего, т. е. преемственность в возникновении и развитии психологических идей;

представить развитие всемирной психологии как единый интернациональный процесс, раскрыть историческую взаимосвязь психологических знаний, развиваемых в разных странах мира и вместе с тем формирование в них особых научных традиций и направлений; ознакомить с основными научными парадигмами психологии,

показать роль и значение междисциплинарных связей в становлении психологии как науки; установить связи между принципами психологических школ,

1. раскрыть историческую феноменологию (конкретно-историческое своеобразие) развития категориального строя психологии;
2. описать особенности развития основных методов психологии и их зависимость от философских, методологических, теоретических позиций, которых придерживались мыслители прошлого;

отобразить процесс преобразования психологических знаний в систему психологической науки, представить современные тенденции и перспективы дальнейшей дифференциации интеграции психологических знаний; выделить круг дискуссионных проблем современной психологии и перспектив их решения, установить связи научных поисков с практическими задачами и интеллектуальными запросами эпохи,

1. дать критический анализ подходов зарубежных авторов к освещению истории психологии;
2. охарактеризовать психологическое наследие видных ученых прошлого и современности, дать адекватную оценку научного вклада отдельных мыслителей, школ и стран в развитие мировой психологии.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «История психологии», соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**ЗНАТЬ**:

* фактический материал, связанный с историей психологии как науки,
* парадигмы научных школ психологии, основные теоретические подходы к решению психологических проблем, основные концепции, фамилии исследователей
* основные труды современных историков психологии,
* базовые понятия психологии в истории их становления.

**УМЕТЬ**:

- свободно оперировать базовыми понятиями истории психологии;

-самостоятельно осуществлять поиск необходимых знаний в психологической литературе;

- грамотно использовать профессиональные термины;

- анализировать и сравнивать особенности психологических концепций.

**ВЛАДЕТЬ**:

 - навыками анализа научного психологического наследия,

 - методами определения научных традиций, лежащих в основе современного психологического знания

 - способами установления связи психологических теорий прошлого с актуальными потребностями построения современного научного знания.

Приобретенные знания, умения, навыки и/или опыт деятельности, характеризующие формирование компетенций, осваиваемые в данной дисциплине, позволяют решать профессиональные задачи, приведенные в соответствующем перечне по видам профессиональной деятельности в п. 2.4 основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Изучение дисциплины направлен на формирование следующих **общекультурных компетенций (ОК)**:

способностью и готовностью к:

- совершенствованию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития личности (ОК-1);

- самостоятельному овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности (ОК-2).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **профессиональных компетенций (ПК)** соответствующих виду профессиональной деятельности, на который ориентирована программа бакалавриата:

*практическая деятельность:*

– способность к выявлению специфики психического функционирования
человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

– способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

бласть профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, проведена в п.2.1.ОПОП

Объекты профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, приведены в п.2.2.ОПОП

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «История психологии» (Б1.Б.13) относится к обязательным дисциплинам базовой части.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Для очной формы обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестры** |
| **III** |
| Аудиторные занятия (всего)В том числе:- лекции (Л)- практические занятия (ПЗ) | 501634 | 541836 |
| Самостоятельная работа (СРС) (всего) | 49 | 18 |
| Подготовка к экзамену | 45 | 45 |
| Форма контроля знаний | Э  | Э |
| Общая трудоемкость: час / з.е | 144 / 5 | 144 / 5 |

Для заочной формы обучения:

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Курс** |
| --- | --- | --- |
| **2** |
| Контактная работа (по видам учебных занятий)В том числе:* лекции (Л)

практические занятия (ПЗ)лабораторные работы (ЛР) | 1248− | 1248− |
| Самостоятельная работа (СРС) (всего) | 123 | 123 |
| Контроль | 9 | 9 |
| Форма контроля знаний | Э | Э |
| Общая трудоемкость: час / з.е. | 144/ 4 | 144/ 4 |

