ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Петербургский государственный университет путей сообщения

Императора Александра I»

(ФГБОУ ВО ПГУПС)

Кафедра «Прикладная психология»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*дисциплины*

«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА» (Б1.Б.8)

для специальности 23.05.06

«Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей»

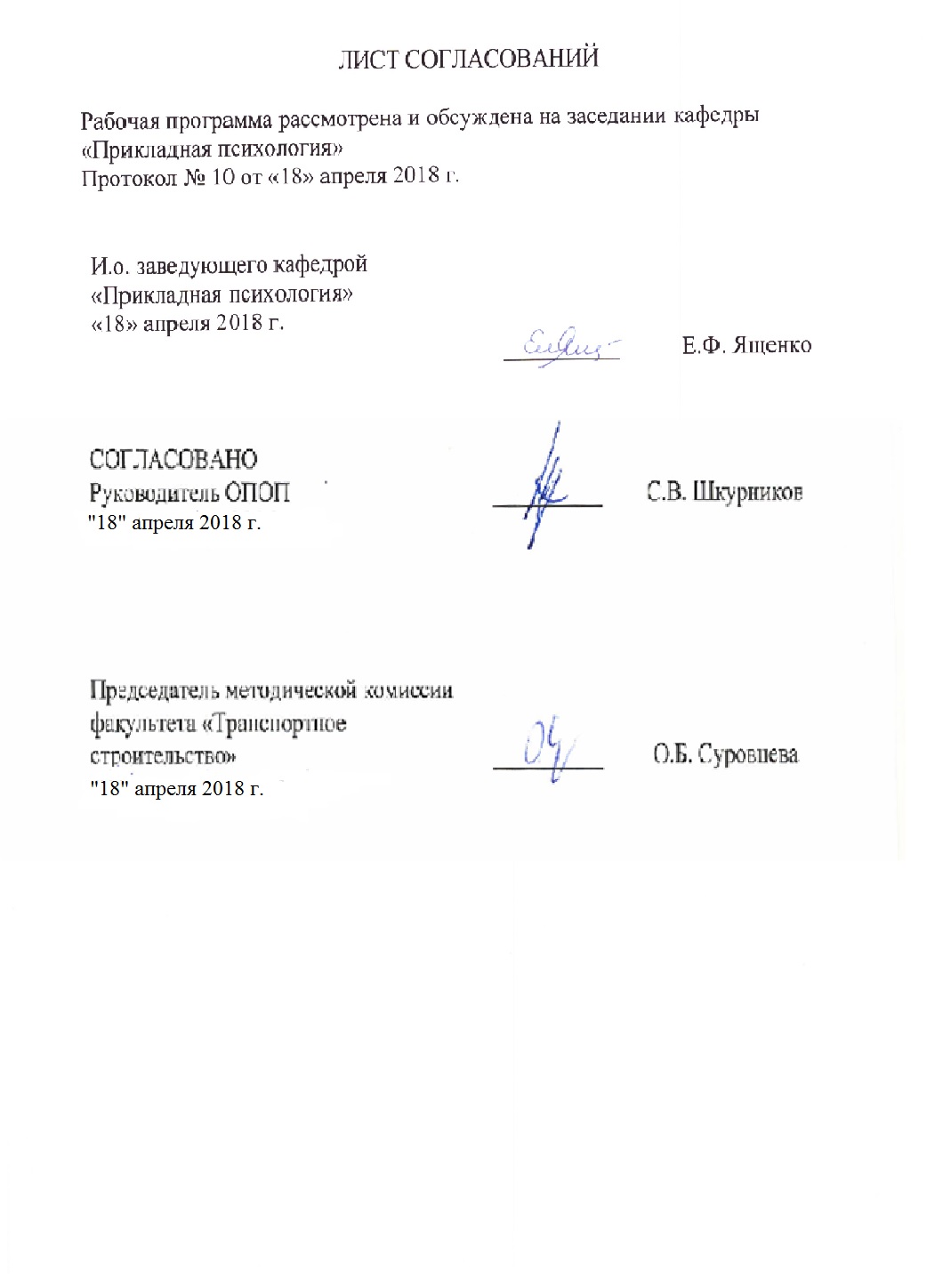
по специализации

«Строительство магистральных железных дорог»

