

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I»
(ФГБОУ ВПО ПГУПС)

Кафедра «Прикладная психология»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Л.С. Блажко

«24» 08 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА» (С1.Б.6)

для специальности 23.05.03 (190300.65)

«Подвижной состав железных дорог»

специализация «Локомотивы»

Форма обучения – очная, заочная

Санкт-Петербург
2014

Рабочая программа рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры
«Прикладная психология»
Протокол № 12 от «20» июня 2014 г.

Программа актуализирована и продлена на 2014/2015 учебный год
(приложение).

Заведующий кафедрой
«Прикладная психология»
«20» июня 2014 г.



В.Л.Ситников

Рабочая программа рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры
«Прикладная психология»
Протокол №01 от «03» сентября 2015 г.

Программа актуализирована и продлена на 2015/2016 учебный год
(приложение).

Заведующий кафедрой
«Прикладная психология»
«03» сентября 2015 г.



В.Л. Ситников

Рабочая программа рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры
«Прикладная психология»
Протокол №01 от «02» сентября 2016 г.

Программа актуализирована и продлена на 2016/2017 учебный год
(приложение).

И.о.заведующего кафедрой
«Прикладная психология»
«02» сентября 2016 г.



Е.Ф.Ященко

Рабочая программа рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры
«Прикладная психология»
Протокол № 4 от «25» 11 2016 г.

Программа актуализирована и продлена на 2016/2017 учебный год
(приложение).

и.с. Заведующий кафедрой «Прикладная
психология»

«23» 11 2016 г.

Сидиц.

Рабочая программа рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры
«Прикладная психология»
Протокол № 40 от «12» 05 2017 г.

Программа актуализирована и продлена на 2017/2018 учебный год
(приложение).

и.с. Заведующий кафедрой «Прикладная
психология»

«13» 05 2017 г.

Сидиц.

Рабочая программа рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры
«Прикладная психология»
Протокол № 1 от «30» 08 2017 г.

Программа актуализирована и продлена на 2017/2018 учебный год
(приложение).

и.с. Заведующий кафедрой «Прикладная
психология»

«30» 08 2017 г.

Сидиц.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа рассмотрена, обсуждена на заседании кафедры «Прикладная психология»
Протокол № 12 от «20» июня 2014 г.

Заведующий кафедрой
«Прикладная психология»
«20» 06 2014 г.



В.Л. Ситников

СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
«21» 06 2014 г.



П.П. Якубчик

^{Зам} Начальник Управления по качеству
«21» 06 2014 г.



Т.М. Петрова

Декан факультета «Транспортные и энергетические системы»
«21» 06 2014 г.



С.Н. Чуян

Декан Заочного факультета
«21» 06 2014 г.



Е.Ю. Мокейчев

Председатель методической комиссии
факультета «Транспортные и энергетические системы»
«21» 06 2014 г.



В.В. Никитин

Заведующий кафедрой «Локомотивы и локомотивное хозяйство»
«21» 06 2014 г.



Д.Н. Курилкин

1. Цели и задачи дисциплины

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС, утвержденным 17 января 2011 г., приказ № 71 по направлению 190300.65, специализация «Электрический транспорт железных дорог», по дисциплине «Психология и педагогика» (С1.Б.6).

Целью изучения дисциплины «Психология и педагогика» является формирование целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности, психологии поведения, деятельности и общения и представлений о закономерностях развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.

Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

- ознакомление с основными направлениями развития психологической и педагогической науки;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности;
- приобретение опыта анализа профессиональных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ:

- Основные категории и понятия педагогической и психологической наук; природу психики, основные функции психики, их психологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики; основные закономерности, принципы, формы и средства педагогической деятельности.

УМЕТЬ:

- устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека;
- применять психологические знания в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- анализировать собственную профессиональную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития, в том числе основания для выбора дальнейшего образовательного маршрута.