*Примечания: «Форма контроля знаний» – экзамен (Э)*

**5 Содержание и структура дисциплины**

**«История психологии»**

5.1 Содержание дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование дисциплины** | **Содержание раздела** |
| **Раздел 1. Историческое развитие предмета психологии и основные направленннииия в психологии** |
| 1 | **Введение . Предмет истории психологии.** | Периоризация истории психологии. Движущие силы и причины исторического развития психологических идей. Принципы историко-психолгического анализа. Методы истории психологии. Источники истории психологии. |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Раздел 2.**  **Развитие психологических знаний до оформления психологии как самостоятельной науки.**  |
| 4 | **Психолгическая проблематика в Античности. Психологическая проблематика в Средневковье и в период Возрождеиия** | Психологические взгляды ранних древнегреческих мыслителей. Представления о душе философов Милетской школы — Фалеса, Анаксимандра и Анаксимена. Понимание природы души Гераклитом Эфесским. Зарождение идеи нервизма в учении Алкмеона. Психологические воззрения Эмпедокла и Анаксагора. Гиппократ и его учение о типах темперамента. Возникновение и противостояние противоположных течений в философии и психологии древности. Материализм философско-психологической концепции Левкиппа-Демокрита. Объективный идеализм в философско-психологических взглядах Сократа-Платона. Новые подходы в объяснении природы психического; учение Аристотеля о душе. Психологические взгляды стоиков. Философско-психологи-ческие идеи в период распада Греции и возвышения Рима; учение Эпикура о душе и психологические представления Лукреция Кара. Этико-психологические идеи позднего стоицизма. Изучение анатомо-физиологических основ психики в древности. Достижения и открытия александрийских врачей Герофила и Эразистрата в области анатомии и физиологии нервной системы и головного мозга. Психофизиология Галена. Общие итоги и оценки развития психологических воззрений в античный период. Зарождение интроспективного подхода в психологии средневекового периода. Источники христианского воззрения на психику и ранняя схоластика. Неоплатонизм: богословская интерпретация учения Платона о душе в работах Плотина и Августина.Возрождение учения Аристотеля: развитие его идей на Востоке и в Европе. Арабо-язычная психология: взгляды Авиценны. Аверроэса и Альгазена. Богословская обработка учения Аристотеля Ф. Аквинским. Материалистические тенденции в философии и психологии средневековья: Д. Скотт, Р. Бэкон и В. Оккам. Общие черты развития психологии в период разложения феодального общества. |
| 5 | **Психолгическая проблематика в Новое время** | Оформление эмпирической психологии в философских учениях XVII вОбщие тенденции в развитии философии и психологии ХYII столетия. Оформление эмпирического и сенсуалистического направления в философии и психологии Нового времени. Философско-психологические взгляды английских материалистов Ф. Бэкона, Т. Гоббса, а также Д. Локка. Дуализм в философско-психологической системе Р.Декарта. Природа «страстей» по Р. Декарту и его принцип машинообразности. Детерминистическое учение Б. Спинозы. Психологические взгляды Г. Лейбница и его учение о монадах. Психофизическая проблема и основные способы ее решения различными мыслителями Нового времени. Общие итоги и значение психологических концепций ХYII столетия для последующего развития психологии.Развитие ассоциативной психологии в XIX в. Становление немецкой эмпирической психологии в первой половине XIX вСтановление эмпирического направления. во французской психологии XVIII в. Становление ассоциативной психологии. Выделение сознания как критерия психики. Психологические идеи в немецкой классической философии конца XVIII — первой половины XIX вРаздвоение локковского сенсуализма на материалистическое и идеалистическое крыло в английской психологии и философии XVII столетия. Материалистические взгляды Д. Толанда, Д. Гартли и Дж. Пристли. Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма в понимании ими природы сознания. Развитие ассоциативного направления в трудах Д. Милля и Д. Ст. Милля. Новые подходы в ассоциативной психологии второй половины XIX века — А. Бэн и Г. Спенсер.