Форма обучения – очная, заочная

Санкт-Петербург

2018



ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры «Прикладная психология»

Протокол № 10 от «18» апреля 2018 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| И.о. заведующего кафедрой  «Прикладная психология»  «18» апреля 2018 г. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Е.Ф. Ященко |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО |  |  |
| Председатель методической комиссии факультета «Транспортное строительство»  «18» апреля 2018 г. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | О.Б. Суровцева |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Руководитель ОПОП  «18» апреля 2018 г. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | С.В. Шкурников |

1. **Цели и задачи дисциплины**

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным «12» сентября 2016 г., приказ № 1160, по дисциплине «Психология и педагогика». для специальности 23.05.06 «Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей», по специализации «Строительство магистральных железных дорог»

Целью изучения дисциплины является формирование целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности и психического развития, психологии поведения, деятельности и общения и представлений о закономерностях развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- ознакомление с основными направлениями развития психолого-педагогической науки;

- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности;

- приобретение опыта анализа профессиональных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;

- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются: приобретение знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**ЗНАТЬ:**

* специфику и значение психолого-педагогического знания для понимания современной научной картины мира в системе наук о человеке;
* психические явления, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, существующие в мировой психологической науке направления, теоретические подходы;
* основные направления, подходы и теории в педагогике и психологии личности;
* основы психологии общения, виды общения, способы воздействия и противодействия в общении, механизмы восприятия и понимания других людей, основные факторы, влияющие на восприятие и понимание других людей;
* причины, истоки и факторы возникновения конфликтов, особенности их протекания и завершения, стратегии и тактики взаимодействия в конфликте, методы разрешения конфликтов;
* основы психологии групп и межгруппового взаимодействия.

**УМЕТЬ:**

* устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека;
* применять психолого-педагогические знания в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
* анализировать собственную профессиональную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития, в том числе основания для выбора дальнейшего образовательного маршрута.

**ВЛАДЕТЬ:**

* категориальным аппаратом психолого-педагогического знания для реализации различных целей профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической, преподавательской, просветительской);
* информацией о современном состоянии и актуальных проблемах психологических исследований психического мира человека;
* техниками эффективной и коммуникации, техниками налаживания контакта, техники обратной связи, техники поведения в ситуации стресса, приемами педагогического воздействия.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих **общекультурных компетенций (ОК):**

- способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, создавать тексты профессионального назначения, умением отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношений (ОК-2);

- способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, разрабатывать алгоритмы их реализации и готовностью нести за них ответственность, владением навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, приемами психической саморегуляции (ОК-5);

- готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе на общий результат, способностью к личностному развитию и повышению профессионального мастерства, умением разрешать конфликтные ситуации, оценивать качества личности и работника, проводить социальные эксперименты и обрабатывать их результаты, учиться на собственном опыте и опыте других (ОК-7).

Область профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, проведена в п.2.1.ОПОП.

Объекты профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, приведены в п.2.2.ОПОП.

**3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Психология и педагогика» (Б1.Б.8) относится к базовой части и является обязательной дисциплиной для обучающегося.

**Объем дисциплины и виды учебной работы**

Для очной формы обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестр** |
| **4** |
| Контактная работа (по видам учебных занятий)  В том числе:   * лекции (Л) * практические занятия (ПЗ) * лабораторные работы (ЛР) | 32  16  16 | 32  16  16 |
| Самостоятельная работа (СРС) (всего) | 31 | 31 |
| Контроль | 9 | 9 |
| Форма контроля знаний | З | З |
| Общая трудоемкость: час / з.е. | 72/2 | 72/2 |