ВЛАДЕТЬ:

- категориальным аппаратом психолого-педагогического знания для реализации различных целей профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической, преподавательской, просветительской);
- информацией о современном состоянии и актуальных проблемах психологических исследований психического мира человека;
- техниками эффективной и неэффективной коммуникации, техниками налаживания контакта, техники обратной связи, техники поведения в ситуации стресса, техниками разрешения конфликтов и др.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **общекультурных компетенций (ОК)**:

- способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, создавать тексты профессионального назначения; умение отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношений (ОК-2);
- способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, разрабатывать алгоритмы их реализации и готовностью нести за них ответственность; владение навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, приемами психической саморегуляции (ОК-5);
- готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе на общий результат, способность к личностному развитию и повышению профессионального мастерства; умение разрешать конфликтные ситуации, оценивать качества личности и работника; способность проводить социальные эксперименты и обрабатывать их результаты, учиться на собственном опыте и опыте других (ОК-7);
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8).

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика» (С1.Б.6) относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла.

Для ее изучения требуется предварительное освоение следующих дисциплин:

- История (С1.Б.1), Философия (С1.Б.2); Иностранный язык (С1.Б.3), Культурология (С1.Б.10)

Дисциплина «Психология и педагогика» служит основой для изучения дисциплины

- Правоведение (С1.Б.4)
- Социология (С1.Б.7).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Для очной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		IV
Аудиторные занятия (всего)	40	40
В том числе:		
– лекции (Л)	18	18
– практические занятия (ПЗ)	18	18
– лабораторные работы (ЛР)		
– контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Самостоятельная работа (СРС) (всего)	32	32
Подготовка к экзамену	-	-
Форма контроля знаний	зачет	зачет
Общая трудоемкость: час / з.е.	72/2	72/2
Количество часов в интерактивной форме	18 (10 ЛК, 8 ПЗ)	18 (10 ЛК, 8 ПЗ)

Для заочной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		II
Аудиторные занятия (всего)	8	12
В том числе:		
– лекции (Л)	4	4
– практические занятия (ПЗ)	4	4
– лабораторные работы (ЛР)	-	-
– контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Самостоятельная работа (СРС) (всего)	60	60
Подготовка к экзамену	-	-
Форма контроля знаний	зачет	зачет
Общая трудоемкость: час / з.е.	72/2	72/2
Количество часов в интерактивной форме	2 ПЗ	2 ПЗ

5. Содержание и структура дисциплины

5.1 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Психология и педагогика как область знаний	Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания. Развитие представлений о предмете психологии. Основные школы и направления. Основные психологические школы XX столетия. Тенденции развития современной психологии. Психика, поведение, деятельность. Проблема возникновения и развития психики. Развитие психики в процессе эволюции. Сознание как высшая форма отражения психического. Мозг и психика. Соотношение сознания и бессознательного. Структура сознания.

2	Основные психические процессы	<p>Ощущение и восприятие. Классификация ощущений. Свойства ощущений. Виды и свойства восприятия. Внимание. Физиологические основы внимания. Функции внимания. Память. Общая характеристика процессов памяти. Виды и типы памяти. Мышление. Виды мышления. Фило-, социо- и онтогенез мышления. Интеллект. Креативность. Язык, речь, сознание и мышление. Место представлений среди других психических процессов. Воображение. Виды, характеристики, операции воображения.</p>
3	Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Формирование в системе образования	<p>Понятие личности в психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.</p> <p>Среда, наследственность и развитие личности. Движущие силы развития личности. Периодизации развития человека. Кризисы развития и их роль в становлении личности. Развития личности в детском возрасте. Критерии зрелости личности, роль конфликта в развитии личности, этапы развития личности. Психологический возраст. Проблема периодизации развития личности во взрослом возрасте.</p> <p>Половой диморфизм и психологические характеристики индивида. Проблема психологии половых различий.</p> <p>Общая характеристика индивидуальности. Личностная зрелость. Продуктивные проявления индивидуальности личности. Самоактуализация, самореализация и персонализация. Природа активности личности.</p> <p>Личность в критических ситуациях. Динамика процессов переживания. Психологическая защита и совладание — механизмы овладения поведением. Личностный выбор. Свобода и ответственность.</p> <p>Я – концепция. Самосознание, самооценка и самоуважение. Строение и формирование самоотношения. Эгоизм и альтруизм.</p>
4	Эмоции и воля. Саморегуляция	<p>Общее представление об эмоциях. Феноменология эмоций. Функции эмоций. Теории эмоций. Классификации эмоций, их основания. Понятие базовых эмоций. Разновидности эмоциональных явлений. Способы контроля и управления эмоциями. Общее представление об эмоциональных состояниях. Физиологический и эмоциональный стресс. Психологическая защита и совладание. Эмоции в межличностных отношениях.</p>

