ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«Петербургский государственный университет путей сообщения

Императора Александра I»

(ФГБОУ ВПО ПГУПС)

Кафедра «Прикладная психология»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*дисциплины*

«ПРАКТИКУМ ПО НЕЙРОФИЗИОЛОГИИ» (Б.1.В. ДВ. 3.2)

для направления

37.03.01 «Психология»

Профиль

«Психология»

Форма обучения – очная, заочная

Санкт-Петербург

2015

Рабочая программа рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры

«Прикладная психология»

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201 г.

Рабочая программа актуализирована и продлена на 201\_\_/201\_\_ учебный год (приложение).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заведующий кафедрой  «Прикладная психология» | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | В.Л. Ситников |
| «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201 \_\_ г. |  |  |

Рабочая программа рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры

«Прикладная психология»

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201 \_\_ г.

Рабочая программа актуализирована и продлена на 201\_\_/201\_\_ учебный год (приложение).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| И. о. заведующего кафедрой  «Прикладная психология» | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Е.Ф. Ященко |
| «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201 \_\_ г. |  |  |

Рабочая программа рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры

«Прикладная психология»

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201 \_\_ г.

Рабочая программа актуализирована и продлена на 201\_\_/201\_\_ учебный год (приложение).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заведующий кафедрой «Прикладная психология» | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201 \_\_ г. |  |  |

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры «Прикладная психология»

Протокол № \_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201 \_\_ г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заведующий кафедрой  «Прикладная психология» | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | В.Л. Ситников |
| «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201 \_\_ г. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО |  |  |
| Председатель методической комиссии факультета «Экономика и менеджмент» | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Н.Е. Коклева |
| «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201 \_\_ г. |  |  |
|  |  |  |
| Руководитель ОПОП | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | В.Л. Ситников |
| «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201 \_\_ г. |  |  |

**1. Цели и задачи дисциплины**

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным «07» августа 2014 г., приказ № 946 по направлению 37.03.01 «Психология», по дисциплине «Практикум по нейрофизиологии».

Целью изучения дисциплины является формирование компетенций, указанных в разделе 2 рабочей программы.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- приобретение знаний, указанных в разделе 2 рабочей программы;

- приобретение умений, указанных в разделе 2 рабочей программы;

- приобретение навыков, указанных в разделе 2 рабочей программы.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются: приобретение знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**ЗНАТЬ:**

- Терминологию, необходимую для освоения дисциплины;

- Основные теоретические представления дисциплины;

- Методы изучения мозговых процессов.

**УМЕТЬ:**

- Применять полученные теоретические знания в практической жизни;

- Критически анализировать данные в области нейрофизиологии;

**ВЛАДЕТЬ:**

- методологией нейрофизиологического анализа психологической знаний;

- нейрофизиологической терминологией.

Приобретенные знания, умения, навыки, характеризующие формирование компетенций, осваиваемые в данной дисциплине, позволяют решать профессиональные задачи, приведенные в соответствующем перечне по видам профессиональной деятельности в п. 2.4 общей характеристики основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих **общекультурных компетенций (ОК)**:

* способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
* способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

профессиональная деятельность:

– способности к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

– способности к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

научно-исследовательская деятельность:

* способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
* способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

Область профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, приведена в п. 2.1 общей характеристики ОПОП.

Объекты профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, приведены в п. 2.2 общей характеристики ОПОП.

**3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Практикум по нейрофизиологии» (Б1.В.ДВ.3.2) относится к вариативной части и является дисциплиной по выбору.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Для очной формы обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестр** |
| **8** |
| Контактная работа (по видам учебных занятий)  В том числе:   * лекции (Л) * практические занятия (ПЗ) * лабораторные работы (ЛР) | 36  18  18 | 36  18  18 |
| Самостоятельная работа (СРС) (всего) | 72 | 72 |
| Контроль | - | - |
| Форма контроля знаний | З | З |
| Общая трудоемкость: час / з.е. | 108/3 | 108/3 |