Для заочной формы обучения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Курс** | |
| **2** |
| Контактная работа (по видам учебных занятий)  В том числе:   * лекции (Л) * практические занятия (ПЗ) * лабораторные работы (ЛР) | 8  4  4  - | 8  4  4  - | |
| Самостоятельная работа (СРС) (всего) | 60 | 60 | |
| Контроль | 4 | 4 | |
| Форма контроля знаний | КЛР, З | КЛР, З | |
| Общая трудоемкость: час / з.е. | 72 / 2 | 72 / 2 | |

**5 Содержание и структура дисциплины**

* 1. Содержание дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Содержание раздела** |
| 1 | Психология и педагогика как область знаний | Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. Развитие психолого-педагогического знания. Развитие представлений о предмете психологии. Основные школы и направления. Основные психологические школы XX столетия. Тенденции развития современной психологии. Проблема возникновения и развития психики. Развитие психики в процессе эволюции. Сознание как высшая форма отражения психического |
| 2 | Основные психические процессы | Ощущение и восприятие. Классификация ощущений. Свойства ощущений. Виды и свойства восприятия. Внимание. Физиологические основы внимания. Функции внимания. Память. Общая характеристика процессов памяти. Виды и типы памяти. Мышление. Виды мышления. Интеллект. Язык, речь, сознание и мышление |
| 3 | Индивид, личность, субъект, индивидуальность | Понятие личности. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Среда, наследственность и развитие личности. Движущие силы развития личности. Периодизации развития человека. Кризисы развития и их роль в становлении личности. Развитие личности в детском возрасте. Критерии зрелости личности, роль конфликта в развитии личности, этапы развития личности. Психологический возраст. Проблема психологии половых различий. Общая характеристика индивидуальности. Личностная зрелость. Продуктивные проявления индивидуальности личности. Самоактуализация, самореализация и персонализация. Я – концепция. Самосознание, самооценка и самоуважение |
| 4 | Эмоции и воля | Общее представление об эмоциях. Феноменология эмоций. Функции эмоций. Теории эмоций. Классификации эмоций, их основания. Понятие базовых эмоций. Разновидности эмоциональных явлений. Способы контроля и управления эмоциями. Физиологический и эмоциональный стресс. Психологическая защита и совладание. Эмоции в межличностных отношениях. Волевые процессы. Признаки волевых явлений |
| 5 | Мотивация и направленность личности | Общее представление о мотивации. Понятия «потребность», «мотив», «мотивация». Понятие о потребностях. Классификация потребностей. Мотив, цель и смысл. Виды и функции мотивов. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса-Додсона. Потребность в общении и мотивация аффилиации. Мотивация достижения, подходы к ее изучению. Мотивация асоциального поведения |
| 6 | Способности и интеллект | Понятия «задатки», «способности», «умственные способности», «интеллект». Изучение способностей человека: детерминанты способностей (наследственность и среда). Классификация способностей. Развитие способностей. Теории интеллектуальных способностей Роль социальной среды, языкового опыта, культуры и искусства в формировании способностей человека. Основные виды интеллекта: лингвистический, математический, пространственный, музыкальный, телесно-кинестетический, межличностный, внутриличностный (эмоциональный). Феномен одаренности |
| 7 | Темперамент и характер | Темперамент. Происхождение и анализ понятия «темперамент». Теории темперамента. Представления о структуре темперамента. Исследование связи темперамента с деятельностью человека. Индивидуальный стиль деятельности и его проявления в трудовой и учебной деятельности. Характер. Соотношение понятий «характер» и «темперамент», «характер» и «личность», «характер» и «индивидуальность». Проблема «нормального» характера и «нормальной» личности. Акцентуация характера. Проблема развития и воспитания характера. Социальный характер и национальный характер |
| 8 | Личность в группе | Личность и социальная группа. Общая характеристика понятий "социальная роль", "социальная группа", "социальный статус". Ролевые теории личности. Социализация личности. Структура общения. Стороны общения: коммуникативная сторона, интерактивная, перцептивная сторона общения. Стили общения. Деловое общение. Психология малых групп. Понятие малой группы. Групповая динамика и групповые процессы: феномен группового давления, «конформность» и «конформизм» групповая сплоченность, лидерство и руководство, групповые решения. Стадии и уровни развития группы. Процессы командообразования. Психология больших групп. Организованные группы (социальные классы, этнические группы, профессиональные группы…). Стихийные группы и социальные движения. Психология межгрупповых отношений. Особенности межгрупповых отношений в больших и малых группах. Феномены «внутригруппового фаворитизма» и «внегрупповой враждебности». Психология конфликта |