		<p>Понятие о воле. Волевые процессы. Признаки волевых явлений. Воля как высший уровень регуляции. Изучение волевых качеств. Проблема самодетерминации.</p>
5	Мотивация и направленность личности	<p>Общее представление о мотивации. Понятия «потребность», «мотив», «мотивация» в психологии. Общее представление о потребности как источнике мотивации. Понятие о потребностях. Классификация потребностей. Мотив, цель и смысл. Виды и функции мотивов. Понятие установки, механизмы установочной регуляции деятельности. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса-Додсона. Потребность в общении и мотивация аффилиации. Мотивация достижения, подходы к ее изучению. Мотивация асоциального поведения. Направленность личности. Воспитание и направленность личности.</p>
6	Способности и интеллект. Становление в образовании	<p>Анализ понятий «задатки» и «способности». Анализ понятий «разум», «способности», «умственные способности», «интеллект». Изучение способностей человека: детерминанты способностей (наследственность и среда). Классификация способностей. Развитие способностей и факторы его определяющие. Теории интеллектуальных способностей. Роль социальной среды, языкового опыта, культуры и искусства в формировании способностей человека. Основные виды интеллекта по Г. Гарднеру: лингвистический, математический, пространственный, музыкальный, телесно-кинестетический, межличностный, внутриличностный (эмоциональный) и их развитие в зависимости от социально-культурного развития человека. Проблема формирования и развития способностей. Феномен одаренности. Роль сензитивных периодов и мотивации в развитии одаренности. Талант и гений.</p>
7	Темперамент и характер. Влияния педагогической системы	<p>Темперамент. Происхождение и анализ понятия «темперамент». Теории темперамента. Представления о структуре темперамента. Исследование связи темперамента с деятельностью человека. Индивидуальный стиль деятельности и его проявления в трудовой и учебной деятельности. Характер. Происхождение и анализ понятия</p>

		<p>«характер». Соотношение понятий «характер» и «темперамент», «характер» и «личность»; «характер» и «индивидуальность».</p> <p>Анализ черт характера в соответствии с направленностью личности, содержание которой проявляется в отношениях человека к окружающему миру, к себе, к деятельности, к различным предметам и вещам.</p> <p>Проблема «нормального» характера и «нормальной» личности. Акцентуация характера Факторы, определяющие возникновение акцентуаций характера.</p> <p>Проблема коррекции характера.</p> <p>Проблема развития и воспитания характера.</p> <p>Социальный характер и национальный характер.</p> <p>Сравнительные исследования личности в разных культурах.</p>
8	<p>Личность в группе.</p> <p>Воспитательный потенциал группы</p>	<p>Личность и социальная группа. Общая характеристика понятий "социальная роль", "социальная группа", "социальный статус". Роль теории личности. Самопрезентация личности окружающим и ее психологическая функция.</p> <p>Социализация личности: механизмы, содержание, этапы, институты.</p> <p>Общение в системе общественных и межличностных отношений. Структура общения. Стороны общения: коммуникативная сторона общения, интерактивная сторона перцептивная сторона общения. Стили общения. Деловое общение.</p> <p>Психология малых групп. Понятие малой группы. Групповая динамика и групповые процессы: феномен группового давления, «конформность» и «конформизм» групповая сплоченность, лидерство и руководство, групповые решения. Эффективность деятельности малой группы. Стадии и уровни развития группы. Коллектив как высший уровень развития группы. Команда как особый тип малой группы. Процессы командообразования.</p> <p>Психология больших групп. Организованные группы (социальные классы, этнические группы, профессиональные группы, «демографические» группы). Стихийные группы и социальные движения.</p> <p>Психология межгрупповых отношений. Особенности межгрупповых отношений в больших и малых группах. Феномены «внутригруппового фаворитизма» и «внегрупповой враждебности».</p>