Для заочной формы обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Курс** |
| **5** |
| Контактная работа (по видам учебных занятий)  В том числе:   * лекции (Л) * практические занятия (ПЗ) * лабораторные работы (ЛР) | 10  4  6 | 10  4  6 |
| Самостоятельная работа (СРС) (всего) | 94 | 94 |
| Контроль | 4 | 4 |
| Форма контроля знаний | з | з |
| Общая трудоемкость: час / з.е. | 108/3 | 108/3 |

**5. Содержание и структура дисциплины**

5.1 Содержание дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Содержание раздела** |
| 1 | Предмет нейрофизиологии. Нейробиологический подход к исследованию мозга человека Развитие нервной системы человека в онтогенезе. | Определение нейрофизиологии. Основные понятия нейрофизиологии.  Основные этапы развития нервной системы в онтогенезе |
| 2 | Клетки головного мозга: нейрон и глия. Возбуждение нейрона. Проведение возбуждения. Синапс. Медиаторные системы | Виды и функции нейронов. Виды и функции глиальных клеток. Потенциал покоя. Потенциал действия Типы нервных волокон и скорости проведения нервных импульсов по разным типам нервных волокон. Типы и функции синапсов. Виды медиаторов. Специфика разных медиаторных систем. |
| 3 | Активирующие системы мозга. Сон и бодрствование | Ретикулярная формация. Структуры, отвечающие за сон и бодрствование. Функции разных стадий сна. |
| 4 | Физиологические механизмы регуляции вегетативных функций. Физиологическая регуляция инстинктивного поведения | Периферическая часть вегетативной нервной системы. Стволовые вегетативные центры. Лимбическая система. Регуляция температуры тела. Контроль водного баланса. Регуляция пищевого поведения. Регуляция полового поведения. Регуляция эмоций. Стресс. |
| 5 | Физиология движений | Рефлекторный уровень. Функции мозжечка. Стриарная система. Нисходящие системы контроля движений. |
| 6 | Физиология сенсорных систем | Зрительная система. Слуховая система. Соматосенсорная система. Сенсорные пути спинного мозга. Обонятельная система. Вкусовая система. |
| 7 | Высшие функции нервной системы. | Организация слухового восприятия. Организация зрительного восприятия. Организация наглядных пространственных синтезов. Функциональная асимметрия мозга. Регуляция психической деятельности |

5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

Для очной формы обучения:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов дисциплины** | **Л** | **ПЗ** | **ЛР** | **СРС** |
| 1 | Предмет нейрофизиологии. Нейробиологический подход к исследованию мозга человека. Развитие нервной системы человека в онтогенезе. | 2 | 2 |  | 10 |
| 2 | Клетки головного мозга: нейрон и глия. Возбуждение нейрона. Проведение возбуждения. Синапс. Медиаторные системы. | 2 | 4 |  | 12 |
| 3 | Активирующие системы мозга. Сон и бодрствование | 2 | 2 |  | 10 |
| 4 | Физиологические механизмы регуляции вегетативных функций. Физиологическая регуляция инстинктивного поведения | 4 | 2 |  | 10 |
| 5 | Физиология движений | 2 | 2 |  | 10 |
| 6 | Физиология сенсорных систем | 2 | 2 |  | 10 |
| 7 | Высшие функции нервной системы. | 4 | 4 |  | 10 |
|  | Итого | 18 | 18 |  | 72 |