* 1. Разделы дисциплины и виды занятий

Для очной формы обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела дисциплины** | **Л** | **ПЗ** | **ЛР** | **СРС** |
| 1 | Психология и педагогика как область знаний | 2 | 2 | - | 3 |
| 2 | Основные психические процессы | 2 | 2 | - | 4 |
| 3 | Индивид, личность, субъект, индивидуальность | 2 | 2 | - | 4 |
| 4 | Эмоции и воля | 2 | 2 | - | 4 |
| 5 | Мотивация и направленность личности | 2 | 2 | - | 4 |
| 6 | Способности и интеллект | 2 | 2 | - | 4 |
| 7 | Темперамент и характер | 2 | 2 | - | 4 |
| 8 | Личность в группе. Воспитательный потенциал коллектива | 2 | 2 | - | 4 |
| **Итого** | | 16 | 16 |  | 31 |

Для заочной формы обучения:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов дисциплины** | **Л** | **ПЗ** | **ЛР** | **СРС** |
| 1 | Психология и педагогика как область знаний | 1 |  | - | 7 |
| 2 | Основные психические процессы | 1 |  | - | 7 |
| 3 | Индивид, личность, субъект, индивидуальность | 1 |  | - | 7 |
| 4 | Эмоции и воля | 1 |  | - | 7 |
| 5 | Мотивация и направленность личности | - | 1 | - | 8 |
| 6 | Способности и интеллект, образовательные факторы их развития | - | 1 | - | 8 |
| 7 | Темперамент и характер | - | 1 | - | 8 |
| 8 | Личность в группе | - | 1 | - | 8 |
| **Итого** | | 4 | 4 | - | 60 |

1. **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела**  **дисциплины** | **Перечень учебно-методического обеспечения** |
| 1 | Психология как область знаний | 1. [Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. —  Санкт-Петербург:  Питер, 2014 г.— 624 с. — Электронное издание. — ISBN 978-5-496-00787-0](https://ibooks.ru/reading.php?productid=22634&search_string=%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F)  2. [Куприна О. А. Общая психология: хрестоматия, Учебное пособие. —  Москва:  ЕАОИ 2011 г.— 256 с. — Электронное издание. — ISBN 978-5-374-00456-4](https://ibooks.ru/reading.php?productid=334526&search_string=%D0%BF%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F)  3. Психология и педагогика: учеб. пособие / А. Ю. Прохватилов [и др.]. – СПб.: ПГУПС, 2006. – 153 с. |
| 2 | Основные психические процессы |
| 3 | Индивид, личность, субъект, индивидуальность |
| 4 | Эмоции и воля |
| 5 | Мотивация и направленность личности |
| 6 | Способности и интеллект |
| 7 | Темперамент и характер |
| 8 | Личность в группе |

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств по дисциплине является неотъемлемой частью рабочей программы и представлен отдельным документом, рассмотренным на заседании кафедры и утвержденным заведующим кафедрой.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, нормативно-правовой документации и других изданий, необходимых для освоения дисциплины**

8.1 Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1.[Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. —  Санкт-Петербург:  Питер, 2014 г.— 624 с. — Электронное издание. — ISBN 978-5-496-00787-0](https://ibooks.ru/reading.php?productid=22634&search_string=%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F)

