

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I»
(ФГБОУ ВО ПГУПС)

Кафедра «Прикладная психология»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА» (Б1.Б.9)

для специальности

23.05.03 «Подвижной состав железных дорог»

по специализации

«Электрический транспорт железных дорог»

Форма обучения – очная, очно-заочная, заочная

Санкт-Петербург

2016

Рабочая программа рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры
«Прикладная психология»
Протокол № 4 от «25» 11 2016 г.

Программа актуализирована и продлена на 2016/2017 учебный год
(приложение).

и.о. Заведующий кафедрой «Прикладная
психология»

Евдущ.

«23» 11 2016 г.

Рабочая программа рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры
«Прикладная психология»
Протокол № 10 от «12» 05 2017 г.

Программа актуализирована и продлена на 2017/2018 учебный год
(приложение).

и.о. Заведующий кафедрой «Прикладная
психология»

Евдущ.

«13» 05 2017 г.

Рабочая программа рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры
«Прикладная психология»
Протокол № 1 от «30» 08 2017 г.

Программа актуализирована и продлена на 2017/2018 учебный год
(приложение).

и.о. Заведующий кафедрой «Прикладная
психология»

Евдущ.

«30» 08 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа рассмотрена, обсуждена на заседании кафедры
«Прикладная психология»
Протокол № 7 от «23» ноября 2016 г.

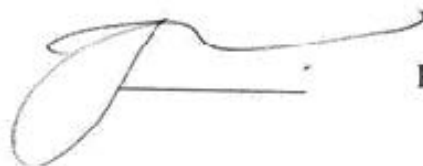
И.о. заведующего кафедрой
«Прикладная психология»
«23» ноября 2016 г.



Е.Ф. Яценко

СОГЛАСОВАНО

Председатель методической комиссии
факультета
«Транспортные и энергетические
системы»
«25» ноября 2016 г.



В. В. Никитин

Руководитель ОПОП
«24» ноября 2016 г.



А.М. Евстафьев

1. Цели и задачи дисциплины

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным «17» октября 2016 г., приказ № 1295, по специальности 23.05.03 «Подвижной состав железных дорог», по дисциплине «Психология и педагогика».

Целью изучения дисциплины является формирование целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности и психического развития, психологии поведения, деятельности и общения и представлений о закономерностях развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- ознакомление с основными направлениями развития психологической и педагогической науки;

- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности;

- приобретение опыта анализа профессиональных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;

- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются: приобретение знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

– специфику и значение психолого-педагогического знания для понимания современной научной картины мира в системе наук о человеке;

– психические явления, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, существующие в мировой психологической науке направления, теоретические подходы;

– основные направления, подходы и теории в педагогике и психологии личности;

– основы психологии общения, виды общения, способы воздействия и противодействия в общении, механизмы восприятия и понимания других людей, основные факторы, влияющие на восприятие и понимание других людей;

– причины, истоки и факторы возникновения конфликтов, особенности их протекания и завершения, стратегии и тактики взаимодействия в конфликте, методы разрешения конфликтов;

– основы психологии групп и межгруппового взаимодействия.

УМЕТЬ:

– устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека;

– применять психолого-педагогические знания в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

– анализировать собственную профессиональную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития, в том числе основания для выбора дальнейшего образовательного маршрута.

ВЛАДЕТЬ:

– категориальным аппаратом психолого-педагогического знания для реализации различных целей профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической, преподавательской, просветительской);

– информацией о современном состоянии и актуальных проблемах психологических исследований психического мира человека;

– техниками эффективной и коммуникации, техниками налаживания контакта, техниками обратной связи, техниками поведения в ситуации стресса, приемами педагогического воздействия.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих **общекультурных компетенций (ОК):**

– способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, разрабатывать алгоритмы их реализации и готовностью нести за них ответственность, владением навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, приемами психической саморегуляции (ОК-5);

– готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе на общий результат, способностью к личностному развитию и повышению профессионального мастерства, умением разрешать конфликтные ситуации, оценивать качества личности и работника, проводить социальные эксперименты и обрабатывать их результаты, учиться на собственном опыте и опыте других (ОК-7);

– способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8).

