ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Петербургский государственный университет путей сообщения

Императора Александра I»

(ФГБОУ ВО ПГУПС)

Кафедра «Прикладная психология»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*дисциплины*

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» (Б1. Б.22)

для направления

37.03.01 «Психология»

по профилю «Психология»

Форма обучения – очная, заочная

Санкт-Петербург

2019

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры «Прикладная психология»



Протокол № \_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201 \_\_ г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| И.о. заведующего кафедрой  «Прикладная психология» | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Е.Ф. Ященко |
| «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201 \_\_ г. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО |  |  |
| Руководитель ОПОП | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Е.Ф. Ященко |
| «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201 \_\_ г. |  |  |
| Председатель методической комиссии факультета «Экономика и менеджмент» | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Н.Е. Коклева |
| «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201 \_\_ г. |  |  |
|  |  |  |

**1. Цели и задачи дисциплины**

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным «07» августа 2014 г., приказ № 946 по направлению 37.03.01 «Психология», по дисциплине «Педагогическая психология».

Целью изучения дисциплины является формирование компетенций, указанных в разделе 2 рабочей программы.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- приобретение знаний, указанных в разделе 2 рабочей программы;

- приобретение умений, указанных в разделе 2 рабочей программы;

- приобретение навыков, указанных в разделе 2 рабочей программы.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются: приобретение знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**ЗНАТЬ**:

* использование дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
* особенности проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

**УМЕТЬ**:

* осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;
* осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;
* реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности.

**ВЛАДЕТЬ**:

* реализацией стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
* проектированием, реализацией и оценкой учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

Приобретенные знания, умения, навыки, характеризующие формирование компетенций, осваиваемые в данной дисциплине, позволяют решать профессиональные задачи, приведенные в соответствующем перечне по видам профессиональной деятельности в п. 2.4 общей характеристики основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих **профессиональных компетенций (ПК),** соответствующих видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

практическая деятельность:

* способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
* способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
* способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

**научно-исследовательская деятельность:**

* способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

**педагогическая деятельность:**

* способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);
* способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);
* способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

Область профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, приведена в п. 2.1 общей характеристики ОПОП.

Объекты профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, приведены в п. 2.2 общей характеристики ОПОП.

**3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Педагогическая психология» (Б1.Б.22.) относится к базовой части и является обязательной дисциплиной обучающегося.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Для очной формы обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестр** |
| **6** |
| Контактная работа (по видам учебных занятий)  В том числе:   * лекции (Л) * практические занятия (ПЗ) * лабораторные работы (ЛР) | 32  16  16 | 32  16  16 |
| Самостоятельная работа (СРС) (всего) | 40 | 40 |
| Контроль | 36 | 36 |
| Форма контроля знаний | Э | Э |
| Общая трудоемкость: час / з.е. | 108/3 | 108/3 |

Для заочной формы обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Курс** |
| **3** |
| Контактная работа (по видам учебных занятий)  В том числе:   * лекции (Л) * практические занятия (ПЗ) * лабораторные работы (ЛР) | 10  6  4 | 10  6  4 |
| Самостоятельная работа (СРС) (всего) | 89 | 89 |
| Контроль | 9 | 9 |
| Форма контроля знаний | Э, КЛР | Э, КЛР |
| Общая трудоемкость: час / з.е. | 108/3 | 108/3 |

