ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Петербургский государственный университет путей сообщения

Императора Александра I»

(ФГБОУ ВПО ПГУПС)

Кафедра «Прикладная психология»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*дисциплины*

«ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ» (Б1.Б.24)

для направления

37.03.01 «Психология»

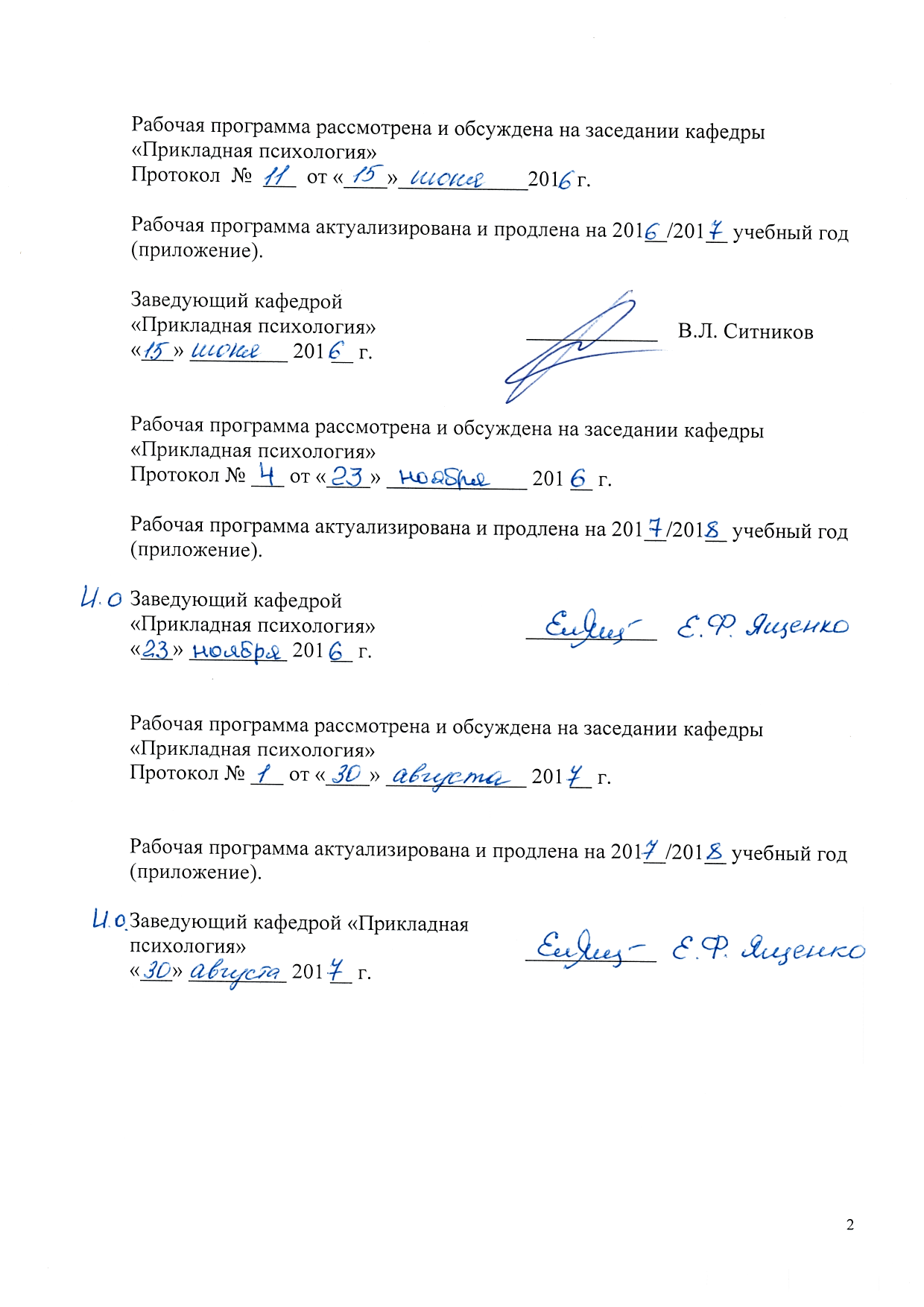
по профилю

«Психология»

Форма обучения – очная, заочная

Санкт-Петербург

2015

Рабочая программа рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры

«Прикладная психология»

Протокол №\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.201 г.

Рабочая программа актуализирована и продлена на 201 /201 учебный год (приложение).

Заведующий кафедрой

«Прикладная психология» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры

«Прикладная психология»

Протокол №\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.201 г.