	<p>Группы в организации. Влияние характера межгрупповых отношений на внутригрупповые процессы.</p> <p>Психология конфликта. Структура конфликта. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликта. Психологическое содержание переговорного процесса и достижения компромисса.</p>
--	---

5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

Для очной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	Психология и педагогика как область знаний	2	2	-	4	8
2	Основные психические процессы	2	2	-	4	8
3	Индивид, личность, субъект, индивидуальность	2	2	-	4	8
4	Эмоции и воля	2	2	-	4	8
5	Мотивация и направленность личности	2	2	-	4	8
6	Способности и интеллект	2	2	-	4	8
7	Темперамент и характер. Влияния педагогической системы	2	4	-	4	10
8	Личность в группе. Воспитательный потенциал группы	4	2	-	4	10

Для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	Психология и педагогика как область знаний	1	-	-	6	7
2	Основные психические процессы	1	-	-	8	9
3	Индивид, личность, субъект, индивидуальность	-	1	-	8	9
4	Эмоции и воля	1	-	-	8	9
5	Мотивация и направленность личности	1	-	-	8	9
6	Способности и интеллект. Становление в образовательном процессе	-	1	-	8	9
7	Темперамент и характер. Влияния педагогической системы	-	1	-	8	9
8	Личность в группе. Воспитательный потенциал группы	-	1	-	6	7

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения
1	Психология и педагогика как область знаний	А) Психология и педагогика. Практикум: учеб. пособие / Е.С. Ермакова, А.В. Комарова, Т.В. Слотина. – СПб.: Петербургский гос. ун-т путей сообщения, 2011. – 77 с. Б) Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
2	Основные психические процессы	
3	Индивид, личность, субъект, индивидуальность	
4	Эмоции и воля	
5	Мотивация и направленность личности	
6	Способности и интеллект	
7	Темперамент и характер	
8	Личность в группе. Воспитательный потенциал группы	

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология и педагогика» является неотъемлемой частью рабочей программы и представлен отдельным документом, рассмотренным на заседании кафедры «Прикладная психология» и утвержденным заведующим кафедрой.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Все обучающиеся имеют доступ к электронным учебно-методическим комплексам (ЭУМК) по изучаемой дисциплине согласно персональным логинам и паролям.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС) через сайт Научно-технической библиотеки Университета <http://library.pgups.ru/>, содержащей основные издания по изучаемой дисциплине.

ЭБС обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

8.1 Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Практикум по психологии командообразования: учеб. пособие / В.Л.Ситников, А.В. Комарова, Т.В. Слотина. – СПб.: Петербургский гос. ун-т путей сообщения, 2011. – 217 с.

2. Психология и педагогика высшей школы / Е.С. Ермакова, А.В. Комарова, Т.В. Слотина, В.Л.Ситников: учебное пособие. – СПб. : Петербургский гос. ун-т путей сообщения, 2013. – 71 с.
3. Психология и педагогика. Практикум: учеб. пособие / Е.С. Ермакова, А.В. Комарова, Т.В. Слотина. – СПб.: Петербургский гос. ун-т путей сообщения, 2011. – 77 с.
4. Слотина Т.В. Практикум по психологии личности. – СПб.: Петербургский гос. ун-т путей сообщения, 2009.
5. Штейнбах Х.Э. Психология творчества. – СПб.: Петербургский гос. ун-т путей сообщения, 2011.