*Примечания: «Форма контроля знаний» – экзамен (Э), контрольная работа (КЛР).*

**5. Содержание и структура дисциплины**

5.1 Содержание дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Содержание раздела** | |
| **Модуль 1. Основные проблемы психологии обучения и воспитания** | | | |
| 1 | **Раздел 1.**  **Предмет, методы и структура педагогической психологии** | | Педагогическая психология как отрасль психологической науки, в которой изучаются процесс приобретения индивидами научных и практических знаний и умений, а также развития способностей и качеств личности в ситуациях организованного обучения и воспитания.  Методы исследования педагогической психологии по способу актуализации изучаемых явлений – наблюдение, эксперимент, естественный эксперимент, формирующий эксперимент. Методы исследования по способу отражения изучаемых явлений – прямые (самонаблюдение) и косвенные (по объективным показателям деятельности и т.п.). Возможности и ограничения разных методов психолого-педагогического исследования.  Основные разделы педагогической психологии: психология учения и психология воспитания. Учение, познавательное и личностное развитие в их единстве и различии. |
| 2 | **Раздел 2.**  **Основные понятия психологии обучения. Соотношение обучения и развития** | | Процесс обучения и его специфические особенности. Общие и частные цели обучения. Основные понятия психологии обучения: обучение, научение, учение, усвоение, освоение. Психологическая сущность учения. Основные положения различных подходов в решении проблемы соотношения обучения и развития. Л.С. Выготский о подходах к проблеме соотношения обучения и развития. Связь обучения и развития в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. «Зона ближайшего развития» в контексте проблемы соотношения обучения и развития.  Обученность, развитость и воспитанность, обучаемость, развиваемость, воспитуемость, их характеристика.  Психологическая сущность образования. Компетентностный подход в образовании.  Теория поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин). Гипотеза о поэтапном формировании умственных действий. Основные теоретические положения гипотезы и методологическая сущность построенного на ней обучения. Состав всякого действия и возможные типы его ориентировочной основы. Параметры, характеризующие действие. Этапы формирования умственных действий. Возможности и ограничения реализации данной концепции в широкой образовательной практике. |
| 3 | **Раздел 3.**  **Учение как деятельность.** | | Подходы к описанию учения как деятельности.  Цели учения как деятельности. Структура учебной деятельности по В.В. Давыдову, характеристика её компонентов. Знание описания учения как деятельности для формирования умения учиться и развития обучаемости.  Мотивация учения. Классификация мотивов учения. Формирование мотивации учения в зарубежной и отечественной науке. |
| 4 | **Раздел 4.**  **Знания и умения как результат учения** | | Содержание и характеристики знаний субъекта: полнота по видам содержания, форма презентации (образная, знаковая), обобщенность, систематичность, уровень готовности к воспроизведению (узнавание, актуализация во внутреннем плане), степень осознанности и сознательности, прочность и др.  Умения как способности осуществлять действия. Состав действий: предмет, продукт, средства, операции и их виды по функциям (познавательные, исполнительные, контрольно-корректировочные), знания о действии и их виды по полноте, обобщенности, способу получения.  Свойства умений: полнота операций и степень их обобщенности, степень интериоризации и автоматизации, мера сознательности, время выполнения, степень напряженности. |
| 5 | **Раздел 5.**  **Концепции обучения, их психологическое обоснование** | | Основные теории учения в истории образования. Проблемное обучение (Дж. Дьюи, А.М. Матюшкин и Т.В. Кудрявцев). Этапы проблемного обучения. Уровни проблемного обучения. Способы создания и использования проблемных ситуаций в процессе обучения.  Теория программированного обучения (Э. Торндайк, Б. Скиннер). Сущность и основные системы программированного обучения. Общие признаки и организация программированного обучения. Дистанционное обучение, его особенности. |
