

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I»
(ФГБОУ ВПО ПГУПС)

Кафедра «Прикладная психология»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА» (Б.1.Б.7)

по специальности 23.05.05 (190901.65)

«Системы обеспечения движения поездов»

по специализации

«Электроснабжение железных дорог»

Форма обучения – очная, заочная

Санкт-Петербург

2014

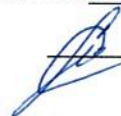
Рабочая программа рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры
«Прикладная психология»

Протокол № 12 от «30» 08 2015 г.

Рабочая программа актуализирована и продлена на 2015/2016 учебный год

Заведующий кафедрой «Прикладная психология

«30» 08 2015 г.

 В. П. Ситников


Рабочая программа рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры
«Прикладная психология»

Протокол № 10 от «25» мая 2016 г.

Рабочая программа актуализирована и продлена на 2016/2017 учебный год

Заведующий кафедрой «Прикладная психология

«25» мая 2016 г.

 В. П. Ситников


Рабочая программа рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры
«Прикладная психология»

Протокол № 4 от «23» ноября 2016 г.

Рабочая программа актуализирована и продлена на 2017/2018 учебный год

ч.о Заведующий кафедрой «Прикладная психология

«23» 11 2016 г.

 Е. П. Луценко


Рабочая программа рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры
«Прикладная психология»

Протокол № 6 от «25» января 2017 г.

Рабочая программа актуализирована и продлена на 2017/2018 учебный год

ч.о Заведующий кафедрой «Прикладная психология

«25» 01 2017 г.

 Е. П. Луценко


Рабочая программа рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры
«Прикладная психология»

Протокол № 1 от «30» августа 2017 г.

Рабочая программа актуализирована и продлена на 2017/2018 учебный год

ч.о Заведующий кафедрой «Прикладная психология

«30» 08 2017 г.

 Е. П. Луценко

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры
«Прикладная психология»

Протокол № 12 от «20» июль 2014 г.

Заведующий кафедрой
«Прикладная психология»
«20» 06 2014 г.



В.Л.Ситников

СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
«22» 06 2014 г.



П.П. Якубчик

^{Зам.} Начальник Управления по качеству
«22» 06 2014 г.



Т.М. Петрова

Декан факультета «Автоматизация и
интеллектуальные технологии»

«21» 06 2014 г.



П.Е.Булавский

Декан Заочного факультета
«20» 06 2014 г.



Е.Ю. Мокейчев

Председатель методической комиссии
факультета «Автоматизация и
интеллектуальные технологии»
«21» 06 2014 г.



А.А. Лыков

Заведующий кафедрой
«Электроснабжение железных дорог»
«20» 06 2014 г.



А.Н.Марикин

1. Цели и задачи дисциплины

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС, утвержденным 23 декабря 2010г., приказ № 2025, по специальности 23.05.05 (190901.65) «Системы обеспечения движения поездов», специализации «Электроснабжение железных дорог» по дисциплине «Психология и педагогика» (С1.Б.7).

Целью изучения дисциплины «Психология и педагогика» является формирование целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности, психологии поведения, деятельности и общения и представлений о закономерностях развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.

Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

- ознакомление с основными направлениями развития психологической и педагогической науки;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности;
- приобретение опыта анализа профессиональных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ:

- специфику и значение психолого-педагогического знания для понимания современной научной картины мира в системе наук о человеке;
- психические явления, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, существующие в мировой психологической науке направления, теоретические подходы;
- основные направления, подходы и теории в педагогике и психологии личности;
- основы психологии общения, виды общения, способы воздействия и противодействия в общении, механизмы восприятия и понимания других людей, основные факторы, влияющие на восприятие и понимание других людей;
- причины, истоки и факторы возникновения конфликтов, особенности их протекания и завершения, стратегии и тактики взаимодействия в конфликте, методы разрешения конфликтов;

- основы психологии групп и межгруппового взаимодействия.

УМЕТЬ:

- устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека;
- применять психологические знания в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- анализировать собственную профессиональную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития, в том числе основания для выбора дальнейшего образовательного маршрута.

ВЛАДЕТЬ:

- категориальным аппаратом психолого-педагогического знания для реализации различных целей профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической, преподавательской, просветительской);
- информацией о современном состоянии и актуальных проблемах психологических исследований психического мира человека;
- техниками эффективной и неэффективной коммуникации, техниками налаживания контакта, техники обратной связи, техники поведения в ситуации стресса, техниками разрешения конфликтов и др.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **общекультурных и профессиональных компетенций:**

- способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, разрабатывать алгоритмы их реализации и готовностью нести за них ответственность; владение навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, приемами психической саморегуляции (ОК-5);
- готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе на общий результат, способность к личностному развитию и повышению профессионального мастерства; умение разрешать конфликтные ситуации, оценивать качества личности и работника; способность проводить социальные эксперименты и обрабатывать их результаты, учиться на собственном опыте и опыте других (ОК-7);
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8);
- способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач (ОК-11);

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика» (С1.Б.7) относится к обязательным дисциплинам вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла.

