ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Петербургский государственный университет путей сообщения

Императора Александра I»

(ФГБОУ ВПО ПГУПС)

Кафедра «Прикладная психология»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*дисциплины*

«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА» (Б1.В.ОД.5)

для направления

37.03.01 «Психология»

Профиль

«Психология»

Форма обучения – очная, заочная

Санкт-Петербург

2015

Рабочая программа рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры

«Прикладная психология»

Протокол №\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.201 г.

Программа актуализирована и продлена на 201 /201 учебный год (приложение).

И.о.заведующего кафедрой

«Прикладная психология» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201 \_\_ г. |  |  |

Рабочая программа рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры

«Прикладная психология»

Протокол №\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.201 г.

Программа актуализирована и продлена на 201 /201 учебный год (приложение).

И.о.заведующего кафедрой

«Прикладная психология» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201 \_\_ г. |  |  |

Рабочая программа рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры

«Прикладная психология»

Протокол №\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.201 г.

Программа актуализирована и продлена на 201 /201 учебный год (приложение).

И.о.заведующего кафедрой

«Прикладная психология» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201 \_\_ г. |  |  |



ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа рассмотрена, обсуждена на заседании кафедры «Прикладная психология»

Протокол № 1 от «02» сентября 2016 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | И.о.заведующего кафедрой  «Прикладная психология» | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Е.Ф. Ященко | | «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | СОГЛАСОВАНО  Учебное управление | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. |  |  | |  |  |  | | Управление по качеству | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г. |  |  | |  |  |  | |  |  |  | | Председатель методической комиссии факультета «Экономика и менеджмент» | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Н.Е. Коклева | | «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. |  |  | |  |  |  | | Руководитель ОПОП  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |  |  |  | |  |  |

**1. Цели и задачи дисциплины**

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным утвержденным «07» августа 2014 г., приказ № 946 по направлению 37.03.01 «Психология» по дисциплине «Профессиональная этика».

Целями освоения дисциплины «Профессиональная этика» является формирование этически развитой личности, способной к самостоятельному анализу важнейших вопросов современной социокультурной и нравственной ситуации.

Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

* обеспечение ориентировки в психологическом содержании профессиональной деятельности с точки зрения ее этического наполнения в профессиях и специальностях психологического профиля;
* преодоление дефицита информации по основам должного профессионального поведения в будущей профессиональной деятельности;
* усвоение базовых понятий этики и профессиональной этики;
* ознакомление с принципами разработки упражнений по формированию навыков профессиональной культуры.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются: приобретение знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**ЗНАТЬ**:

**-** этические основы профессиональной деятельности психологических специальностей.

**УМЕТЬ:**

**-** применять этические и деонтологические принципы при организации и реализации профессиональной деятельности.

**ВЛАДЕТЬ:**

***-*** этикетом и культурными формами профессионального общения

Приобретенные знания, умения, навыки и/или опыт деятельности, характеризующие формирование компетенций, осваиваемые в данной дисциплине, позволяют решать профессиональные задачи, приведенные в соответствующем перечне по видам профессиональной деятельности в п. 2.4 основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **общекультурных компетенций (ОК)**:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования  
мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах  
жизнедеятельности (ОК-4);

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **профессиональных компетенций (ПК)**, соответствующих виду профессиональной деятельности, на который ориентирована программа бакалавриата:

- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

Область профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, приведена в п. 2.1 ОПОП.

Объекты профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, приведены в п. 2.2 ОПОП.

**3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Профессиональная этика» (Б1.В.ОД.5) относится к вариативной части и является дисциплиной по выбору обучающегося.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Для очной формы обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестры** |
| **2** |
| Контактная работа (по видам учебных занятий) (всего)  В том числе:  лекции (Л)  практические занятия (ПЗ)  лабораторные работы (ЛР) | 32  16  16 | 32  16  16 |
| Самостоятельная работа (СРС) (всего) | 40 | 40 |
| Контроль |  |  |
| Форма контроля знаний | З | З |
| Общая трудоемкость: час / з.е | 72/ 2 | 72 / 2 |

Для заочной формы обучения:

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Курс** |
| --- | --- | --- |
| **1** |
| Контактная работа (по видам учебных занятий)  В том числе:  лекции (Л)  практические занятия (ПЗ)  лабораторные работы (ЛР) | 8  4  4 | 8  4  4 |
| Самостоятельная работа (СРС) (всего) | 60 | 60 |
| Контроль |  |  |
| Форма контроля знаний | З | З |
| Общая трудоемкость: час / з.е. | 72 / 2 | 72 / 2 |