Французский материализм ХYIII столетия и его идейные источники. Обоснование природного детерминизма в философско-психологических взглядах Ж. Ламетри, Д. Дидро К. Гельвеций и его идеи о социальной детерминации Л. Фейербаха. психики человека. Петр 1, его реформы в области науки и образовании. «Ученое гнездо» Петрово. Философские взгляды В. Н. Татищева и А. Д. Кантемира. Материалистические идеи М. В. Ломоносова и их влияние на развитие психологии. Психологические взгляды Н. И. Новикова, Я. П. Козельского. Психологическая концепция А. Н. Радищева. Идеализм и психологические взгляды Д. М. Веланского и А. И. Галича. Развитие материалистической линии в русской психологии ХIХ столетия: психологические взгляды А. И. Герцена, В. Г. Белинского, Н. А. Добролюбова и Н. Г. Чернышевского. Социологическое направление во французской психологии ХIХ столетия: О. Конт, Э. Дюркгейм, Г. Тард, Г. Лебон, Л. Брюль.Идеализм в философско-психологических взглядах Х. Вольфа, И. Канта, И. Фихте, Г. Гегеля, Ф. Брентано, Э. Гуссерля, К. Штумпфа, Э. Маха и Р. Авенариуса. Материалистический монизм в философской антропологии. |
| **Раздел 3. Направления психологии периода ее развития в самостоятельную науку**  |
| 8 | **Классическая психология сознания** | Развитие психологии внутри естествознания. Оформление психологии как экспериментальной и самостоятельной науки. Возникновение и развитие основных отраслей психологии. Естественнонаучные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку.Общие успехи развития естествознания в Х1Х столетии. «Личное уравнение» в астрономии и проблема измерения времени психических реакций. Влияние идей Ч. Дарвина на развитие психологии. Развитие рефлекторного учения. Достижения физической оптики, акустики и сенсорной физиологии. Развитие анатомии и физиологии головного мозга. Психиатрия и ее роль в развитии естественнонаучной психологии.Возникновение экспериментальной психологии в Германии. Г.Фехнер и основание психофизики. Г. Гельмгольц и создание экспериментальной психофизиологии. Измерение времени психических реакций в опытах Э. Экснера и Ф. Дондерса (психометрия). Развитие экспериментального направления в психологии в других странах мира. Развитие экспериментального направления в Америке конца ХIХ столетия. Идейные противоречия структурной и функциональной психологии. Возникновение экспериментальной психологии в Америке как результат импорта идей и ученых стран Западной Европы. Функционализм У. Джеймса.Английская психология в конце ХIХ века. Кризис ассоциативной традиции. Становление экспериментального направления, организация первых психологических лабораторий. Статистическое направление в английской психологии: Ф. Гальтон и Ч. Спирмен.Развитие экспериментального направления во Франции. Роль психиатров в становлении французской экспериментальной психологии. Основание первых психологических лабораторий во Франции, проведение в Париже Международного психологического конгресса (1899). Возникновение экспериментальной психологии в РоссииИ. М. Сеченов как идейный вдохновитель естественнонаучной перестройки психологии. Роль В. М. Бехтерева и других передовых естествоиспытателей, русских невропатологов и психиатров в создании первых психологических лабораторий и развитии экспериментальной психологии в России. |
| 9 |  | Первые программы психологии как самостоятельной науки. Теоретическая борьба периода становления психологии как самостоятельной науки. Развитие экспериментальной и прикладных областей психологииВ. Вундт и его реформаторская роль в оформлении психологии как экспериментальной и самостоятельной науки. Организация первых психологических лабораторий в Германии. Основные направления первых экспериментальных исследований. Опыты Г. Эббингауза по изучению памяти. Вюрцбургская психологическая школа и первые экспериментальные исследования в области мышления.Психологические взгляды и исследования Т. Рибо, А. Бине, П. Жане.Кризис вундтовской «физиологической психологии». Возникновение новых направлений, научных школ и первых прикладных отраслей психологии. Экспериментальная зоопсихология. Возникновение экспериментальной дидактики, детской и педагогической психологии. Оформление дифференциальной психологии.Возникновение психотехники и психологии труда. Начало развития медицинской психологии. Зарождение экспериментального направления в социальной психологии.Бихевиоризм.Гештальтпсихология. Глубинная психология. Французская социологическая школа. Описательная психология.Бихевиоризм и необихевиоризм. Критика субъективного подхода в ассоциативной психологии. Идейные источники бихевиоризма: философский позитивизм, эволюционное учение Ч. Дарвина и Г. Спенсера, функциональная психология, зоопсихология Э. Торндайка, рефлекторное учение И. П. Павлова и В. М. Бехтерва. Поведение как предмет психологии. Объективный метод изучения поведения. Законы научения. Предпосылки пересмотра объяснительной модели «стимул - реакция» в современном бихевиоризме. Необихевиоризм и его разновидности: когнитивный, мотивационно-целевой и операциональный.