ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Петербургский государственный университет путей сообщения

Императора Александра I»

(ФГБОУ ВПО ПГУПС)

Кафедра «Прикладная психология»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*дисциплины*

«ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА» (Б1.В.ОД.6)

для направления

37.03.01 «Психология»

Профиль

«Психология»

Форма обучения – очная, заочная

Санкт-Петербург

2015

Рабочая программа рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры

«Прикладная психология»

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201 г.

Рабочая программа актуализирована и продлена на 201\_\_/201\_\_ учебный год (приложение).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заведующий кафедрой«Прикладная психология» | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | В.Л. Ситников |
| «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201 \_\_ г. |  |  |

Рабочая программа рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры

«Прикладная психология»

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201 \_\_ г.

Рабочая программа актуализирована и продлена на 201\_\_/201\_\_ учебный год (приложение).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заведующего кафедрой«Прикладная психология» | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201 \_\_ г. |  |  |

Рабочая программа рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры

«Прикладная психология»

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201 \_\_ г.

Рабочая программа актуализирована и продлена на 201\_\_/201\_\_ учебный год (приложение).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заведующего кафедрой«Прикладная психология» | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201 \_\_ г. |  |  |

**1. Цели и задачи дисциплины**

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным «07» августа 2014 г., приказ № 946 по направлению 37.03.01 «Психология», по дисциплине «Психология стресса».

Целью изучения дисциплины является формирование компетенций, указанных в разделе 2 рабочей программы.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- приобретение знаний, указанных в разделе 2 рабочей программы;

- приобретение умений, указанных в разделе 2 рабочей программы;

- приобретение навыков, указанных в разделе 2 рабочей программы.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются: приобретение знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**ЗНАТЬ*:***

* психологические механизмы психической деятельности;
* современные отечественные и зарубежные концепции стресса; разновидности стрессов и закономерности их возникновения;
* функции стресса и его влияние на жизнедеятельность;
* методы профилактики, диагностики и коррекции стрессовых состояний.

**УМЕТЬ:**

* диагностировать наличие стресса и стадии его развития;
* анализировать влияние предполагаемых стрессоров на психику;
* прогнозировать возможность возникновения стрессогенных ситуаций в процессе трудовой деятельности;
* обосновывать необходимость применения конкретных мер для профилактики стрессов;
* использовать необходимые психокоррекционные методы в работе с работниками, находящимися в стрессовых состояниях.

**ВЛАДЕТЬ:**

* теоретическими знаниями и практическими методами регуляции психофизиологического состояния в профессиональной деятельности;
* современными технологиями психокоррекции стрессовых состояний;
* основными представлениями о методологии психологического консультирования с целью снижения стрессового напряжения.

Приобретенные знания, умения, навыки и/или опыт деятельности, характеризующие формирование компетенций, осваиваемые в данной дисциплине, позволяют решать профессиональные задачи, приведенные в соответствующем перечне по видам профессиональной деятельности в п. 2.4 основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **профессиональных компетенций (ПК),** соответствующих видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

практическая деятельность:

* способности к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
* способности к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

**научно-исследовательская деятельность:**

* способности к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

**организационно-управленческая деятельность:**

* + - способности к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК – 13);
		- способности к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

Область профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, приведена в п. 2.1 ОПОП.

Объекты профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, приведены в п. 2.2 ОПОП.

**3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Психология стресса» (Б1.В.ОД.6) относится к вариативной части и является дисциплиной по выбору обучающегося.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Для очной формы обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестр** |
| **8** |
| Контактная работа (по видам занятий)В том числе:* лекции (Л)
* практические занятия (ПЗ)
* лабораторные работы (ЛР)
 | 26188- | 26188- |
| Самостоятельная работа (СРС) (всего)  | 46 | 46 |
| Контроль |  |  |
| Форма контроля знаний | З | З |
| Общая трудоемкость: час / з.е.  | 72/2 | 72/2 |