Для ее изучения требуется предварительное освоение гуманитарных знаний в рамках общего среднего образования.

- С1.Б.1 «История»;
- С1.Б.2 «Философия»;
- С1.Б.4 «Культурология»
- С1.Б.8 «Русский язык и культура речи»;
- С1.В.ОД.1 «История транспорта».

Дисциплина «Психология и педагогика» служит основой для изучения дисциплины

- Организация производства и менеджмент (СЗ.Б.7).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Для очной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		IV
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
– лекции (Л)	18	18
– практические занятия (ПЗ)	18	18
– лабораторные работы (ЛР)	-	-
– контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-
Самостоятельная работа (СРС) (всего)	36	36
Подготовка к экзамену	-	-
Форма контроля знаний	зачет	зачет
Общая трудоемкость: час / з.е.	72/2	72/2
Количество часов в интерактивной форме	18 (ЛК)	18 (ЛК)

Для заочной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		II
Аудиторные занятия (всего)	8	8
В том числе:		
– лекции (Л)	4	4
– практические занятия (ПЗ)	4	4
– лабораторные работы (ЛР)	-	-
– контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-
Самостоятельная работа (СРС) (всего)	60	60
Подготовка к экзамену	-	-
Контрольная работа, шт	2	2
Форма контроля знаний	зачет	зачет
Контроль (За), час	4	4
Общая трудоемкость: час / з.е.	72/2	72/2
Количество часов в интерактивной форме	2 (ПЗ)	2 (ПЗ)

5. Содержание и структура дисциплины

5.1 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Психология и педагогика как область знаний	<p>Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания. Развитие представлений о предмете психологии. Основные школы и направления. Основные психологические школы XX столетия. Тенденции развития современной психологии. Психика, поведение, деятельность. Проблема возникновения и развития психики. Развитие психики в процессе эволюции. Сознание как высшая форма отражения психического. Мозг и психика. Соотношение сознания и бессознательного. Структура сознания.</p>
2	Основные психические процессы	<p>Ощущение и восприятие. Классификация ощущений. Свойства ощущений. Виды и свойства восприятия. Внимание. Физиологические основы внимания. Функции внимания. Память. Общая характеристика процессов памяти. Виды и типы памяти. Мышление. Виды мышления. Фило-, социо- и онтогенез мышления. Интеллект. Креативность. Язык, речь, сознание и мышление. Место представлений среди других психических процессов. Воображение. Виды, характеристики, операции воображения.</p>
3	Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Формирование в системе образования	<p>Понятие личности в психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.</p> <p>Среда, наследственность и развитие личности. Движущие силы развития личности. Периодизации развития человека. Кризисы развития и их роль в становлении личности. Развития личности в детском возрасте. Критерии зрелости личности, роль конфликта в развитии личности, этапы развития личности. Психологический возраст. Проблема периодизации развития личности во взрослом возрасте.</p> <p>Половой диморфизм и психологические характеристики индивида. Проблема психологии половых различий.</p>

		<p>Общая характеристика индивидуальности. Личностная зрелость. Продуктивные проявления индивидуальности личности. Самоактуализация, самореализация и персонализация. Природа активности личности.</p> <p>Личность в критических ситуациях. Динамика процессов переживания. Психологическая защита и совладание — механизмы овладения поведением. Личностный выбор. Свобода и ответственность.</p> <p>Я — концепция. Самосознание, самооценка и самоуважение. Строеие и формирование самоотношения. Эгоизм и альтруизм.</p>
4	Эмоции и воля. Саморегуляция	<p>Общее представление об эмоциях. Феноменология эмоций. Функции эмоций. Теории эмоций. Классификации эмоций, их основания. Понятие базовых эмоций. Разновидности эмоциональных явлений. Способы контроля и управления эмоциями. Общее представление об эмоциональных состояниях. Физиологический и эмоциональный стресс. Психологическая защита и совладание. Эмоции в межличностных отношениях.</p> <p>Понятие о воле. Волевые процессы. Признаки волевых явлений. Воля как высший уровень регуляции. Изучение волевых качеств. Проблема самодетерминации.</p>
5	Мотивация и направленность личности	<p>Общее представление о мотивации. Понятия «потребность», «мотив», «мотивация» в психологии. Общее представление о потребности как источнике мотивации. Понятие о потребностях. Классификация потребностей. Мотив, цель и смысл. Виды и функции мотивов. Понятие установки, механизмы установочной регуляции деятельности. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса-Додсона. Потребность в общении и мотивация аффилиации. Мотивация достижения, подходы к ее изучению. Мотивация асоциального поведения. Направленность личности. Воспитание и направленность личности.</p>