Гештальт-психология. Критика психологического атомизма (элементализма) в ассоциативной психологии. Генетическая первичность целостности психики по отношению к ее элементам как основной объяснительный принцип гештальт-психологии. Опыты М. Вертгеймера в области восприятия и мышления. Законы восприятия. Целостность психики и поведения у животных в опытах В. Келлера. К. Левин и теория психологического поля. Роль потребностей и мотивации в организации и динамике поведения человека.Закономерности групповой психодинамики в социальной психологии К. Левина. Фрейдизм и неофрейдизм. Критика психологии сознания. З. Фрейд о роли бессознательного в регуляции поведения человека. Нереализованные потребности и влечения как основное содержание сферы бессознательного. Основные разделы психоанализа. Теория вытеснения. Психологическая структура личности: Сверх-Я, Я и Оно. Толкование сновидений. Психопатология обыденной жизни. Учение о детской сексуальности. Природа неврозов и их формы. Учение о психозащитах. Принципы и техника психоаналитической терапии. Сексуальность и общество. Сексуальность и история. Сексуальность и религия.Критика ортодоксального пансексуализма З. Фрейда и возникновение неофрейдизма. Глубинная психология: индивидуальная психология А. Адлера и аналитическая психология К. Юнга. Социальный неофрейдизм: концепция невротической личности в работах К. Хорни, межличностная психиатрия Г. Салливена, социальный психоанализ Э. Фромма.Гуманистическая психология. Критика бихевиоризма и фрейдизма родоначальниками гуманистического направления в психологии. Э. Маслоу и его концепция самоактуализирующейся личности. Идеи трансперсональной психологии. К. Роджерс и личностно-ориентированный подход в психологии и психиатрии. Идеи о врожденности потенциалов саморазвития личности и враждебности по отношению к ним социального окружения. Гуманизация социальной среды как основное условие самоактуализации личности. Субъективный опыт как основа организации поведения. Личностный рост и его механизмы. Основные понятия в теории личности К. Роджерса: организм и организмическая оценка, феноменальное поле, самовосприятие и самопринятие, Я-концепция, ее формирование, конгруэнтность и неконгруэнтность, полноценно-функционирующая личность, эмпатическое понимание. Личностно-ориентированная терапия и консультирование. Принципы гуманистической психологии в сфере образования.Производные от основных психологических школ новые направления в современной зарубежной психологии. Когнитивная психология: теория познания и обучения Д. Брунера, эпистимология Ж. Пиаже, теория конструктов Д. Келли. Экзистенционально-гуманистическая психология Д. Бюдженталя и теория смысла В. Франкла. Интеракционизм в зарубежной психологии. Социальный бихевиоризм. Социометрия Д. Морено. Ролевые концепции личности в зарубежной психологии. Трансактная психология Э. Берна. Психосинтез Р. Ассаджиолли. Гештальт-терапия Ф. Перлза. Нейро-лингвистическое программирование Р. Бэндлера и Д. Гриндера. |
| **Раздел 4** **Психика, преобразованная культурой. Деятельностный подход к психологии..** |
| 10 | **Историческая теория развития высших психических функций** | Школа Э Дюркгеймка. Теория прелогического мышления Л. Леви-Брюля. Психиатрический подход П. Жане. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и А.Р. Лурии. |
|  |
| 11 | **Виды и структура деятельности.**  | Основные течения в русской психологии предреволюционного периода — философско-умозрительное, эмпирическое и естественнонаучное. Развитие на марксистско-ленинской основе концепции единства сознания и деятельности С. Л. Рубинштейном. Развитие различных специальных и прикладных отраслей психологии в период между двумя мировыми войнами. Психологические исследования в годы Великой отечественной войны. Психология послевоенного периода. Павловская сессия и ее негативное влияние на развитие психологии в 50-х годах.Возрождение психологической науки в 60—70-е годы. Начало широкомасштабной подготовки психологических кадров, открытие первых психологических факультетов в Москве и Ленинграде, а также новых научных учреждений и психологических журналов.Развитие психологической теории в 60—70-е годы. Концепция деятельности в трудах. А. Н. Леонтьева и сотрудников его научной школы. Научное наследие Б. Г. Ананьева и развитие Ленинградской психологической школы. Становление и развитие психологических центров в других регионах страны. Становление отечественной психологии как много отраслевой науки. Возникновение и расцвет инженерной, социальной и медицинской психологии в 60—70-е годы. Основные тенденции в развитии отечественной психологии на современном этапе. Психологика. |