Рабочая программа актуализирована и продлена на 201 /201 учебный год (приложение).

Заведующий кафедрой

«Прикладная психология» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры

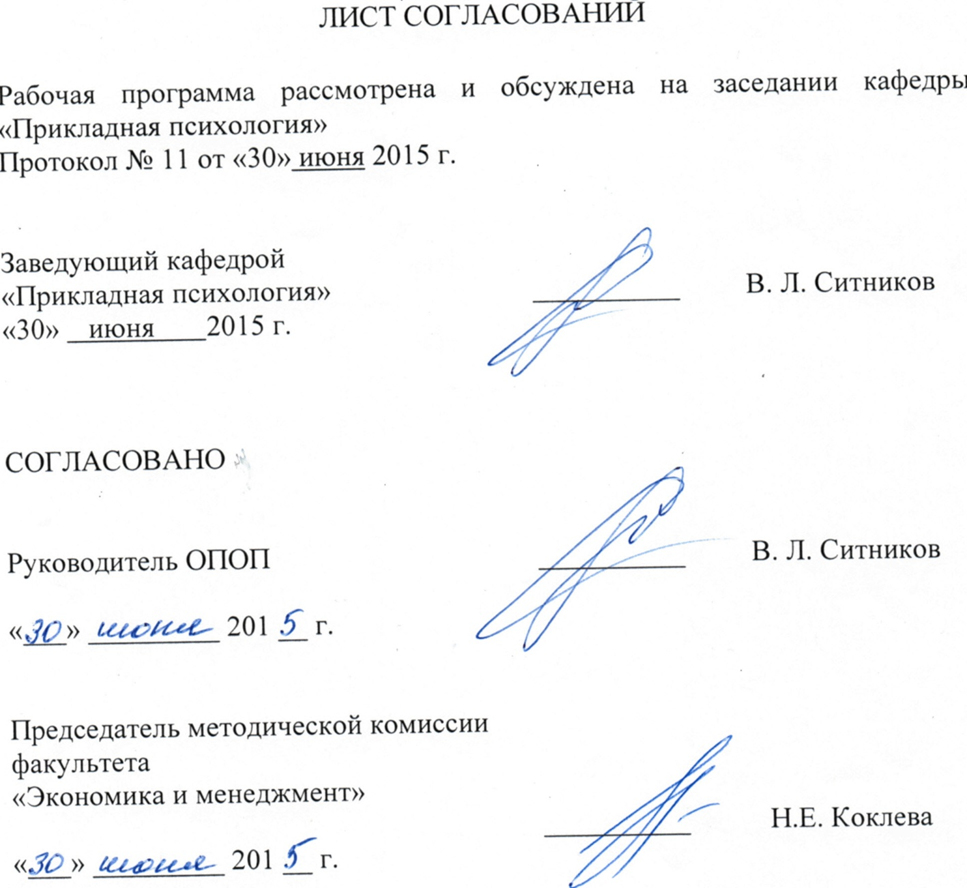
«Прикладная психология»

Протокол №\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.201 г.

Рабочая программа актуализирована и продлена на 201 /201 учебный год (приложение).

Заведующий кафедрой

«Прикладная психология» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



**1. Цели и задачи дисциплины**

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным «07» августа 2014 г., приказ № 946 по направлению 37.03.01 «Психология», по дисциплине «Основы нейропсихологии».

Целью изучения дисциплины является формирование компетенций, указанных в разделе 2 рабочей программы.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- приобретение знаний, указанных в разделе 2 рабочей программы;

- приобретение умений, указанных в разделе 2 рабочей программы;

- приобретение навыков, указанных в разделе 2 рабочей программы.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются: приобретение знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**ЗНАТЬ:**

**-** Терминологию, необходимую для освоения дисциплины;

- Основные теоретические представления дисциплины;

- Методы изучения высших психических функций.

**УМЕТЬ:**

- Применять полученные теоретические знания в практической жизни;

- Критически анализировать данные в области нейропсихологии.

**ВЛАДЕТЬ:**

- методологией нейропсихологического анализа психологической знаний;

- нейропсихологической терминологией.