6	Способности и интеллект. Становление в образовании	<p>Анализ понятий «задатки» и «способности». Анализ понятий «разум», «способности», «умственные способности», «интеллект».</p> <p>Изучение способностей человека: детерминанты способностей (наследственность и среда). Классификация способностей. Развитие способностей и факторы его определяющие.</p> <p>Теории интеллектуальных способностей Роль социальной среды, языкового опыта, культуры и искусства в формировании способностей человека. Основные виды интеллекта по Г. Гарднеру: лингвистический, математический, пространственный, музыкальный, телесно-кинестетический, межличностный, внутриличностный (эмоциональный) и их развитие в зависимости от социально-культурного развития человека.</p> <p>Проблема формирования и развития способностей. Феномен одаренности. Роль сензитивных периодов и мотивации в развитии одаренности. Талант и гений.</p>
7	Темперамент и характер. Влияния педагогической системы	<p>Темперамент. Происхождение и анализ понятия «темперамент». Теории темперамента. Представления о структуре темперамента. Исследование связи темперамента с деятельностью человека. Индивидуальный стиль деятельности и его проявления в трудовой и учебной деятельности.</p> <p>Характер. Происхождение и анализ понятия «характер». Соотношение понятий «характер» и «темперамент», «характер» и «личность»; «характер» и «индивидуальность».</p> <p>Анализ черт характера в соответствии с направленностью личности, содержание которой проявляется в отношениях человека к окружающему миру, к себе, к деятельности, к различным предметам и вещам.</p> <p>Проблема «нормального» характера и «нормальной» личности. Акцентуация характера Факторы, определяющие возникновение акцентуаций характера. Проблема коррекции характера.</p> <p>Проблема развития и воспитания характера.</p>

		<p>Социальный характер и национальный характер. Сравнительные исследования личности в разных культурах.</p>
8	<p>Личность в группе. Воспитательный потенциал группы</p>	<p>Личность и социальная группа. Общая характеристика понятий "социальная роль", "социальная группа", "социальный статус". Ролевые теории личности. Самопрезентация личности окружающим и ее психологическая функция.</p> <p>Социализация личности: механизмы, содержание, этапы, институты.</p> <p>Общение в системе общественных и межличностных отношений. Структура общения. Стороны общения: коммуникативная сторона общения, интерактивная сторона перцептивная сторона общения. Стили общения. Деловое общение.</p> <p>Психология малых групп. Понятие малой группы. Групповая динамика и групповые процессы: феномен группового давления, «конформность» и «конформизм» групповая сплоченность, лидерство и руководство, групповые решения. Эффективность деятельности малой группы. Стадии и уровни развития группы. Коллектив как высший уровень развития группы. Команда как особый тип малой группы. Процессы командообразования.</p> <p>Психология больших групп. Организованные группы (социальные классы, этнические группы, профессиональные группы, «демографические» группы). Стихийные группы и социальные движения.</p> <p>Психология межгрупповых отношений. Особенности межгрупповых отношений в больших и малых группах. Феномены «внутригруппового фаворитизма» и «внегрупповой враждебности». Группы в организации. Влияние характера межгрупповых отношений на внутригрупповые процессы.</p> <p>Психология конфликта. Структура конфликта. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликта. Психологическое содержание переговорного процесса и достижения компромисса.</p>

5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

Для очной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	Психология и педагогика как область знаний	2	2	-	4	8
2	Основные психические процессы	2	2	-	5	9
3	Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Формирование в системе образования	2	2	-	4	8
4	Эмоции и воля	2	2	-	5	9
5	Мотивация и направленность личности	2	2	-	4	8
6	Способности и интеллект	2	2	-	5	9
7	Темперамент и характер. Влияния педагогической системы	2	4	-	4	10
8	Личность в группе. Воспитательный потенциал группы	4	2	-	5	11

Для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	Психология и педагогика как область знаний	1	-	-	6	7
2	Основные психические процессы	1	-	-	8	9
3	Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Формирование в системе образования	-	1	-	8	9
4	Эмоции и воля	1	-	-	8	9
5	Мотивация и направленность личности	1	-	-	8	9
6	Способности и интеллект. Становление в образовательном процессе	-	1	-	8	9
7	Темперамент и характер. Влияния педагогической системы	-	1	-	8	9
8	Личность в группе. Воспитательный потенциал группы	-	1	-	6	7