5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

Для очной формы обучения:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование** **разделов дисциплин** | **Л** | **ПЗ** | **ЛР** | **СРС** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1 | **Историческое развитие предмета психологии и основные направления в психологии** | 2 | 0 |  | 7 |
| 2 | **Развитие психологических знаний до оформления психологии как самостоятельной науки.**  | 4 | 2 |  | 8 |
| 3 | **Направления психологии периода ее развития в самостоятельную науку** | 8 | 22 |  | 10 |
| 4 | **Психика, преобразованная культурой.** **Деятельностный подход к психологии. Виды и структура деятельности** | 2 | 12 |  | 24 |
|  | **Итого** | 16 | 34 |  | 49 |

Для заочной формы обучения:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование** **разделов дисциплин** | **Л** | **ПЗ** | **ЛР** | **СРС** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1 | **Историческое развитие предмета психологии и основные направленния в психологии** | 1 | 2 |  | 30 |
| 2 | **Развитие психологических знаний до оформления психологии как самостоятельной науки.**  | 1 | 2 |  | 30 |
| 3 | **Направления психологии периода ее развития в самостоятельную науку**  | 1 | 2 |  | 33 |
| 4 | **Психика, преобразованная культурой. Деятельностный подход к психологии. Виды и структура деятельности** | 1 | 2 |  | 30 |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого**  | 4 | 8 |  | 123 |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование** **разделов дисциплин** | **Перечень учебно-методического обеспечения** |
| 1 | **Историческое развитие предмета психологии и основные направления в психологии** |  Основная литература:Иванов М.В. Введение в историю психологии. Ч.I. Учебное пособие. - СПб.: Изд. ПГУПС. , 2017. 52 С. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Общая психология. М., 2015. 604 С. История. Учебное пособие под. ред. В.В. Фртунатова. СПб.: ПГУПС. 2012. 417 С.Дополнительная литература:Огородников В.П., Ильин В.В. Сободомыслие и свобода: история и современные проблемы. Учебное пособие. СПб.: ПГУПС. 2013. 326 С.Штейнбах Х.Э. Психология творчества. Учебное пособие. СПб.: ПГУПС. 2011. 211 С. |
| 2 | **Развитие психологических знаний до оформления психологии как самостоятельной науки.**  |  Основная литература:Иванов М.В.Введение в историю психологии. Ч.I. Учебное пособие. - СПб.: Изд. ПГУПС. , 2017. 52 С. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Общая психология. М., 2015. 604 С. История. Учебное пособие под. ред. В.В. Фртунатова. СПб.: ПГУПС. 2012. 417 С.История западноевропейской философии. Хрестоматия. Под. ред. О.А. Билан. СПб.: ПГУПС. 2011. 236 С.Дополнительная литература:Бендюков М.А., Соломин И.Л. Психология и педагогика. Основы психологии труда. – Ч. 1: учебное пособие. – СПб.: ФГБОУ ВПО ПГУПС, 2015. – 75 с Березовская И.П. Психология искусства. Учебное пособие. СПб.: ПГУПС. 2015. 52 С.Иванов М.В. Транспорт. Психология. Культура. Учебное пособие. СПб.: ПГУПС. 2013. 156 С.Иванов М.И., Кармин А.С., Березовская И.П., Рябухина В.В., Слотина Т.В., Новикова Е.С. Практикум по культурологи. Учебное пособие. СПб.: ПГУПС. 2013. 85 С.Штейнбах Х.Э. Психология творчества. Учебное пособие. СПб.: ПГУПС. 2011. 211 С. |
| 3 | **Направления психологии периода ее развития в самостоятельную науку**   |  Основная литература:Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Общая психология. М., 2015. 604 С. История. Учебное пособие под. ред. В.В. Фртунатова. СПб.: ПГУПС. 2012. 417 С.История западноевропейской философии. Хрестоматия. Под. ред. О.А. Билан. СПб.: ПГУПС. 2011. 236 С.Дополнительная литература:Огородников В.П., Ильин В.В. Философия техники и образования. Учебное пособие. СПб.: ПГУПС. 2011. 418 С.Штейнбах Х.Э. Психология творчества. Учебное пособие. СПб.: ПГУПС. 2011 211 С.Соломин И Л. Практикум по психодиагностике. Психосемантические методы. Учебно- методическое пособие. СПб.: ПГУПС. 2013. 96 С. |
| 4 | **Психика, преобразованная культурой.** |  Основная литература:Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Общая психология. М., 2015. 604С. История. Учебное пособие под. ред. В.В. Фртунатова. СПб.: ПГУПС. 2012. 417 С.История западноевропейской философии. Хрестоматия. Под. ред. О.А. Билан. СПб.: ПГУПС. 2011. 236 С.Дополнительная литература:Штейнбах Х.Э. Психология творчества. Учебное пособие. СПб.: ПГУПС. 2011. 211 С.Березовская И.П. Психология искусства. Учебное пособие. СПб.: ПГУПС. 2015. 52 С.Иванов М.В. Транспорт. Психология. Культура. Учебное пособие. СПб.: ПГУПС. 2013. 156 С.Иванов М.В.Поэт и аналитик сознания (к 70-летию В.М. Аллахвердова). Петербургский психологический журнал. №17, СПб., 2016. С. 1-15Мехтиханова, Н.Н. История отечественной психологии конца XIX - начала ХХ веков. [Электронный ресурс] : Учебные пособия — Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2010. – 192 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/2390 – Загл. с экрана.Человек. Общество. Политика. (Философский и социологический аспекты). Учебное пособие под. ред. О.А. Билан, Т.А. Кулака . СПб.: ПГУПС. 2013. 174 С. |