1. [Куприна О. А. Общая психология: хрестоматия, Учебное пособие. —  Москва:  ЕАОИ 2011 г.— 256 с. — Электронное издание. — ISBN 978-5-374-00456-4](https://ibooks.ru/reading.php?productid=334526&search_string=%D0%BF%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F)
2. Психология и педагогика: учеб. пособие / А. Ю. Прохватилов [и др.]. – СПб.: ПГУПС, 2006. – 153 с.
3. Бендюков М.А., Соломин И.Л. Психология и педагогика. Основы психологии труда. – Ч. 1: учебное пособие. – СПб.: ФГБОУ ВПО ПГУПС, 2015. – 75 с.
4. Ермакова Е.С., Ситников В.Л., Комарова А.В., Слотина Т.В. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие. – СПб.: ПГУПС, 2013. – 72 с.

8.2 Перечень дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Феоктистова С.В., Маринова Т.Ю., Васильева Н.Н. Психология: учебное пособие, 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство «ЮРАЙТ», 2018. – 241 с.
2. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник и практикум. – М.: Издательство «ЮРАЙТ», 2018. – 429 с.
3. Кузнецов И. Н., авт.-сост. Деловое общение. – Москва: Дашков и К, 2013 г. – 528 с. – Электронное издание. – Режим доступа: https://ibooks.ru/reading.php?productid=342376.

8.3 Перечень нормативно-правовой документации, необходимой для освоения дисциплины

При освоении данной дисциплины нормативно-правовая документация не используется

8.4 Другие издания, необходимые для освоения дисциплины

При освоении данной дисциплины другие издания не используются.

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Личный кабинет обучающегося и электронная информационно-образовательная среда [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://sdo.pgups.ru (для доступа к полнотекстовым документам требуется авторизация).

2. Научная электронная библиотека университета [Электронный ресурс] - Режим доступа:[http://library.pgups.ru](http://elibrary.ru)*/*, свободный.

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com> (для доступа к полнотекстовым документам требуется авторизация).

4. Электронная библиотека ЮРАЙТ. Режим доступа: https://biblio-online.ru/ (для доступа к полнотекстовым документам требуется авторизация).

5. Электронно-библиотечная система ibooks.ru («Айбукс»). Режим доступа: https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf (для доступа к полнотекстовым документам требуется авторизация).

6. Электронная библиотека «Единое окно к образовательным ресурсам». Режим доступа: <http://window.edu.ru>. – свободный.

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Порядок изучения дисциплины следующий:

1. Освоение разделов дисциплины производится в порядке, приведенном в разделе 5 «Содержание и структура дисциплины». Обучающийся должен освоить все разделы дисциплины с помощью учебно-методического обеспечения, приведенного в разделах 6, 8 и 9 рабочей программы.
2. Для формирования компетенций обучающийся должен представить выполненные типовые практические задания, курсовой проект или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, предусмотренные текущим контролем (см. фонд оценочных средств по дисциплине).
3. По итогам текущего контроля по дисциплине, обучающийся должен пройти промежуточную аттестацию (см. фонд оценочных средств по дисциплине).

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

* технические средства (компьютерная техника, наборы демонстрационного оборудования);
* методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов);
* электронная информационно-образовательная среда Петербургского государственного университета путей сообщения Императора Александра I. Режим доступа: http://sdo.pgups.ru;
* Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн-энциклопедии и справочники, электронные учебные и учебно-методические материалы согласно п. 9 рабочей программы);
* ежегодно обновляемый необходимый комплект лицензионного программного обеспечения, установленного на технических средствах, размещенных в специальных помещениях и помещениях для самостоятельной работы:

