ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«Петербургский государственный университет путей сообщения

Императора Александра I»

(ФГБОУ ВПО ПГУПС)

Кафедра «Прикладная психология»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*дисциплины*

«ПСИХОЛОГИЯ АДДИКЦИЙ И ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ»

(Б1.В.ДВ.9.1)

для направления

37.03.01 «Психология»

по профилю

«Психология»

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург

2015



ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры «Прикладная психология»

Протокол № \_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201 \_\_ г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\Users\Вероника\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\Лист согласования.jpgЗаведующий кафедрой  «Прикладная психология» | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | В.Л. Ситников |
| «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201 \_\_ г. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО |  |  |
| Председатель методической комиссии факультета «Экономика и менеджмент» | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Н.Е. Коклева |
| «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201 \_\_ г. |  |  |
|  |  |  |
| Руководитель ОПОП | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | В.Л. Ситников |
| «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201 \_\_ г. |  |  |

**1. Цели и задачи дисциплины**

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВПО, утвержденным «07» августа 2014 г., приказ № 946 по направлению 37.03.01 «Психология», по дисциплине «Психология аддикций и зависимого поведения».

Целью изучения дисциплины является формирование компетенций, указанных в разделе 2 рабочей программы.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- приобретение знаний, указанных в разделе 2 рабочей программы;

- приобретение умений, указанных в разделе 2 рабочей программы;

- приобретение навыков, указанных в разделе 2 рабочей программы.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются: приобретение знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**ЗНАТЬ:**

* специфику и значение междисциплинарного знания для понимания аддикций и зависимого поведения;
* закономерности формирования аддикций и зависимого поведения;
* основные теоретические подходы, модели консультирования, методики и техники консультирования, используемые для коррекции психических состояний и поведения человека, страдающего от аддикций и зависимого поведения, и его родственников;
* этапы и формы комплексной профилактики наркозависимого поведения.

**УМЕТЬ:**

**-** проводить диагностику аддиктивных расстройств;

- проводить индивидуальное и семейное консультирование по проблеме аддикций и зависимого поведения;

- анализировать направления консультативной психологии, оценивать применяемые на практике методы;

* анализировать свое нежелательное поведение и связанные с ним проблемы с целью планирования и реализации самовоспитания и саморазвития;
* выбирать и использовать методики и техники оказания консультативных услуг в области проблем аддикций и зависимого поведения;
* оценивать эффективность консультативной помощи.

**ВЛАДЕТЬ:**

* навыками применения практических методик и техник консультирования по проблеме зависимого поведения, таких как релаксация; эмоциональное выравнивание, методика выбора альтернативного решения и др.;
* приемами ведения семейного консультирования по вопросам карьеры, обучения и психического здоровья в условиях выздоровления;
* навыками оказания помощи пациентам реабилитационных программ в формировании нового образа себя;
* навыками применения практических методик и техник индивидуального и группового сопровождения клиентов, имеющих опыт зависимого поведения;
* приемами ведения прямого и опосредованного консультативного процесса по общим и специфическим вопросам социальной работы;
* навыками экспертного консультирования.

Приобретенные знания, умения, навыки, характеризующие формирование компетенций, осваиваемые в данной дисциплине, позволяют решать профессиональные задачи, приведенные в соответствующем перечне по видам профессиональной деятельности в п. 2.4 общей характеристики основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих **профессиональных компетенций (ПК)**, соответствующих видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата.

Виды деятельности:

* реализация стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
* описание структуры деятельности профессионала в рамках определенной сферы (психологического портрета профессионала) (ПК-3);
* применение знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ПК-9);
* участие в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-11).

Область профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, приведена в п. 2.1 общей характеристики ОПОП.

Объекты профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, приведены в п. 2.2 общей характеристики ОПОП.

**3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Психология аддикций и зависимого поведения» Б1.В. ДВ.9.1 относится к вариативной части и является дисциплиной по выбору обучающихся.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Для очной формы обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестр** |
| **VIII** |
| Контактная работа (по видам учебных занятий)  В том числе:   * лекции (Л) * практические занятия (ПЗ) * лабораторные работы (ЛР) | 34  8  18  8 | 34  8  18  8 |
| Самостоятельная работа (СРС) (всего) | 38 | 38 |
| Контроль | - | - |
| Форма контроля знаний | З | З |
| Общая трудоемкость: час / з.е. | 72/2 | 72/2 |

Для заочной формы обучения:

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **КУРС** |
| --- | --- | --- |
| **V** |
| Контактная работа (по видам учебных занятий) | 12 | 12 |
| В том числе:   * лекции (Л) | 4 | 4 |
| практические занятия (ПЗ) | 4 | 4 |
| лабораторные работы (ЛР) | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа (СРС) (всего) | 56 | 56 |
| Контроль | 4 | 4 |
| Форма контроля знаний | З, КЛР | З, КЛР |
| Общая трудоемкость: час / з.е. | 72/2 | 72/2 |

**5. Содержание и структура дисциплины**

5.1 Содержание дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Содержание раздела** |
|  | Аддикции. Феноменология и диагностика аддиктивных расстройств. | Критерии аддиктивного поведения. Химические и нехимические аддикции. Нехимические Аддикции: диагностические критерии, общие черты, классификация. Патологическая склонность к азартным играм (лудомания, гэмблинг) Эротические аддикции. Социально приемлемые аддикции. Технологические аддикции. Пищевые аддикции. Роль нехимических аддикций в профилактике химических зависимостей и реабилитации наркологических больных. Методы диагностики нехимических зависимостей. |
|  | Междисциплинарные основы изучения зависимого поведения | Зависимое поведение. Психологическая зависимость. Симптомы психологической зависимости. Объяснение психологической зависимости с позиции психофизиологии. Доминанта. Динамический стереотип поведения. Потребность. Толерантность. Закономерности формирования зависимого поведения. Модель зависимого поведения. Понимание зависимого поведения в различных психологических концепциях. Виды зависимого поведения. Психологическая зависимость при употреблении ПАВ. |
|  | Модели комплексной профилактики зависимостей. Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в системе образования. Формы реабилитации. | Анализ наиболее популярных моделей комплексной профилактики зависимостей, принятых в мировом сообществе. Конкретизация моделей для проблемы наркозависимостей. Возможности и проблемы применения моделей в России. Трансформация моделей для различных видов зависимостей. Предупреждение развития зависимого поведения школьников в системе службы практической психологии образования. Роль психолога – педагога (координатор, консультант, психотерапевт). Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в системе образования. Формы реабилитации. Миннесотская программа. Терапевтическое сообщество. Религиозные реабилитационные сообщества. |
|  | Теоретические основы психологического консультирования семьи по проблеме зависимого поведения**.** Обзор подходов к семейному психологическому консультированию и их сравнительный и критический анализ. | Обзор подходов к семейному психологическому консультированию и их сравнительный и критический анализ. Подходы, модели психологического консультирования по проблеме зависимого поведения**.** Проблема наркозависимости в семейной системе*.* Стадии восстановления семьи. Роль семьи в профилактике наркозависимостей. Модель консультации учителей и родителей. Посредничество психолога в разрешении семейного конфликта, связанного с установлением факта употребления наркотиков членом семьи. |
|  | Модель психологического консультирования лиц, имеющих опыт зависимого поведения | Концепция ментального здоровья. Теоретические основания модели. Этапы модели. Установление доверительных отношений. Мультимодальное исследование в сотрудничестве, что человек делает и к чему это ведет. Анализ мультимодальной карты. Необходимые профессиональные умения. Формирование мотивации контроля над поведением или мотивации отказа (в случае употребления наркотиков). Особенности применения модели при работе с подростками. Проработка студентами собственного опыта зависимого поведения. Тренинг компетентности оказания помощи лицам, имеющим опыт зависимого поведения***.*** |

* 1. Разделы дисциплины и виды занятий

Для очной формы обучения:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование**  **разделов дисциплины** | **Л** | **ПЗ** | **ЛР** | **СРС** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1 | Аддикции. Феноменология и диагностика аддиктивных расстройств. | 1 | 3 | - | 6 |
| 2 | Междисциплинарные основы изучения зависимого поведения | 1 | 3 | 2 | 8 |
| 3 | Модели комплексной профилактики зависимостей. Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в системе образования. Формы реабилитации. | 2 | 4 | 2 | 8 |
| 4 | Теоретические основы психологического консультирования семьи по проблеме зависимого поведения**.** Обзор подходов к семейному психологическому консультированию и их сравнительный и критический анализ. | 2 | 4 | 2 | 8 |
| 5 | Модель психологического консультирования лиц, имеющих опыт зависимого поведения | 2 | 4 | 2 | 8 |
| **Итого** | | 8 | 18 | 8 | 38 |