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История психологии»**

Фонд оценочных средств по дисциплине «История психологии» является неотъемлемой частью рабочей программы и представлен отдельным документом, рассмотренным на заседании кафедры «Прикладная психология» и утвержденным заведующим кафедрой.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, нормативно-правовой документации и других изданий, необходимых для освоения дисциплины**

8.1 Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Иванов М.В.Введение в историю психологии. Ч.I. Учебное пособие. - СПб.: Изд. ПГУПС. , 2017. 52 С.

[Батыршина А.Р. История психологии: учебное пособие. —  Москва:  Флинта 2016 г.— 224 с. — Электронное издание. — ISBN 978-5-9765-0911-5](https://ibooks.ru/reading.php?productid=338545&search_string=%D0%BF%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F)

Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Общая психология. М., 2015. 604 С.

История. Учебное пособие под. ред. В.В. Фртунатова. СПб.: ПГУПС. 2012. 417 С.

История западноевропейской философии. Хрестоматия. Под. ред. О.А. Билан. СПб.: ПГУПС. 2011. 236 С.

8.2 Перечень дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Бендюков М.А., Соломин И.Л. Психология и педагогика. Основы психологии труда. – Ч. 1: учебное пособие. – СПб.: ФГБОУ ВПО ПГУПС, 2015. – 75 с

Березовская И.П. Психология искусства. Учебное пособие. СПб.: ПГУПС. 2015. 52 С.

Иванов М.В. Транспорт. Психология. Культура. Учебное пособие. СПб.: ПГУПС. 2013. 156 С.

Иванов М.В., Кармин А.С., Березовская И.П., Рябухина В.В., Слотина Т.В., Новикова Е.С. Практикум по культурологи. Учебное пособие. СПб.: ПГУПС. 2013. 85 С.