| 6 | **Раздел 6.**  **Теории учебной деятельности. Психологические основы развивающего обучения.** | | Сущность развивающего обучения в системе Л.В. Занкова. Необходимость интенсификации развития школьников и основные принципы такого развития. Основные особенности этой системы и возможности ее реализации в массовом образовании.  Теория учебной деятельности (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов), концепция В.В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении. Учебная деятельность, ее психологическая структура и вопросы целенаправленного формирования в школе. Сущность и различия рассудочно-эмпирического и научно-теоретического видов мышления, формируемых в обучении. Общие принципы построения учебных предметов. Перспективы и ограничения реализации данной технологии в массовом школьном обучении. Традиционные и актуальные проблемы развивающего обучения. Реализация понятия «развивающее обучение» в двух школах – Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина – В.В.Давыдова. |
| 7 | **Раздел 7.**  **Основные процессы, психологические и педагогические факторы развития личности в обучении и воспитании.** | | Психологическая сущность воспитания. Воспитание как изменение личности, как изменение сознания. Соотношение знания и сознания, обучения и воспитания. Понятие о критериях воспитанности. Общее понятие о направленности личности и возможностях ее формирования. Пути и средства воспитания направленности личности.  Психологические механизмы воспитания. Основные проблемы самовоспитания, самообразования, самообучения школьников. Методы самовоспитания. Ступени самовоспитания. Воспитанность как социально-психологическая категория.  Основные принципы воспитания (П.И. Пидкасистый).  Психологический смысл технологии воспитания.  Психологические механизмы развития личности. Направления в формировании мотивации. Психологические механизмы формирования мотивации. Понятие «мотивационный конфликт», варианты конфликта. Сущность деятельностного подхода к формированию личности.  Условия формирования личности: воздействие на эмоциональную сферу, активность и самостоятельность самих учащихся. |
| **Модуль 2. Психология педагогической деятельности и личности учителя** | | | |
| 8 | **Раздел 8.**  **Форма, содержание, структура педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности.** | | Педагогическая деятельность, её форма, содержание, структура. Специфический компонент структуры педагогической деятельности – продуктивность. (Н.В. Кузьмина). Уровни продуктивности педагогической деятельности.  Мотивация педагогической деятельности. Диагностика мотивации педагогической деятельности (методика К. Замфир в модификации А.А. Реана). Исследования мотивации педагогической деятельности А.А. Деркача, А.А. Реана и др.  Профессиональная компетентность педагога. Педагогические умения в структуре педагогической деятельности. Девять групп основных педагогических умений по А.К. Марковой.  Понятие о стилях педагогической деятельности. Классификация стилей педагогической деятельности А.К. Марковой, А.Я. Никоновой. |
| 9 | Раздел 9.Психология личности учителя. Педагогические способности. | | Психология личности учителя. Психологические факторы, условия и движущие силы профессионального развития учителя. Требования к личности учителя.  Педагогические способности. Структура педагогических способностей (Н.Д. Левитов, Ф.Н. Гоноболин и др.). Концепция педагогических способностей Н.В. Кузьминой. Два уровня педагогических способностей по Н.В. Кузьминой: перцептивно-рефлексивные и проективные, их основные особенности. |
| 10 | **Раздел 10.**  **Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса** | | Понятие о педагогическом общении. Психологические аспекты и проблемы профессионально-педагогического общения, направления и возможности его целенаправленного формирования. Функциональная структура педагогического общения. Осуществление информационной функции общения в обмене между учителем и учащимися информацией познавательного и аффективно-оценочного характера. Контактная, побудительная, эмотивная функции педагогического общения. Задачи педагогического общения, его канала.  Понятие о коммуникативном барьере. Три группы барьеров педагогического общения.  Стили педагогического общения, их общая характеристика. Стадии педагогического общения.  Модели педагогического общения: учебно-дисциплинарная, личностно-ориентированная. |