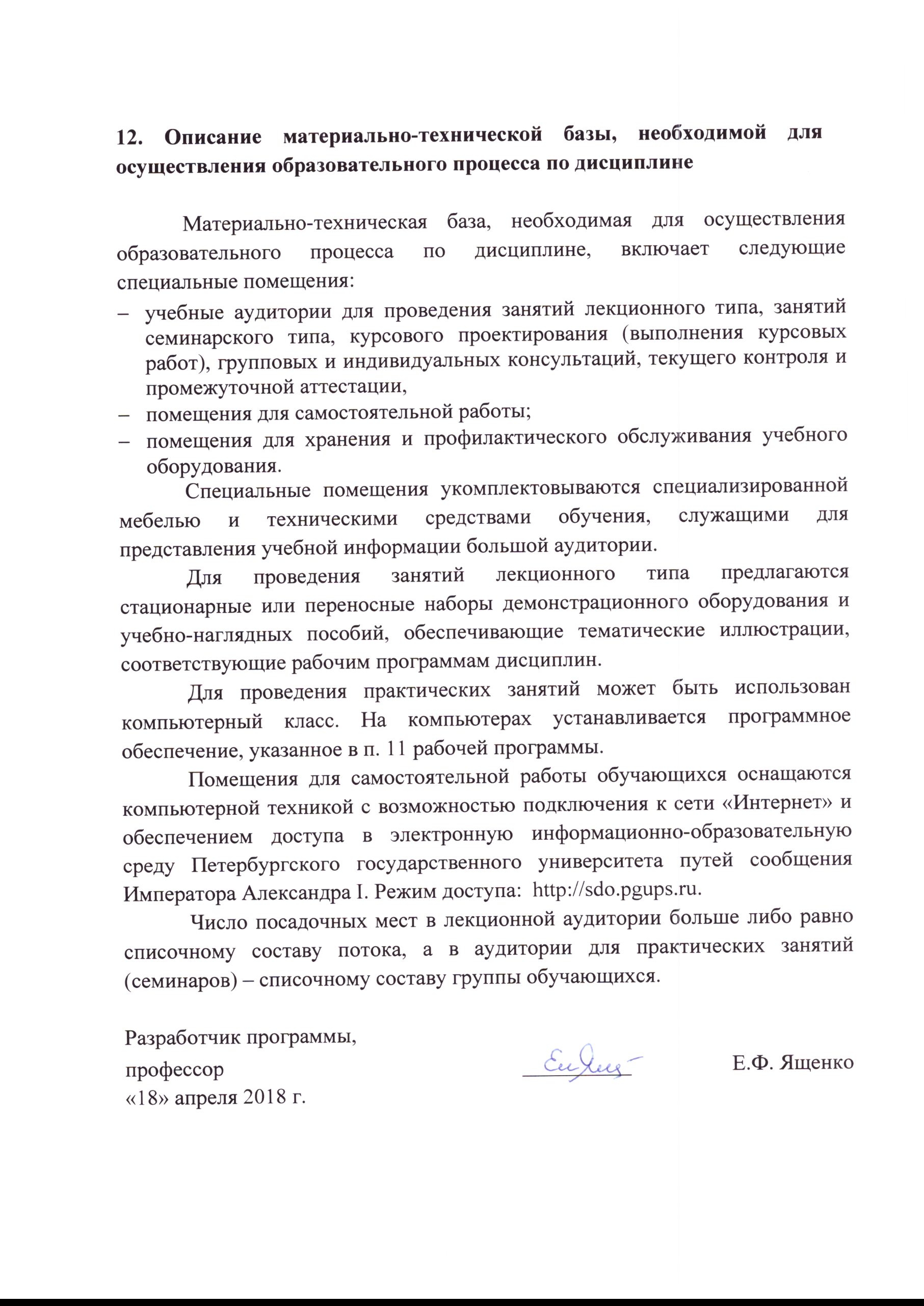
операционная система Windows;

MS Office;

Антивирус Касперский;

MS Visio;

Project Expert 7 Professional Trial.

****

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включает следующие специальные помещения:

* учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,
* помещения для самостоятельной работы;
* помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектовываются специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Для проведения практических занятий может быть использован компьютерный класс. На компьютерах устанавливается программное обеспечение, указанное в п. 11 рабочей программы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащаются компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Петербургского государственного университета путей сообщения Императора Александра I. Режим доступа: http://sdo.pgups.ru.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Разработчик программы,

профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Ф. Ященко

«18» апреля 2018 г.