Иванов М.В. Поэт и аналитик сознания (к 70-летию В.М. Аллахвердова). Петербургский психологический журнал. №17, СПб., 2016. С. 1-15

Конфликтология (философские, политические и социологические аспекты). Под ред. В.П. Огородникова. Учебное пособие. СПб.: ПГУПС. 2012. 302 С.

Огородников В.П., Ильин В.В. Философия техники и образования. Учебное пособие. СПб.: ПГУПС. 2011. 418 С.

Огородников В.П., Ильин В.В. Сободомыслие и свобода: история и современные проблемы. Учебное пособие. СПб.: ПГУПС. 2013. 326 С.

Соломин И Л. Практикум по психодиагностике. Психосемантические методы. Учебно- методическое пособие. СПб.: ПГУПС. 2013. 96 С.

Человек. Общество. Политика. (Философский и социологический аспекты). Учебное пособие под. ред. О.А. Билан, Т.А. Кулака . СПб.: ПГУПС. 2013. 174 С.

Штейнбах Х.Э. Психология творчества. Учебное пособие. СПб.: ПГУПС. 2011 211 С.

Басов, Н.Ф. История социальной педагогики: учебное пособие для академического бакалавриата / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, А.Н. Кравченко. – 3-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 250 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05924-3.

Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/BC51A8B5-2228-4D90-A17D-30A296D307F9/istoriya-socialnoy-pedagogiki#page/1

8.3 Перечень нормативно-правовой документации, необходимой для освоения дисциплины

При освоении данной дисциплины нормативно-правовая документация не используется.

8.3 Перечень нормативно-правовой документации, необходимой для освоения дисциплины

При освоении данной дисциплины нормативно-правовая документация не используется.

8.4 Другие издания, необходимые для освоения дисциплины

При освоении данной дисциплины другие издания не используются.

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Личный кабинет обучающегося и электронная информационно-образовательная среда [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sdo.pgups.ru (для доступа к полнотекстовым документам требуется авторизация).

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com> (для доступа к полнотекстовым документам требуется авторизация).

3. Электронная библиотека ЮРАЙТ. Режим доступа: https://biblio-online.ru/ (для доступа к полнотекстовым документам требуется авторизация).

4. Электронно-библиотечная система ibooks.ru («Айбукс»). Режим доступа: https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf (для доступа к полнотекстовым документам требуется авторизация).

5. Электронная библиотека «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – Режим доступа: <http://window.edu.ru> – свободный.

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Порядок изучения дисциплины следующий:

1. Освоение разделов дисциплины производится в порядке, приведенном в разделе 5 «Содержание и структура дисциплины». Обучающийся должен освоить все разделы дисциплины с помощью учебно-методического обеспечения, приведенного в разделах 6, 8 и 9 рабочей программы.
2. Для формирования компетенций обучающийся должен представить выполненные типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, предусмотренные текущим контролем (см. фонд оценочных средств по дисциплине).
3. По итогам текущего контроля по дисциплине, обучающийся должен пройти промежуточную аттестацию (см. фонд оценочных средств по дисциплине).

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

* технические средства (компьютерная техника, наборы демонстрационного оборудования);
* методы обучения с использованием информационных технологий(демонстрация мультимедийныхматериалов);
* личный кабинет обучающегося и электронная информационно-образовательная среда [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://sdo.pgups.ru (для доступа к полнотекстовым документам требуется авторизация);
* Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковыесистемы, электронная почта, онлайн-энциклопедии исправочники, электронные учебные и учебно-методические материалы, согласно п. 9 рабочей программы;

программное обеспечение:

* Операционная система Windows;
* MS Office;
* Антивирус Касперский.

****

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включает следующие специальные помещения:

* учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, помещения для самостоятельной работы;
* помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектовываются специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащаются компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Петербургского государственного университета путей сообщения Императора Александра I. Режим доступа: http://sdo.pgups.ru.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Разработчик, профессор кафедры

«Прикладная психология», доктор

филологических наук

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В. Иванов

«18» апреля 2018 г.