**5. Содержание и структура дисциплины**

5.1 Содержание дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Содержание раздела** |
| **Модуль 1. Теоретические понятия этики** | | |
| 1 | **Этика. Природа морали и ее функция. Структура морали.** | Понятия «этика», «мораль», нравственность». Природа морали. Гетерономная и автономная этика.Функции морали. Моральное сознание. Нормы и принципы как элементы морали, их классификация Нравственные отношения и нравственная деятельность, их анализ |
| 2. | **Моральные ценности, их сущность и специфика. Основные этические категории** | Понятия ценности и оценки. Специфика моральных ценностей. Представление об этических категориях. Категории добра и зла как предельные категории. |
| **Модуль 2. Историческое развитие этики** | | |
| 3 | **Основные этапы развития этики. О развитии этики в 20 веке.** | Античность, Средние века, эпоха Возрождения, Новое время. 19 век. Метаэтика  Биоэтика. Экологическая этика |
| 4 | **Парадоксы и принципы современной нравственной культуры** | Парадоксы морали. Основные принципы современной нравственной культуры.  . |
| **Модуль 3. Профессиональная этика психолога.** | | |
| 5 | **Профессиональные этические принципы и психологическая деонтология.** | Происхождение профессиональной этики. Профессионализм как нравственная черта личности. Виды профессиональной этики. О значении этических принципов в психологии. О роли «Этического кодекса психолога». Психологическая деонтология. Значение этики и этикета в профессиональной деятельности психолога. |

5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

Для очной формы обучения:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Л** | **ПЗ** | **ЛР** | **СРС** |
|  | Этика. Природа морали и ее функция. Структура морали. | 2 | 2 |  | 6 |
|  | Моральные ценности, их сущность и специфика. Основные этические категории | 2 | 2 |  | 6 |
|  | Основные этапы развития этики. О развитии этики в 20 веке. | 6 | 6 |  | 10 |
|  | Парадоксы и принципы современной нравственной культуры | 2 | 2 |  | 8 |
|  | Профессиональные этические принципы и психологическая деонтология. | 4 | 4 |  | 10 |
| **Итого** | | **16** | **16** |  | **40** |

Для заочной формы обучения:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Л** | **ПЗ** | **ЛР** | **СРС** |
|  | Этика. Природа морали и ее функция. Структура морали. | 1 |  |  | 6 |
|  | Моральные ценности, их сущность и специфика. Основные этические категории |  | 1 |  | 10 |
|  | Основные этапы развития этики. О развитии этики в 20 веке. | 1 | 1 |  | 16 |
|  | Парадоксы и принципы современной нравственной культуры |  | 1 |  | 12 |
|  | Профессиональные этические принципы и психологическая деонтология. | 2 | 1 |  | 16 |
| Итого | | 4 | 4 |  | 60 |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Перечень учебно-методического обеспечения** |
|  | Этика. Природа морали и ее функция. Структура морали. | 1. Березовская И.П. Введение в профессию психолога: этический компонент. Учебное пособие. – Спб.: ФГБОУ ВПО ПГУПС, 2015.– 49 с.  2. Подопригора М.Г. Деловая этика: учебное пособие. - Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2012. - 116 с. http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/420/73420/52222 |
|  | Моральные ценности, их сущность и специфика. Основные этические категории |
|  | Основные этапы развития этики. О развитии этики в 20 веке. |
|  | Парадоксы и принципы современной нравственной культуры |
|  | Профессиональные этические принципы и психологическая деонтология. |

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств по дисциплине является неотъемлемой частью рабочей программы и представлен отдельным документом, рассмотренным на заседании кафедры и утвержденным заведующим кафедрой.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, нормативно-правовой документации и других изданий, необходимых для освоения дисциплины**

8.1 Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Березовская И.П. Введение в профессию психолога: этический компонент. Учебное пособие. – Спб.: ФГБОУ ВПО ПГУПС, 2015. – 49 с.

8.2 Перечень дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Подопригора М.Г. Деловая этика: учебное пособие. - Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2012. - 116 с. http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/420/73420/52222

8.3 Перечень нормативно-правовой документации, необходимой для освоения дисциплины

При освоении данной дисциплины нормативно-правовая документация не используется.

8.4 Другие издания, необходимые для освоения дисциплины

При освоении данной дисциплины другие издания не используются

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://elibrary.ru/, свободный;
2. Официальный сайт журнала «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://voppsy.ru/, свободный;
3. Официальный сайт Института практической психологии ИМАТОН [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://imaton.spb.ru/, свободный;
4. Официальный сайт Института психологии РАН [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://ip.ras.ru/, свободный;
5. Официальный сайт МГУ имени М.В. Ломоносова, факультет психологии, журнал Вестник Московского университета» Серия 14. Психология [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html/, свободный;
6. Электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://koob.ru/, свободный; [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://ihtik.lib.ru/, свободный.
7. Личный кабинет обучающегося и электронная информационно-образовательная среда [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://sdo.pgups.ru (для доступа к полнотекстовым документам требуется авторизация).