Приобретенные знания, умения, навыки и/или опыт деятельности, характеризующие формирование компетенций, осваиваемые в данной дисциплине, позволяют решать профессиональные задачи, приведенные в соответствующем перечне по видам профессиональной деятельности в п. 2.4 основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **профессиональных компетенций (ПК),** соответствующих видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

*практическая деятельность:*

- способности к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

- способности к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

*научно-исследовательская деятельность:*

- способности к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

Область профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, проведена в п.2.1. общей характеристики ОПОП

Объекты профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, приведены в п.2.2. общей характеристики ОПОП

**3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Основы нейропсихологии» (Б1.Б.24) относится к базовой части и является обязательной дисциплиной для обучающегося.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Для очной формы обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестр** |
| **3** |
| Контактная работа (по видам учебной деятельности)  В том числе:   * лекции (Л) * практические занятия (ПЗ) * лабораторные работы (ЛР) | 36  18  18 | 36  18  18 |
| Самостоятельная работа (СРС) (всего) | 36 | 36 |
| Контроль |  |  |
| Форма контроля знаний | З | З |
| Общая трудоемкость: час / з.е. | 72/2 | 72/2 |

Для заочной формы обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Курс** |
| **3** |
| Контактная работа (по видам учебной деятельности)  В том числе:   * лекции (Л) * практические занятия (ПЗ) * лабораторные работы (ЛР) | 8  4  4 | 8  4  4 |
| Самостоятельная работа (СРС) (всего) | 60 | 60 |
| Контроль | 4 | 4 |
| Форма контроля знаний | З | З |
| Общая трудоемкость: час / з.е. | 72/2 | 72/2 |

**5. Содержание и структура дисциплины**

5.1 Содержание дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Содержание раздела** |
| 1 | Введение в нейропсихологию | Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Смежные дисциплины. Направления современной нейропсихологии: эксперимен-тальная, клиническая, реабилитационная нейропсихология, нейропсихология детского, старческого возраста и др. Соотношение понятий симптома, синдрома и заболевания в нейропсихологии. |
| 2 | Общие принципы структурно-функциональной организации мозга | Анатомические принципы организации мозга. Концепция трех функциональных блоков мозга. Блок регуляции активации, тонуса и бодрствования. Блок приема, переработки и хранения информации. Блок программирования, регуляции психической деятельности и контроля ее протекания. |
| 3 | Нарушения психических функций при церебральной патологии. Нейропсихологические синдромы | Нарушения психических функций при заболеваниях мозга. Мозговые механизмы расстройств чувствительности, восприятия, памяти, внимания, движений, речи, мышления. Причины, виды и методы диагностики нарушений психических функций. Синдромы. |
| 4 | Коррекция нейропсихологических расстройств | Коррекционная работа при задержках психического развития, расстройствах речи, восстановление речевых функций при афазии, преодоление агнозий, апраксий, расстройств памяти. Принципы восстановительного обучения |
| 5 | Нарушения произвольных движений и действий. | Апраксия. Пирамидная система. Экстрапирамидная система. |
| 6 | Нарушения эмоционально-личностной сферы | Эмоционально-личностная сфера как проблема нейропсихологии. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга |
| 7 | Нарушения сознания и мышления при локальных поражениях мозга | Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Проблема факторов в нейропсихологии. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга. |

5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

Для очной формы обучения:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Л** | **ПЗ** | **ЛР** | **СРС** |
| 1 | Введение в нейропсихологию | 2 | 2 |  | 3 |
| 2 | Общие принципы структурно-функциональной организации мозга | 2 | 2 |  | 2 |
| 3 | Нарушения психических функций при церебральной патологии. Нейропсихологические синдромы | 5 | 4 |  | 7 |
| 4 | Коррекция нейропсихологических расстройств | 4 | 4 |  | 7 |
| 5 | Нарушения произвольных движений и действий | 1 | 2 |  | 4 |
| 6 | Нарушения эмоционально-личностной сферы | 2 | 2 |  | 6 |
| 7 | Нарушения сознания | 2 | 2 |  | 7 |
|  | Итого | 18 | 18 |  | 36 |

Для заочной формы обучения:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Л** | **ПЗ** | **ЛР** | **СРС** |
| 1 | Введение в нейропсихологию | 2 |  |  | 5 |
| 2 | Общие принципы структурно-функциональной организации мозга |  |  |  | 5 |
| 3 | Нарушения психических функций при церебральной патологии. Нейропсихологические синдромы |  | 2 |  | 10 |
| 4 | Коррекция нейропсихологических расстройств |  | 1 |  | 10 |
| 5 | Нарушения произвольных движений и действий |  |  |  | 10 |
| 6 | Нарушения эмоционально-личностной сферы |  | 1 |  | 10 |
| 7 | Нарушения сознания | 2 |  |  | 10 |
|  | Итого | 4 | 4 |  | 60 |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела** | **Перечень учебно-методического обеспечения** |
| 1 | Введение в нейропсихологию | 1.Мандель, Б.Р. Психология стресса [Электронный ресурс] : . — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 252 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51882>  2. Страхов, Н.Н. Об основных понятиях психологии и физиологии "Лань"Издательство, 2013 – 251 с. 978-5-507-11855-7ISBN  <http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=8870> |
| 2 | История нейропсихологии |
| 3 | Общие принципы структурно-функциональной организации мозга |
| 4 | Нарушения психических функций при церебральной патологии. Нейропсихологические синдромы |
| 5 | Коррекция нейропсихологических расстройств |
| 6 | Нарушения эмоционально-личностной сферы |
| 7 | Нарушения сознания |