5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

Для очной формы обучения:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Л** | **ПЗ** | **ЛР** | **СРС** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1 | Предмет, методы и структура педагогической психологии | 2 | 2 | - | 4 |
| 2 | Основные понятия психологии обучения. Соотношение обучения и развития | 1 | 1 | - | 4 |
| 3 | Учение как деятельность | 2 | 2 | - | 4 |
| 4 | Знания и умения как результат учения | 1 | 1 | - | 4 |
| 5 | Концепции обучения, их психологическое обоснование | 1 | 1 | - | 4 |
| 6 | Теории учебной деятельности. Психологические основы развивающего обучения | 1 | 1 | - | 4 |
| 7 | Основные процессы, психологические и педагогические факторы развития личности в обучении и воспитании | 2 | 2 | - | 4 |
| 8 | Форма, содержание, структура педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности | 2 | 2 | - | 4 |
| 9 | Психология личности учителя. Педагогические способности | 2 | 2 | - | 4 |
| 10 | Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса | 2 | 2 | - | 4 |
|  | **Итого** | 16 | 16 |  | 40 |

Для заочной формы обучения:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Л** | **ПЗ** | **ЛР** | **СРС** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1 | Предмет, методы и структура педагогической психологии | 1 | - | - | 8 |
| 2 | Основные понятия психологии обучения. Соотношение обучения и развития | 1 | - | - | 8 |
| 3 | Учение как деятельность | 1 | 1 | - | 8 |
| 4 | Знания и умения как результат учения | - | - | - | 10 |
| 5 | Концепции обучения, их психологическое обоснование | - | - | - | 12 |
| 6 | Теории учебной деятельности. Психологические основы развивающего обучения | - | - | - | 11 |
| 7 | Основные процессы, психологические и педагогические факторы развития личности в обучении и воспитании | 1 | 1 | - | 8 |
| 8 | Форма, содержание, структура педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности | 1 | 1 | - | 8 |
| 9 | Психология личности учителя. Педагогические способности | 1 | 1 | - | 8 |
| 10 | Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса | - | - | - | 8 |
|  | **Итого** | 6 | 4 | - | 89 |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Перечень учебно-методического обеспечения** |
| 1 | Предмет, методы и структура педагогической психологии | 1. Гуружапов В.А. Педагогическая психология: учебник для вузов / В. А. Гуружапов; отв. ред. В. А. Гуружапов. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 493 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/FF3B7221-6297-4AE2-B509-F2AEA4799BDA](http://www.biblio-online.ru/book/FF3B7221-6297-4AE2-B509-F2AEA4799BDA). 2. Исаев Е.И. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: Учебник / Е. И. Исаев. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 347 с. 3. Симановский А.Э. Педагогическая психология: учебное пособие для бакалавриата и специалитета /А.Э. Симановский. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 203 с. – (Серия: Бакалавр и специалист). – ISBN 978-5-534-06004-1. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/28A831BB-D73C-44D3-A639-9D91E0513C5B/pedagogicheskaya-psihologiya#page/1> 4. Сорокоумова Е.А. Педагогическая психология: учебное пособие для академического бакалавриата/Е.А. Сорокоумова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 175 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04566-6. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/E0D20457-40A3-4C02-AB8B-7AA8FF94CCDD/pedagogicheskaya-psihologiya#page/1> |
| 2 | Основные понятия психологии обучения. Соотношение обучения и развития |
| 3 | Учение как деятельность |
| 4 | Знания и умения как результат учения |
| 5 | Концепции обучения, их психологическое обоснование |
| 6 | Теории учебной деятельности. Психологические основы развивающего обучения |
| 7 | Основные процессы, психологические и педагогические факторы развития личности в обучении и воспитании |
| 8 | Форма, содержание, структура педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности |
| 9 | Психология личности учителя. Педагогические способности |
| 10 | Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса |

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств по дисциплине является неотъемлемой частью рабочей программы и представлен отдельным документом, рассмотренным на заседании кафедры и утвержденным заведующим кафедрой.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, нормативно-правовой документации и других изданий, необходимых для освоения дисциплины**

8.1 Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Гуружапов В. А. Педагогическая психология: учебник для вузов / В. А. Гуружапов; отв. ред. В. А. Гуружапов. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 493 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/FF3B7221-6297-4AE2-B509-F2AEA4799BDA](http://www.biblio-online.ru/book/FF3B7221-6297-4AE2-B509-F2AEA4799BDA).
2. Исаев Е.И. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: Учебник / Е. И. Исаев. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 347 с.
3. Симановский А.Э. Педагогическая психология: учебное пособие для бакалавриата и специалитета /А.Э. Симановский. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 203 с. – (Серия: Бакалавр и специалист). – ISBN 978-5-534-06004-1. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/28A831BB-D73C-44D3-A639-9D91E0513C5B/pedagogicheskaya-psihologiya#page/1>
4. Сорокоумова Е.А. Педагогическая психология: учебное пособие для академического бакалавриата/Е.А. Сорокоумова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 175 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04566-6. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/E0D20457-40A3-4C02-AB8B-7AA8FF94CCDD/pedagogicheskaya-psihologiya#page/1>