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Порядок изучения дисциплины следующий:

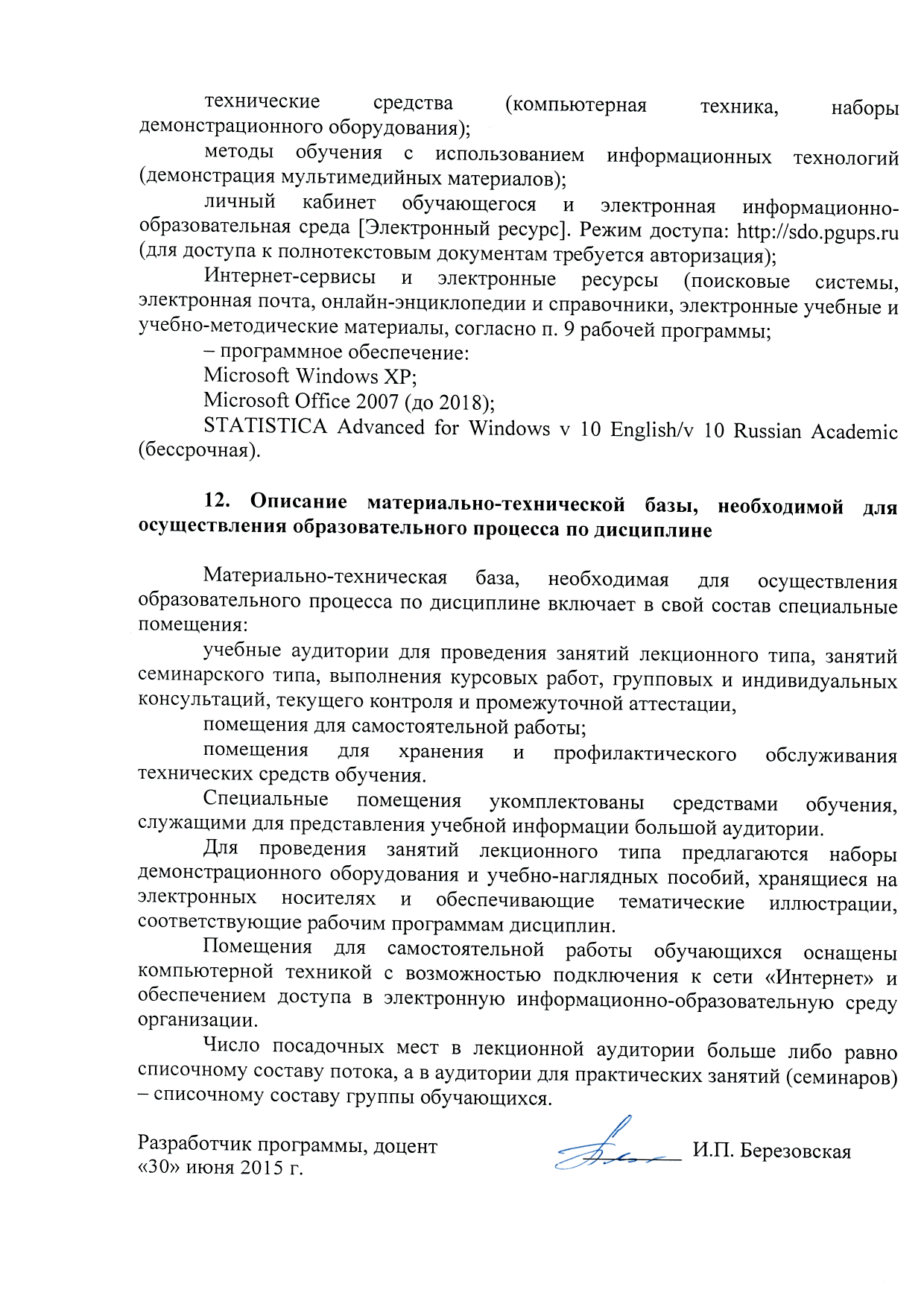
Освоение разделов дисциплины производится в порядке, приведенном в разделе 5 «Содержание и структура дисциплины». Обучающийся должен освоить все разделы дисциплины с помощью учебно-методического обеспечения, приведенного в разделах 6, 8 и 9 рабочей программы.

Для формирования компетенций обучающийся должен представить выполненные типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, предусмотренные текущим контролем (см. фонд оценочных средств по дисциплине).

По итогам текущего контроля по дисциплине, обучающийся должен пройти промежуточную аттестацию (см. фонд оценочных средств по дисциплине).

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

технические средства (компьютерная техника, наборы демонстрационного оборудования);

методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов);

личный кабинет обучающегося и электронная информационно-образовательная среда [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://sdo.pgups.ru (для доступа к полнотекстовым документам требуется авторизация);

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн-энциклопедии и справочники, электронные учебные и учебно-методические материалы, согласно п. 9 рабочей программы;

– программное обеспечение:

Microsoft Windows XP;

Microsoft Office 2007 (до 2018);

STATISTICA Advanced for Windows v 10 English/v 10 Russian Academic (бессрочная).

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,

помещения для самостоятельной работы;

помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Разработчик программы, доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.П. Березовская

«30» июня 2015 г.