Область профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, проведена в п.2.1.ОПОП.

Объекты профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, приведены в п.2.2.ОПОП.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика» (Б1.Б.9) относится к базовой части и является обязательной дисциплиной для обучающегося.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Для очной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Контактная работа (по видам учебных занятий)	32	32
В том числе:		
– лекции (Л)	16	16
– практические занятия (ПЗ)	16	16
– лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (СРС) (всего)	31	31
Контроль	-	-
Форма контроля знаний	3	3
Общая трудоемкость: час / з.е	72 / 2	72 / 2

Для очно-заочной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Контактная работа (по видам учебных занятий)	18	18
В том числе:		
– лекции (Л)	18	18
– практические занятия (ПЗ)	-	-
– лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (СРС) (всего)	45	45
Контроль	9	9
Форма контроля знаний	3	3
Общая трудоемкость: час / з.е	72 / 2	72 / 2

Для заочной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		2
Контактная работа (по видам учебных занятий)	8	8
В том числе:		
- лекции (Л)	4	4
- практические занятия (ПЗ)	4	4
- лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (СРС) (всего)	60	60
Контроль	4	4
Форма контроля знаний	КЛР, 3	КЛР, 3
Общая трудоемкость: час / з.е	72 / 2	72 / 2

5 Содержание и структура дисциплины

5.1 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Психология и педагогика как область знаний	Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. Развитие психолого-педагогического знания. Развитие представлений о предмете психологии. Основные школы и направления. Основные психологические школы XX столетия. Тенденции развития современной психологии. Проблема возникновения и развития психики. Развитие психики в процессе эволюции. Сознание как высшая форма отражения психического
2	Основные психические процессы	Ощущение и восприятие. Классификация ощущений. Свойства ощущений. Виды и свойства восприятия. Внимание. Физиологические основы внимания. Функции внимания. Память. Общая характеристика процессов

		памяти. Виды и типы памяти. Мышление. Виды мышления. Интеллект. Язык, речь, сознание и мышление
3	Индивид, личность, субъект, индивидуальность	Понятие личности. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Среда, наследственность и развитие личности. Движущие силы развития личности. Периодизации развития человека. Кризисы развития и их роль в становлении личности. Развитие личности в детском возрасте. Критерии зрелости личности, роль конфликта в развитии личности, этапы развития личности. Психологический возраст. Проблема психологии половых различий. Общая характеристика индивидуальности. Личностная зрелость. Продуктивные проявления индивидуальности личности. Самоактуализация, самореализация и персонализация. Я – концепция. Самосознание, самооценка и самоуважение
4	Эмоции и воля. Саморегуляция	Общее представление об эмоциях. Феноменология эмоций. Функции эмоций. Теории эмоций. Классификации эмоций, их основания. Понятие базовых эмоций. Разновидности эмоциональных явлений. Способы контроля и управления эмоциями. Физиологический и эмоциональный стресс. Психологическая защита и совладание. Эмоции в межличностных отношениях. Волевые процессы. Признаки волевых явлений
5	Мотивация и направленность личности	Общее представление о мотивации. Понятия «потребность», «мотив», «мотивация». Понятие о потребностях. Классификация потребностей. Мотив, цель и смысл. Виды и функции мотивов. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса-Додсона. Потребность в общении и мотивация аффилиации. Мотивация достижения, подходы к ее изучению. Мотивация асоциального поведения
6	Способности и интеллект, образовательные факторы их развития	Понятия «задатки», «способности», «умственные способности», «интеллект». Изучение способностей человека: детерминанты способностей (наследственность и среда). Классификация способностей. Развитие способностей. Теории интеллектуальных способностей Роль социальной среды, языкового опыта, культуры и искусства в формировании способностей человека. Основные виды интеллекта: лингвистический, математический, пространственный, музыкальный, телесно-кинестетический, межличностный, внутриличностный (эмоциональный). Феномен одаренности
7	Темперамент и характер	Темперамент. Происхождение и анализ понятия «темперамент». Теории темперамента. Представления о структуре темперамента. Исследование связи темперамента с деятельностью человека. Индивидуальный стиль деятельности и его проявления в трудовой и учебной деятельности. Характер. Соотношение понятий «характер» и «темперамент», «характер» и «личность», «характер» и «индивидуальность». Проблема «нормального» характера и «нормальной» личности. Акцентуация характера. Проблема развития и воспитания характера. Социальный характер и национальный характер