8.2 Перечень дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Ермакова Е.С. Психология и педагогика. Практикум: учеб. пособие / Е.С.Ермакова, А.В. Комарова, Т.В. Слотина. – СПб.: ПГУПС, 2011. – 76 с.
2. Логвинов И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях: учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 225 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-01696-3. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/E25BB8B0-E7C6-4196-87AB-A3DBD05C72A2](http://www.biblio-online.ru/book/E25BB8B0-E7C6-4196-87AB-A3DBD05C72A2)
3. Психология и педагогика высшей школы: учеб. пособие / Е.С. Ермакова и др. – СПб.: ПГУПС, 2012. – 92 с.
4. Савенков А.И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата /А.И. Савенков. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 317 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02105-9. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/F494349C-81CA-439D-A094-4282FABD78AE/pedagogicheskaya-psihologiya-v-2-ch-chast-1#page/1>
5. Савенков А.И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата /А.И. Савенков. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 186 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02107-3. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/83E33949-6AC1-4095-B307-7FD12C08EBFF/pedagogicheskaya-psihologiya-v-2-ch-chast-2#page/1>
6. Сарычев С.В. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов/С.В. Сарычев, И.Н. Логвинов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 228 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-534-01697-0. Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/B1A561C7-966E-4E9A-A697-7719EB1763BB/pedagogicheskaya-psihologiya#page/1
7. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / Н.Ф. Талызина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 190 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-06245-8. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/7CA7EF3D-E689-4D35-9F83-38554F712498/pedagogicheskaya-psihologiya-praktikum#page/1>
8. Ушинский К.Д. Педагогическая антропология в 2 т. Том 1/К.Д. Ушинский. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 459 с. – (Серия: Антология мысли). – ISBN 978-5-534-02821-8. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/8B26FA4F-AA8E-4F9B-9D0F-8EAD33E92359/pedagogicheskaya-antropologiya-v-2-t-tom-1#page/1>
9. Ушинский К.Д. Педагогическая антропология в 2 т. Том 2/К.Д. Ушинский. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 502 с. – (Серия: Антология мысли). – ISBN 978-5-534-02822-5. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/7140F849-5B8D-4374-AC33-72DCADCAF524/pedagogicheskaya-antropologiya-v-2-t-tom-2#page/1>

8.3 Перечень нормативно-правовой документации, необходимой для освоения дисциплины

При освоении данной дисциплины нормативно-правовая документация не используется.

8.4 Другие издания, необходимые для освоения дисциплины

Журналы:

1. «Вопросы психологии».

2. «Психологический журнал».

3. «Мир психологии».

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Личный кабинет обучающегося и электронная информационно-образовательная среда [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sdo.pgups.ru (для доступа к полнотекстовым документам требуется авторизация).

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com> (для доступа к полнотекстовым документам требуется авторизация).

3. Электронная библиотека ЮРАЙТ. Режим доступа: https://biblio-online.ru/ (для доступа к полнотекстовым документам требуется авторизация).

4. Электронно-библиотечная система ibooks.ru («Айбукс»). Режим доступа: https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf (для доступа к полнотекстовым документам требуется авторизация).

5. Электронная библиотека «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – Режим доступа: <http://window.edu.ru> – свободный.

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Порядок изучения дисциплины следующий:

1. Освоение разделов дисциплины производится в порядке, приведенном в разделе 5 «Содержание и структура дисциплины». Обучающийся должен освоить все разделы дисциплины с помощью учебно-методического обеспечения, приведенного в разделах 6, 8 и 9 рабочей программы.
2. Для формирования компетенций обучающийся должен представить выполненные типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, предусмотренные текущим контролем (см. фонд оценочных средств по дисциплине).
3. По итогам текущего контроля по дисциплине, обучающийся должен пройти промежуточную аттестацию (см. фонд оценочных средств по дисциплине).

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

* технические средства (компьютерная техника, наборы демонстрационного оборудования);
* методы обучения с использованием информационных технологий(демонстрация мультимедийных материалов);
* личный кабинет обучающегося и электронная информационно-образовательная среда [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://sdo.pgups.ru (для доступа к полнотекстовым документам требуется авторизация);
* Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн-энциклопедии справочники, электронные учебные и учебно-методические материалы, согласно п. 9 рабочей программы;

программное обеспечение:

* Операционная система Windows;
* MS Office;
* Антивирус Касперский.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включает следующие специальные помещения:

* учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,
* помещения для самостоятельной работы;
* помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