Для заочной формы обучения:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование**  **разделов дисциплины** | **Л** | **ПЗ** | **ЛР** | **СРС** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1 | Аддикции. Феноменология и диагностика аддиктивных расстройств. | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 10 |
| 2 | Междисциплинарные основы изучения зависимого поведения | 1 | 1 | 1 | 10 |
| 3 | Модели комплексной профилактики зависимостей. Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в системе образования. Формы реабилитации. | 1 | 1 | 1 | 12 |
| 4 | Теоретические основы психологического консультирования семьи по проблеме зависимого поведения**.** Обзор подходов к семейному психологическому консультированию и их сравнительный и критический анализ. | 1 | 1 | 1 | 12 |
| 5 | Модель психологического консультирования лиц, имеющих опыт зависимого поведения | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 12 |
| **Итого** | | 4 | 4 | 4 | 56 |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

| **№**  **п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Перечень учебно-методического обеспечения** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Аддикции. Феноменология и диагностика аддиктивных расстройств. | Анохина И.П., Веретинская А.Г., Васильева Г.Н., Овчинников И.В. О единстве биологических механизмов индивидуальной предрасположенности к злоупотреблению различными психоактивными веществами // Физиология человека. 2000. Т. 26. № 6. С. 74-81. |
| 2 | Междисциплинарные основы изучения зависимого поведения | 1. Егоров А.Ю. Нехимические зависимости. - СПб.: Речь, 2007. – 190 с. 2. Шабалина В.В. Зависимое поведение школьников. – СПб.: Медпресса, 2012. – 168 с. 3. Колесникова, Г. И. Девиантное поведение: учеб. пособие / Г. И. Колесникова. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. — 218 с. |
| 3 | Модели комплексной профилактики зависимостей. Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в системе образования. Формы реабилитации. | Акопов, А. Ю. Свобода от зависимости. Социальные болезни личности / А. Ю. Акопов. - СПб.: Речь, 2008. – 224 с. |
| 4 | Теоретические основы психологического консультирования семьи по проблеме зависимого поведения**.** Обзор подходов к семейному психологическому консультированию и их сравнительный и критический анализ. | 1. Дрепа М.И. Психологическая профилактика Интернет-зависимости у студентов. / Дрепа М. И. автореферат – 2010. 2. Симатова, О. Б. Психологические механизмы формирования аддиктивного поведения / О. Б. Симатова // Вестник ЧитГУ. - 2008. - № 1. - С. 83-92. |
| 5 | Модель психологического консультирования лиц, имеющих опыт зависимого поведения | 1. Григорьев Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие. — СПб.: СПбГИПСР, 2012. — 304 с. |

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств по дисциплине является неотъемлемой частью рабочей программы и представлен отдельным документом, рассмотренным на заседании кафедры и утвержденным заведующим кафедрой.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, нормативно-правовой документации и других изданий, необходимых для освоения дисциплины**

8.1 Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Макушина О.П. Психология зависимости: Учебное пособие. - Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2013. – 78 с.

<http://window.edu.ru/resource/297/59297>

8.2 Перечень дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Дрепа М.И. Психологическая профилактика Интернет-зависимости у студентов. / Дрепа М. И. – 2012.

8.3 Перечень нормативно-правовой документации, необходимой для освоения дисциплины

При освоении данной дисциплины нормативно-правовая документация не требуется.

8.4 Другие издания, необходимые для освоения дисциплины

При освоении данной дисциплины другие издания не требуются.

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://elibrary.ru/, свободный;
2. Официальный сайт журнала «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://voppsy.ru/, свободный;
3. Официальный сайт Института практической психологии ИМАТОН [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://imaton.spb.ru/, свободный;
4. Официальный сайт Института психологии РАН [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://ip.ras.ru/, свободный;
5. Официальный сайт МГУ имени М.В. Ломоносова, факультет психологии, журнал Вестник Московского университета» Серия 14. Психология [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html/, свободный;
6. Электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://koob.ru/, свободный; [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://ihtik.lib.ru/, свободный.
7. Личный кабинет обучающегося и электронная информационно-образовательная среда [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://sdo.pgups.ru (для доступа к полнотекстовым документам требуется авторизация).

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Порядок изучения дисциплины следующий:

1. Освоение разделов дисциплины производится в порядке, приведенном в разделе 5 «Содержание и структура дисциплины». Обучающийся должен освоить все разделы дисциплины с помощью учебно-методического обеспечения, приведенного в разделах 6, 8 и 9 рабочей программы.
2. Для формирования компетенций обучающийся должен представить выполненные типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, предусмотренные текущим контролем (см. фонд оценочных средств по дисциплине).
3. По итогам текущего контроля по дисциплине, обучающийся должен пройти промежуточную аттестацию (см. фонд оценочных средств по дисциплине).