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения
1	Психология и педагогика как область знаний	А) Психология и педагогика. Практикум: учеб. пособие / Е.С. Ермакова, А.В. Комарова, Т.В. Слотина. – СПб.: Петербургский гос. ун-т путей сообщения, 2011. – 77 с. Б) Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
2	Основные психические процессы	
3	Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Формирование в системе образования	
4	Эмоции и воля	
5	Мотивация и направленность личности	
6	Способности и интеллект	
7	Темперамент и характер	
8	Личность в группе. Воспитательный потенциал группы	

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология и педагогика» является неотъемлемой частью рабочей программы и представлен отдельным документом, рассмотренным на заседании кафедры «Прикладная психология» и утвержденным заведующим кафедрой.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Все обучающиеся имеют доступ к электронным учебно-методическим комплексам (ЭУМК) по изучаемой дисциплине согласно персональным логинам и паролям.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС) через сайт Научно-технической библиотеки Университета <http://library.pgups.ru/>, содержащей основные издания по изучаемой дисциплине.

ЭБС обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

8.1 Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Практикум по психологии командообразования: учеб. пособие / В.Л.Ситников, А.В. Комарова, Т.В. Слотина. – СПб.: Петербургский гос. ун-т путей

- сообщения, 2011. – 217 с.
2. Психология и педагогика высшей школы / Е.С. Ермакова, А.В. Комарова, Т.В. Слотина, В.Л.Ситников: учебное пособие. – СПб. : Петербургский гос. ун-т путей сообщения, 2013. – 71 с.
 3. Психология и педагогика. Практикум: учеб. пособие / Е.С. Ермакова, А.В. Комарова, Т.В. Слотина. – СПб.: Петербургский гос. ун-т путей сообщения, 2011. – 77 с.
 4. Слотина Т.В. Практикум по психологии личности. – СПб.: Петербургский гос. ун-т путей сообщения, 2009.
 5. Штейнбах Х.Э. Психология творчества. – СПб.: Петербургский гос. ун-т путей сообщения, 2011.

8.2 Перечень дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6. А.М. Столяренко. Экстремальная психопедагогика: Учебное пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 607 с. (Серия «Perfice te. Психология XXI век»). Тираж 20000 экз.
7. А.С. Лучинин. Психодиагностика. Конспект лекций. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 256 с. (Серия «Сессия без депрессии»). Тираж 5000 экз.
8. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2006. – 351 с.: ил. – (Серия «Учебник нового века»). Тираж 5000 экз.
9. В.Б. Шапарь. Занимательная психология / В.Б. Шапарь. – Изд. 3-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 432 с. Тираж 4000 экз.
10. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2007. – 368 с.: ил. Тираж 4000 экз.
11. Е.А. Климов. Основы психологии: Учебник для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 462 с. (Серия «Perfice te»). Тираж 20000 экз.
12. Е.П. Ильин. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. – СПб.: Питер, 2006. – 544 с.: ил. - (Серия «Мастера психологии»). Тираж 3000 экз.
13. И.А. Шмелева. Введение в профессию. Психология: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2007. – 253 с.: ил. - (Серия «Учебное пособие»). Тираж 3000 экз.
14. Книга практического психолога. В 2 кн. Кн.2.: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: учеб. пособие / Е.И. Рогов. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 477 с.: ил. Тираж 100000 экз.
15. Кондаков И. М. Психология. Иллюстрированный словарь. – 2-е изд., доп. и перераб. – СПб.: ПРАЙМ – ЕВРОЗНАК, 2007. – 783, [1]с.:ил. – (Большая университетская библиотека).Тираж 3000 экз.
16. Лекции по общей психологии / А.Р. Лурия. – СПб.: Питер, 2006. – 320 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»). Тираж 3500 экз.
17. Романова Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. 2 – е изд. СПб.: Питер, 2007. – 464 с.: ил. Тираж 3500 экз.
18. Слотина Т.В. Психология личности. – СПб.: Питер, 2008.
19. Слотина Т.В., Чернова Г.Р. Психология общения. – СПб.: Питер, 2011.

20. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2007. – 607 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»). Тираж 5000 экз.

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://azps.ru/> А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи
2. <http://vsetesti.ru/> Профессиональные психологические тесты
3. <http://metodi4ka.com/> Коллекция психологических методик

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Психология и педагогика»:

– технические средства (компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор);

– методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов, компьютерный лабораторный практикум и т.д.).

Кафедра «Прикладная психология» обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 7; Microsoft Word 2010; Microsoft Excel 2010.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом специальности «Системы обеспечения движения поездов», специализация «Электроснабжение железных дорог» и соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Она содержит помещения для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованных специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения (настенным экраном и мультимедийным проектором).

Разработчик программы

«19» 06 2014 г.



Карагачева М.В.