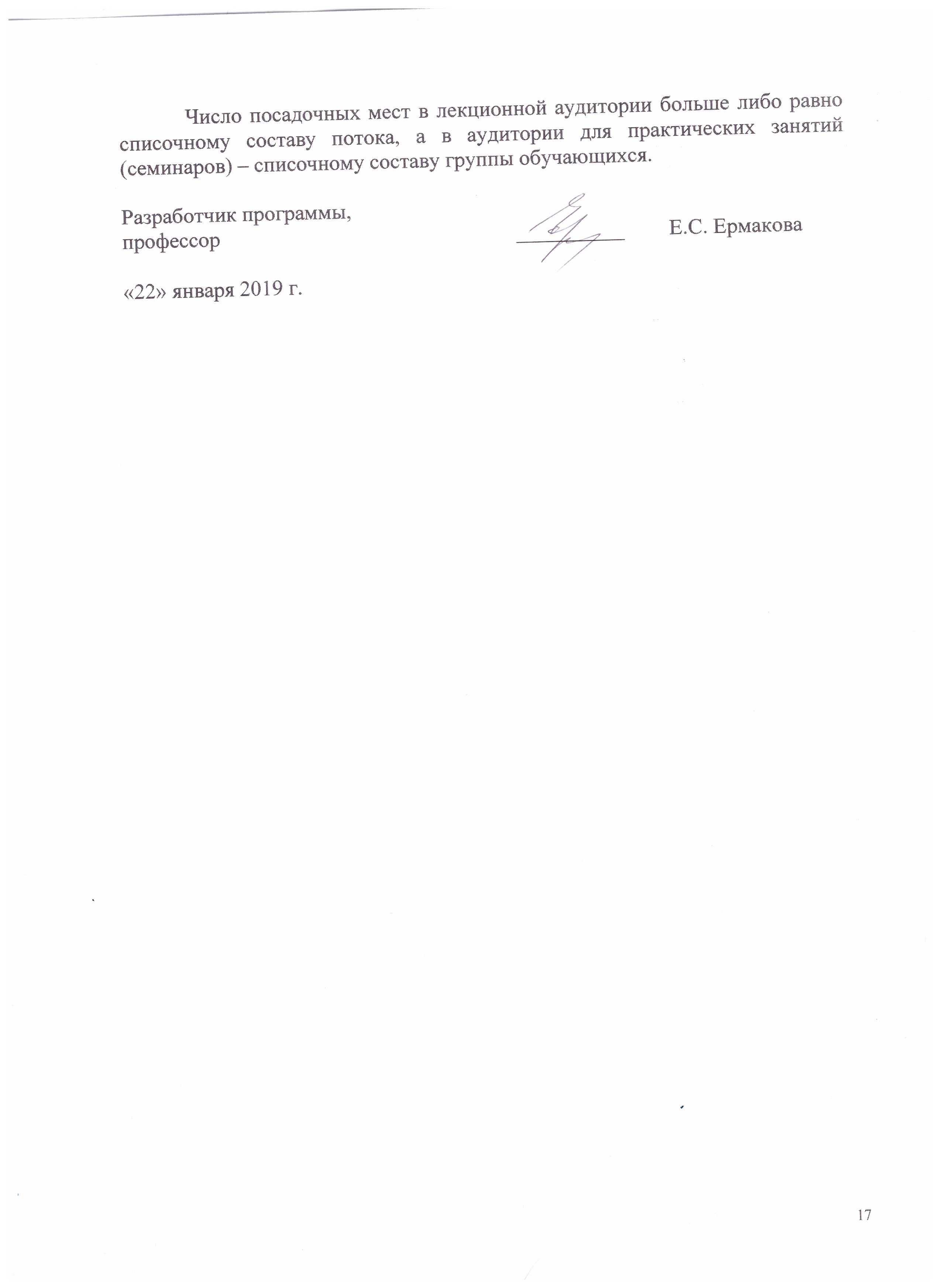
Специальные помещения укомплектовываются специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Для проведения практических занятий может быть использован компьютерный класс. На компьютерах устанавливается программное обеспечение, указанное в п. 11 рабочей программы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащаются компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Петербургского государственного университета путей сообщения Императора Александра I. Режим доступа: http://sdo.pgups.ru.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.



Разработчик программы,

профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.С. Ермакова

«22» января 2019 г.