Для заочной формы обучения:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов дисциплины** | **Л** | **ПЗ** | **ЛР** | **СРС** |
| 1 | Предмет нейрофизиологии. Нейробиологический подход к исследованию мозга человека Развитие нервной системы человека в онтогенезе. | 2 |  |  | 10 |
| 2 | Клетки головного мозга: нейрон и глия. Возбуждение нейрона. Проведение возбуждения. Синапс. Медиаторные системы |  | 2 |  | 20 |
| 3 | Активирующие системы мозга. Сон и бодрствование | 2 |  |  | 14 |
| 4 | Физиологические механизмы регуляции вегетативных функций. Физиологическая регуляция инстинктивного поведения |  | 2 |  | 20 |
| 5 | Физиология движений |  |  |  | 10 |
| 6 | Физиология сенсорных систем |  |  |  | 10 |
| 7 | Высшие функции нервной системы. |  | 2 |  | 10 |
|  | Итого | 4 | 6 |  | 94 |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела** | **Перечень учебно-методического обеспечения** |
| 1 | Предмет нейрофизиологии. Нейробиологический подход к исследованию мозга человека Развитие нервной системы человека в онтогенезе. | Прищепа Н.И., Ефременко И.И. Нейрофизиология. Изд-во «Высшая школа», 2013. – 285 с. - ISBN 978-985-06-2306-5  Белов В.В., Лебедев А.А. Нейрофизиология. Изд-во «Институт электронного обучения Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики», 2012. – 215 с. - ISBN 978-5-94047-486-9 |
| 2 | Клетки головного мозга: нейрон и глия. Возбуждение нейрона. Проведение возбуждения. Синапс. Медиаторные системы |
| 3 | Активирующие системы мозга. Сон и бодрствование |
| 4 | Физиологические механизмы регуляции вегетативных функций. Физиологическая регуляция инстинктивного поведения |
| 5 | Физиология движений |
| 6 | Физиология сенсорных систем |
| 7 | Высшие функции нервной системы. |

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств по дисциплине является неотъемлемой частью рабочей программы и представлен отдельным документом, рассмотренным на заседании кафедры и утвержденным заведующим кафедрой.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, нормативно-правовой документации и других изданий, необходимых для освоения дисциплины**

8.1 Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1.Прищепа Н.И., Ефременко И.И. Нейрофизиология. Изд-во «Вышэйшая школа», 2013. – 285 с. ISBN 978-985-06-2306-5

2. Белов В.В., Лебедев А.А. Нейрофизиология. Изд-во «Институт электронного обучения Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики», 2012. – 215 с. - ISBN 978-5-94047-486-9

8.2 Перечень дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Страхов Н.Н. Об основных понятиях психологии и физиологии "Лань"Издательство, 2013 – 251 с. 978-5-507-11855-7ISBN http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\_id=8870

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://library.pgups.ru/ – Режим доступа через сайт Научно-технической библиотеки Университета

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Педагогика»:

* технические средства (компьютерная техника и средства связи(персональные компьютеры, видеокамера, проектор));
* методы обучения с использованием информационных технологий(компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийныхматериалов, компьютерный лабораторный практикум и т.д.);

Кафедра «Прикладная психология» обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

* Microsoft Windows 7;
* Microsoft Word 2010;
* Microsoft Excel 2010;
* Microsoft PowerPoint 2010.
* Личный кабинет обучающегося и электронная информационно-образовательная среда [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://sdo.pgups.ru (для доступа к полнотекстовым документам требуется авторизация).

Порядок изучения дисциплины следующий:

1. Освоение разделов дисциплины производится в порядке, приведенном в разделе 5 «Содержание и структура дисциплины». Обучающийся должен освоить все разделы дисциплины с помощью учебно-методического обеспечения, приведенного в разделах 6, 8 и 9 рабочей программы.
2. Для формирования компетенций обучающийся должен представить выполненные типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, предусмотренные текущим контролем (см. фонд оценочных средств по дисциплине).
3. По итогам текущего контроля по дисциплине, обучающийся должен пройти промежуточную аттестацию (см. фонд оценочных средств по дисциплине).

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

* технические средства (компьютерная техника, наборы демонстрационного оборудования);
* методы обучения с использованием информационных технологий(демонстрация мультимедийныхматериалов);
* личный кабинет обучающегося и электронная информационно-образовательная среда [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://sdo.pgups.ru (для доступа к полнотекстовым документам требуется авторизация);
* Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковыесистемы, электронная почта, онлайн-энциклопедии исправочники, электронные учебные и учебно-методические материалы, согласно п. 9 рабочей программы;