Для заочной формы обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Курс** |
| **5** |
| Контактная работа (по видам занятий)В том числе:* лекции (Л)
* практические занятия (ПЗ)
* лабораторные работы (ЛР)
 | 844 | 844 |
| Самостоятельная работа (СРС) (всего) | 60 | 60 |
| Контроль  | 4 | 4 |
| Форма контроля знаний | З | З |
| Общая трудоемкость: час / з.е. |  72/2 |  72/2 |

**5. Содержание и структура дисциплины**

5.1 Содержание дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов дисциплины** | **Содержание раздела** |
| 1 | Теоретические представления о стрессе и стрессовых состояниях | Предмет и задачи психологии стресса. Причины и условия возникновения стресса. Понятие о психологическом стрессе, как об эмоциональном состоянии. Концепция стресса Г.Селье. Стадии общего адаптационного синдрома. Аллостаз и аллостатическая нагрузка |
| 2 | Физиологические компоненты стресса | Представление о нервной и эндокринной регуляции стресса. Неспецифичность физиологических и психологических проявлений адаптационной активности при стрессе. |
| 3 | Динамика развития стресса | Динамика развития стресса в зависимости от длительности и силы воздействия стрессора. Долговременный стресс и его симптоматика.Роль мотивации в динамике адаптационной активности на фазе сопротивления. |
| 4 | Общие представления об индивидуальном психокоррекционном воздействии | Цели, задачи и принципы психокоррекционной работы. Основные понятия психокоррекции эмоциональных состояний. Особенности психологической коррекции в рамках различных направлений психотерапии.Профилактика стрессовых состояний. |
| 5 | Психосоматические изменения как следствие стресса | Психофизиологические механизмы развития сердечно-сосудистой патологии. Реакция иммунитета на стресс и ее последствия. Некоторые пути формирования онкологии. Патология ЖКТ как результат действия стрессовых факторов |
| 6 | Методы диагностики стрессовых состояний | Психодиагностика стрессовых симптомов и состояний. Определение ведущих стрессоров, с использованием наблюдения, беседы, дневника самоотчета. Отслеживание реакций на ведущие стрессоры (внешние и внутренние) на поведенческом, когнитивном и эмоциональном уровнях. |
| 7 | Изменения личности под воздействием стресса | Изменение психических и личностных качеств людей, подвергшихся воздействию стресса. Симптомы посттравматического стрессового нарушения и направления изучения. Способы и факторы преодоления людьми посттравматических стрессовых расстройств. Социально-психологическая адаптация пострадавших в экстремальных ситуациях к обычным условиям жизнедеятельности. |

5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

Для очной формы обучения:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов дисциплины** | **Л** | **ПЗ** | **ЛР** | **СРС** |
| 1 | Теоретические представления о стрессе и стрессовых состояниях. | 3 | 2 | 0 | 7 |
| 2 | Физиологические компоненты стресса. | 3 | 1 | 0 | 7 |
| 3 | Динамика развития стресса.  | 2 | 1 | 0 | 6 |
| 4 | Общие представления об индивидуальном психокоррекционном воздействии. | 3 | 1 | 0 | 6 |
| 5 | Психосоматические изменения как следствие стресса | 3 | 1 | 0 | 6 |
| 6 |  Методы диагностики стрессовых состояний. | 2 | 1 | 0 | 7 |
| 7 | Изменения личности под воздействием стресса | 2 | 1 | 0 | 7 |
|  | Итого | 18 | 8 | 0 | 46 |