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств по дисциплине является неотъемлемой частью рабочей программы и представлен отдельным документом, рассмотренным на заседании кафедры и утвержденным заведующим кафедрой.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, нормативно-правовой документации и других изданий, необходимых для освоения дисциплины**

8.1 Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Мандель, Б.Р. Психология стресса [Электронный ресурс]: . — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 252 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\_id=51882

23. Страхов Н.Н. Об основных понятиях психологии и физиологии "Лань"Издательство, 2013 – 251 с. 978-5-507-11855-7ISBN

<http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=8870>

8.2 Перечень дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Бовина, И.Б. Социальная психология здоровья и болезни [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2008. — 264 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\_id=68759

8.3 Перечень нормативно-правовой документации, необходимой для освоения дисциплины

При освоении данной дисциплины нормативно-правовая документация не используется.

8.4 Другие издания, необходимые для освоения дисциплины

При освоении данной дисциплины другие издания не используются.

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1) Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа:<http://elibrary.ru>*/*, свободный;

1. Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный. — Загл. с экрана.
2. Личный кабинет обучающегося и электронная информационно-образовательная среда [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://sdo.pgups.ru (для доступа к полнотекстовым документам требуется авторизация).

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Порядок изучения дисциплины следующий:

1. Освоение разделов дисциплины производится в порядке, приведенном в разделе 5 «Содержание и структура дисциплины». Обучающийся должен освоить все разделы дисциплины с помощью учебно-методического обеспечения, приведенного в разделах 6, 8 и 9 рабочей программы.
2. Для формирования компетенций обучающийся должен представить выполненные типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, предусмотренные текущим контролем (см. фонд оценочных средств по дисциплине).
3. По итогам текущего контроля по дисциплине, обучающийся должен пройти промежуточную аттестацию (см. фонд оценочных средств по дисциплине).

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

* технические средства (компьютерная техника, наборы демонстрационного оборудования);
* методы обучения с использованием информационных технологий(демонстрация мультимедийныхматериалов);
* электронная информационно-образовательная среда Петербургского государственного университета путей сообщения Императора Александра I [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://sdo.pgups.ru;

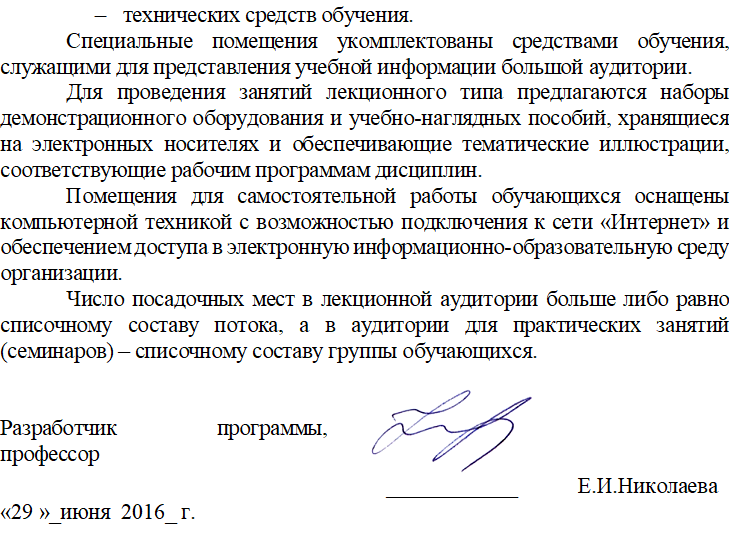
– программное обеспечение:

Microsoft Windows XP;

Microsoft Office 2007 (до 2018);

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

* учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,
* помещения для самостоятельной работы;
* помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разработчик программы, профессор | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Е.И.Николаева |
| «29 »\_июня 2016\_ г. |  |  |