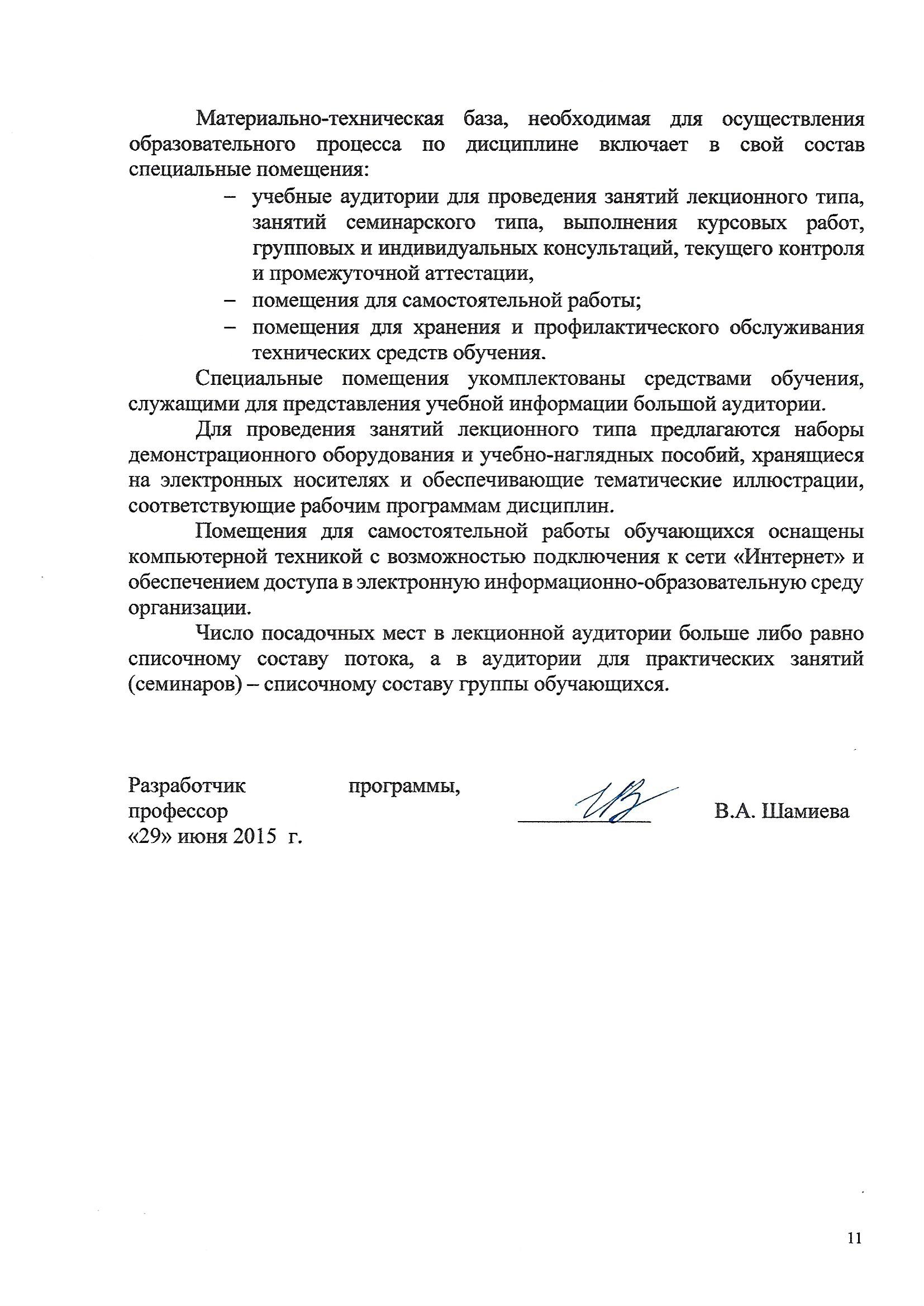
– программное обеспечение:

Microsoft Windows XP;

Microsoft Office 2007 (до 2018);

STATISTICA Advanced for Windows v 10 English/v 10 Russian Academic (бессрочная).

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**



Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

* учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,
* помещения для самостоятельной работы;
* помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разработчик программы, профессор | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | В.А. Шамиева |
| «29» июня 2015 г. |  |  |