Для заочной формы обучения:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов дисциплины** | **Л** | **ПЗ** | **ЛР** | **СРС** |
| 1 | Теоретические представления о стрессе и стрессовых состояниях. | 2 |  |  | 10 |
| 2 | Физиологические компоненты стресса. | 1 |  |  | 8 |
| 3 | Динамика развития стресса. | 1 |  |  | 8 |
| 4 | Общие представления об индивидуальном психокоррекционном воздействии. |  | 1 |  | 10 |
| 5 | Психосоматические изменения как следствие стресса. |  | 1 |  | 8 |
| 6 | Методы диагностики стрессовых состояний. |  |  1 |  | 8 |
| 7 | Изменения личности под воздействием стресса |  | 1 |  | 8 |
|  | Итого  | 4 | 4 |  | 60 |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Перечень учебно-методического обеспечения** |
| 1 | Теоретические представления о стрессе и стрессовых состояниях | Мандель, Б.Р. Психология стресса [Электронный ресурс] : . — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 252 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51882>Одинцова, М.А. Психология жизнестойкости [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон.дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 292 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63027> |
| 2 | Физиологические компоненты стресса.  |
| 3 | Динамика развития стресса |
| 4 | Общие представления об индивидуальном психокоррекционном воздействии |
| 5 | Психосоматические изменения как следствие стресса |
| 6 | Методы диагностики стрессовых состояний |
| 7 | Изменения личности под воздействием стресса |

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств по дисциплине является неотъемлемой частью рабочей программы и представлен отдельным документом, рассмотренным на заседании кафедры и утвержденным заведующим кафедрой.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, нормативно-правовой документации и других изданий, необходимых для освоения дисциплины**

8.1 Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Мандель, Б.Р. Психология стресса [Электронный ресурс] : . — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 252 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\_id=51882

2. Одинцова, М.А. Психология жизнестойкости [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон.дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 292 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\_id=63027

8.2 Перечень дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Кириллов И. Стресс-серфинг: Стресс на пользу и в удовольствие. Изд-во «Альпина Паблишер», 2013. – 210 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/32330#book\_name

# 2. Часкалсон М. Живи осознанно, работай продуктивно: 8-недельный курс по управлению стрессом. Изд-во «Альпина Паблишер», 2014. – 194 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/60292#authors>

8.3 Перечень нормативно-правовой документации, необходимой для освоения дисциплины.

При освоении данной дисциплины документация не используется.

8.4 Другие издания, необходимые для освоения дисциплины

При освоении данной дисциплины другие издания не используются.

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://elibrary.ru/, свободный;
2. Официальный сайт журнала «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://voppsy.ru/, свободный;
3. Официальный сайт Института практической психологии ИМАТОН [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://imaton.spb.ru/, свободный;
4. Официальный сайт Института психологии РАН [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://ip.ras.ru/, свободный;
5. Официальный сайт МГУ имени М.В. Ломоносова, факультет психологии, журнал Вестник Московского университета» Серия 14. Психология [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html/, свободный;
6. Электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://koob.ru/, свободный; [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://ihtik.lib.ru/, свободный.
7. Личный кабинет обучающегося и электронная информационно-образовательная среда [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://sdo.pgups.ru (для доступа к полнотекстовым документам требуется авторизация).

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Порядок изучения дисциплины следующий:

1. Освоение разделов дисциплины производится в порядке, приведенном в разделе 5 «Содержание и структура дисциплины». Обучающийся должен освоить все разделы дисциплины с помощью учебно-методического обеспечения, приведенного в разделах 6, 8 и 9 рабочей программы.
2. Для формирования компетенций обучающийся должен представить выполненные типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, предусмотренные текущим контролем (см. фонд оценочных средств по дисциплине).
3. По итогам текущего контроля по дисциплине, обучающийся должен пройти промежуточную аттестацию (см. фонд оценочных средств по дисциплине).

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

* технические средства (компьютерная техника, наборы демонстрационного оборудования);
* методы обучения с использованием информационных технологий(демонстрация мультимедийных материалов);
* личный кабинет обучающегося и электронная информационно-образовательная среда [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://sdo.pgups.ru (для доступа к полнотекстовым документам требуется авторизация);
* Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн-энциклопедии и справочники, электронные учебные и учебно-методические материалы, согласно п. 9 рабочей программы;

– программное обеспечение:

Microsoft WindowsXP;

Microsoft Office 2007 (до 2018); STATISTICA Advanced for Windows v 10 English/v 10 Russian Academic (бессрочная).

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  «29»июня 2015 г. |  |  |