8.2 Перечень дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6. А.М. Столяренко. Экстремальная психопедагогика: Учебное пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 607 с. (Серия «Perfice te. Психология XXI век»). Тираж 20000 экз.
7. А.С. Лучинин. Психодиагностика. Конспект лекций. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 256 с. (Серия «Сессия без депрессии»). Тираж 5000 экз.
8. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2006. – 351 с.: ил. – (Серия «Учебник нового века»). Тираж 5000 экз.
9. В.Б. Шапарь. Занимательная психология / В.Б. Шапарь. – Изд. 3-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 432 с. Тираж 4000 экз.
10. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2007. – 368 с.: ил. Тираж 4000 экз.
11. Е.А. Климов. Основы психологии: Учебник для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 462 с. (Серия «Perfice te»). Тираж 20000 экз.
12. Е.П. Ильин. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. – СПб.: Питер, 2006. – 544 с.: ил. - (Серия «Мастера психологии»). Тираж 3000 экз.
13. И.А. Шмелева. Введение в профессию. Психология: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2007. – 253 с.: ил. - (Серия «Учебное пособие»). Тираж 3000 экз.
14. Книга практического психолога. В 2 кн. Кн.2.: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: учеб. пособие / Е.И. Рогов. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 477 с.: ил. Тираж 100000 экз.
15. Кондаков И. М. Психология. Иллюстрированный словарь. – 2-е изд., доп. и перераб. – СПб.: ПРАЙМ – ЕВРОЗНАК, 2007. – 783, [1]с.:ил. – (Большая университетская библиотека). Тираж 3000 экз.
16. Лекции по общей психологии / А.Р. Лурия. – СПб.: Питер, 2006. – 320 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»). Тираж 3500 экз.
17. Романова Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. 2 – е изд. СПб.: Питер, 2007. – 464 с.: ил. Тираж 3500 экз.
18. Слотина Т.В. Психология личности. – СПб.: Питер, 2008
19. Слотина Т.В., Чернова Г.Р. Психология общения. – СПб.: Питер, 2011.

20. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2007. – 607 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»). Тираж 5000 экз.

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://azps.ru/> А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи
2. <http://vsetesti.ru/> Профессиональные психологические тесты
3. <http://metodi4ka.com/> Коллекция психологических методик

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Психология и педагогика»:

- технические средства (компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор);
- методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов, компьютерный лабораторный практикум и т.д.).

Кафедра «Прикладная психология» обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Windows 7;
- Microsoft Word 2010;
- Microsoft Excel 2010;

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом специальности «Подвижной состав железных дорог», специализация «Локомотивы» и соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Она содержит помещения для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованных специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения (настенным экраном и мультимедийным проектором).

Разработчик программы

« 19 » _____ 06 2014 г.



Карагачева М.В.

Приложение

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

В рабочую программу по дисциплине «Психология и педагогика» (С1.Б.6) на 2014/15 учебный год внесены следующие изменения:

Приложение № 1

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

В рабочей программе по дисциплине Психология и педагогика С1.Б.6 на 2015/2016 учебный год внесены следующие изменения: откорректирован перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (см. п.п. 8.1 и 8.2)

8.1 Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

1. Психология и педагогика высшей школы (Текст): учебное пособие / Е.С. Ермакова (и др.); ПГУПС. – Санкт-Петербург: ПГУПС, 2013. – 71 с.
2. Психология и педагогика. Практикум: учеб. пособие / Е. С. Ермакова, А. В. Комарова, Т. В. Слотина. – СПб.: Петербургский гос. ун-т путей сообщения, 2011. – 77 с.
3. Штейнбах. Х. Э. Психология творчества. – СПб.: Петербургский гос. ун-т путей сообщения, 2011. – 211 с.

8.2 Перечень дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Практикум по психологии командообразования: учеб. пособие / В.Л.Ситников, А.В. Комарова, Т.В. Слотина. – СПб.: ПГУПС, 2011. – 216 с.
2. Авдеев В.В. — Управление персоналом. Оптимизация командной работы: Реинжиниринговая технология 2014г. <http://e.lanbook.com/view/book/69109/page29/>
3. Авдеев В.В. — Управление персоналом: технология формирования команды 2003г. <http://e.lanbook.com/view/book/53723/page20/>
4. Эвангелиста Р. Бизнес победы: Руководство для менеджера по созданию команды победителей на работе [Электронный ресурс] : . — Электрон. дан. — М. : Финансы и статистика, 2005. — 248 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5383 — Загл. с экрана.

Разработчик программы



М.В.Карагачева