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

* технические средства (компьютерная техника, наборы демонстрационного оборудования);
* методы обучения с использованием информационных технологий(демонстрация мультимедийныхматериалов);
* личный кабинет обучающегося и электронная информационно-образовательная среда [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://sdo.pgups.ru (для доступа к полнотекстовым документам требуется авторизация);
* Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковыесистемы, электронная почта, онлайн-энциклопедии исправочники, электронные учебные и учебно-методические материалы, согласно п. 9 рабочей программы;

– программное обеспечение:

Microsoft Windows XP;

Microsoft Office 2007 (до 2018);

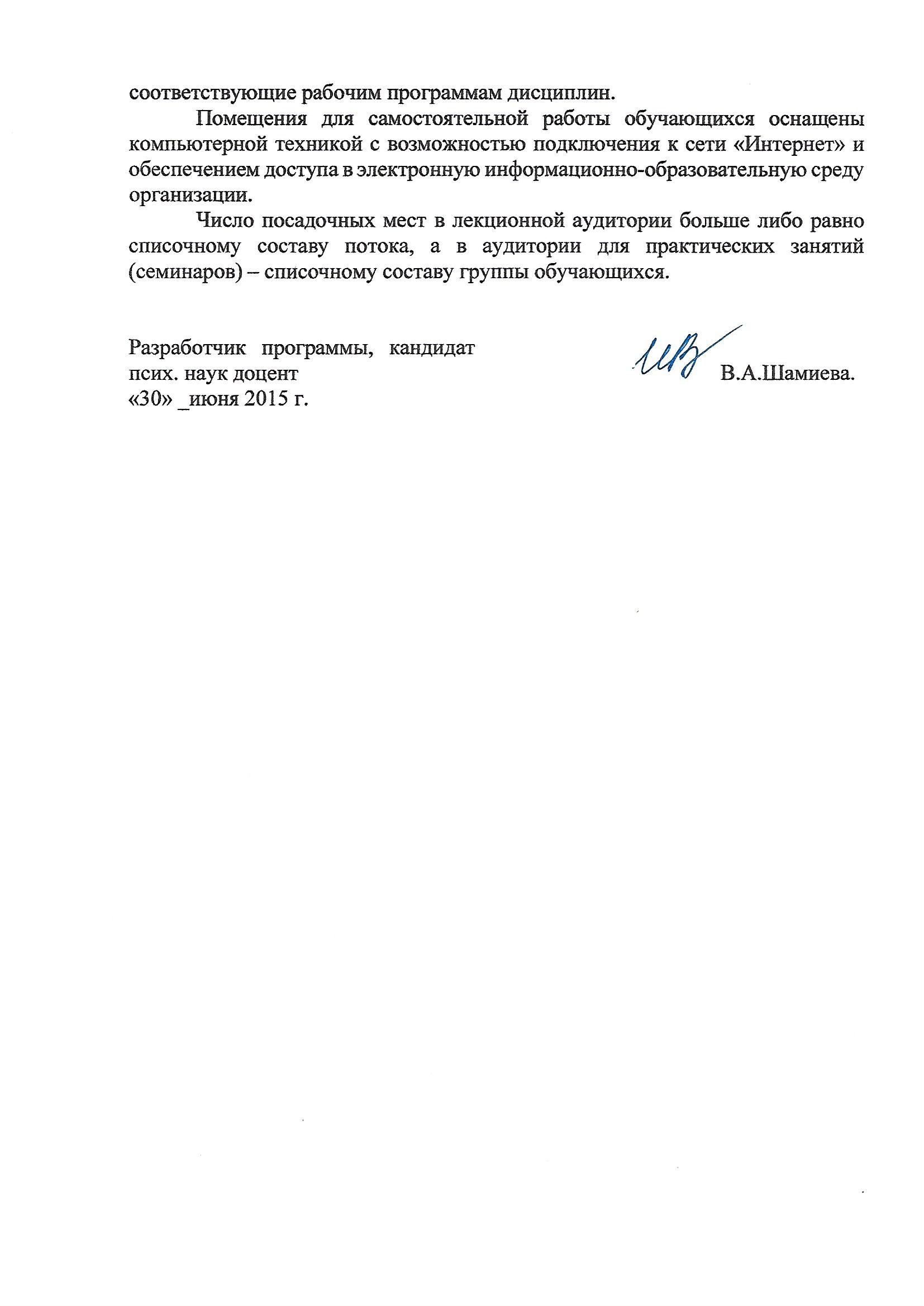
STATISTICA Advanced for Windows v 10 English/v 10 Russian Academic (бессрочная).

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

* учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,
* помещения для самостоятельной работы;
* помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разработчик программы, кандидат псих. наук доцент |  | В.А.Шамиева. |
| «30» \_июня 2015 г. |  |  |