АННОТАЦИЯ

Дисциплины

«ПСИХОЛОГИЯ АДДИКЦИЙ И ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ»

Направление подготовки – 37.07.01 «Психология»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

**1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Психология аддикций и зависимого поведения» (Б.1.В.ДВ.9.1) является обязательной дисциплиной базовой части.

**2. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Психология аддикций и зависимого поведения» - является формирование представлений о современных подходах к пониманию аддикций и зависимого поведения, о способах коррекции и предупреждения социально неприемлемых форм аддикций и зависимого поведения, о комплексной профилактике наркозависимого поведения, о реабилитационном консультировании.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование представлений о методологических основах психологии аддикций и зависимого поведения.

- формирование представлений о методах психологической коррекции аддикций и зависимого поведения.

- формирование умений оказывать психологическую помощь клиентам, имеющим опыт зависимого поведения.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенции: ПК-1, ПК-3, ПК-9, ПК-11.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

* специфику и значение междисциплинарного знания для понимания аддикций и зависимого поведения;
* закономерности формирования аддикций и зависимого поведения.
* основные теоретические подходы, модели консультирования, методики и техники консультирования, используемые для коррекции психических состояний и поведения человека, страдающего от аддикций и зависимого поведения, и его родственников;
* этапы и формы комплексной профилактики наркозависимого поведения.

**Владеть:**

* навыками применения практических методик и техник консультирования по проблеме зависимого поведения, таких как релаксация; эмоциональное выравнивание, методика выбора альтернативного решения и др;
* приемами ведения семейного консультирования по вопросам карьеры, обучения и психического здоровья в условиях выздоровления;
* навыками оказания помощи пациентам реабилитационных программ в формировании нового образа себя;
* навыками применения практических методик и техник индивидуального и группового сопровождения клиентов, имеющих опыт зависимого поведения;
* приемами ведения прямого и опосредованного консультативного процесса по общим и специфическим вопросам социальной работы;
* навыками экспертного консультирования.

**Уметь:**

* проводить диагностику аддиктивных расстройств;
* проводить индивидуальное и семейное консультирование по проблеме аддикций и зависимого поведения;
* анализировать направления консультативной психологии, оценивать применяемые на практике методы;
* анализировать свое нежелательное поведение и связанные с ним проблемы с целью планирования и реализации самовоспитания и саморазвития;
* выбирать и использовать методики и техники оказания консультативных услуг в области проблем аддикций и зависимого поведения;
* оценивать эффективность консультативной помощи.

. Содержание и структура дисциплины

1. Аддикции. Феноменология и диагностика аддиктивных расстройств.
	1. Критерии аддиктивного поведения.
	2. Химические и нехимические аддикции. Нехимические Аддикции: диагностические критерии, общие черты, классификация.
	3. Патологическая склонность к азартным играм (лудомания, гэмблинг).
	4. Эротические аддикции.
	5. Социально приемлемые аддикции.
	6. Технологические аддикции.
	7. Пищевые аддикции.
	8. Роль нехимических аддикций в профилактике химических зависимостей и реабилитации наркологических больных. Методы диагностики нехимических зависимостей.
2. Междисциплинарные основы изучения зависимого поведения.
	1. Зависимое поведение.
	2. Психологическая зависимость. Симптомы психологической зависимости. Объяснение психологической зависимости с позиции психофизиологии.
	3. Доминанта. Динамический стереотип поведения.
	4. Потребность. Толерантность. Закономерности формирования зависимого поведения. Модель зависимого поведения.
	5. Понимание зависимого поведения в различных психологических концепциях.
	6. Виды зависимого поведения.
	7. Психологическая зависимость при употреблении ПАВ.
3. Модели комплексной профилактики зависимостей.
	1. Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в системе образования. Формы реабилитации.
	2. Анализ наиболее популярных моделей комплексной профилактики зависимостей, принятых в мировом сообществе.
	3. Конкретизация моделей для проблемы наркозависимостей. Возможности и проблемы применения моделей в России. Трансформация моделей для различных видов зависимостей.
	4. Предупреждение развития зависимого поведения школьников в системе службы практической психологии образования. Роль психолога – педагога (координатор, консультант, психотерапевт).
	5. Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в системе образования. Формы реабилитации. Миннесотская программа.
	6. Терапевтическое сообщество. Религиозные реабилитационные сообщества.
4. Теоретические основы психологического консультирования семьи по проблеме зависимого поведения.
	1. Обзор подходов к семейному психологическому консультированию и их сравнительный и критический анализ. Обзор подходов к семейному психологическому консультированию и их сравнительный и критический анализ.
	2. Подходы, модели психологического консультирования по проблеме зависимого поведения.
	3. Проблема наркозависимости в семейной системе. Стадии восстановления семьи. Роль семьи в профилактике наркозависимостей.
	4. Модель консультации учителей и родителей. Посредничество психолога в разрешении семейного конфликта, связанного с установлением факта употребления наркотиков членом семьи.
	5. Модель психологического консультирования лиц, имеющих опыт зависимого поведения
	6. Концепция ментального здоровья. Теоретические основания модели. Этапы модели. Установление доверительных отношений. Мультимодальное исследование в сотрудничестве, что человек делает и к чему это ведет. Анализ мультимодальной карты. Необходимые профессиональные умения.
	7. Формирование мотивации контроля над поведением или мотивации отказа (в случае употребления наркотиков). Особенности применения модели при работе с подростками.
	8. Проработка студентами собственного опыта зависимого поведения.
	9. Тренинг компетентности оказания помощи лицам, имеющим опыт зависимого поведения.

*Очная форма обучения:*

Объем дисциплины – 2 зачетных единицы (72час.), в том числе:

лекции – 8 час.

практические занятия – 16 час.

лабораторная работа я работа – 8 час.

самостоятельная работа – 31 час.

контроль – 9 час.

Форма контроля знаний – зачёт.

*Заочная форма обучения:*

Объем дисциплины – 2 зачетная единица (72 час.), в том числе:

лекции – 4 час.

практические занятия – 4 час.

лабораторная работа – 4 час.

самостоятельная работа – 56 час.

контроль – 4 час.

Форма контроля знаний – зачёт, контрольная работа