8	Личность в группе. Воспитательный потенциал коллектива	<p>Личность и социальная группа. Общая характеристика понятий "социальная роль", "социальная группа", "социальный статус". Ролевые теории личности. Социализация личности. Структура общения. Стороны общения: коммуникативная сторона, интерактивная, перцептивная сторона общения. Стили общения. Деловое общение. Психология малых групп. Понятие малой группы. Групповая динамика и групповые процессы: феномен группового давления, «конформность» и «конформизм» групповая сплоченность, лидерство и руководство, групповые решения. Стадии и уровни развития группы. Процессы командообразования. Психология больших групп. Организованные группы (социальные классы, этнические группы, профессиональные группы...). Стихийные группы и социальные движения. Психология межгрупповых отношений. Особенности межгрупповых отношений в больших и малых группах. Феномены «внутригруппового фаворитизма» и «внегрупповой враждебности». Психология конфликта</p>
---	--	---

5.2 Разделы дисциплины и виды занятий
Для очной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Психология и педагогика как область знаний	2	2	-	3
2	Основные психические процессы	2	2	-	4
3	Индивид, личность, субъект, индивидуальность	2	2	-	4
4	Эмоции и воля	2	2	-	4
5	Мотивация и направленность личности	2	2	-	4
6	Способности и интеллект, образовательные факторы их развития	2	2	-	4
7	Темперамент и характер	2	2	-	4
8	Личность в группе. Воспитательный потенциал коллектива	2	2	-	4
Итого		16	16		31

Для очно-заочной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Психология и педагогика как область знаний	2	-	-	6
2	Основные психические процессы	2	-	-	6
3	Индивид, личность, субъект, индивидуальность	2	-	-	6
4	Эмоции и воля	2	-	-	6
5	Мотивация и направленность личности	2	-	-	6
6	Способности и интеллект, образовательные факторы их развития	2	-	-	5
7	Темперамент и характер	2	-	-	5
8	Личность в группе. Воспитательный потенциал коллектива	4	-	-	5
Итого		18	-	-	45

Для заочной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Психология и педагогика как область знаний	1	-	-	7
2	Основные психические процессы	1	-	-	7
3	Индивид, личность, субъект, индивидуальность	1	-	-	7
4	Эмоции и воля	1	-	-	7
5	Мотивация и направленность личности	-	1	-	8
6	Способности и интеллект, образовательные факторы их развития	-	1	-	8

7	Темперамент и характер	-	1	-	8
8	Личность в группе. Воспитательный потенциал коллектива	-	1	-	8
Итого		4	4		60

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения
1	Психология и педагогика как область знаний	1. Психология и педагогика высшей школы (Текст): учебное пособие / Е.С. Ермакова (и др.); ПГУПС. – Санкт-Петербург: ПГУПС, 2013. – 71 с. 2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 1). http://azps.ru/ А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи 2). http://vsetesti.ru/ Профессиональные психологические тесты 3). http://metodi4ka.com/ Коллекция психологических методик
2	Основные психические процессы	
3	Индивид, личность, субъект, индивидуальность	
4	Эмоции и воля	
5	Мотивация и направленность личности	
6	Способности и интеллект, образовательные факторы их развития	
7	Темперамент и характер	
8	Личность в группе. Воспитательный потенциал коллектива	

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине является неотъемлемой частью рабочей программы и представлен отдельным документом, рассмотренным на заседании кафедры и утвержденным заведующим кафедрой.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, нормативно-правовой документации и других изданий, необходимых для освоения дисциплины

8.1 Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Психология и педагогика высшей школы (Текст): учебное пособие / Е.С. Ермакова (и др.); ПГУПС. – Санкт-Петербург: ПГУПС, 2013. – 71 с.

2. Шелехова, Л. В. Математические методы в психологии и педагогике: в схемах и таблицах (Электронный ресурс): учебное пособие. – Электрон. дан. – СПб.: Лань, 2015. 224 с. – Режим доступа: http://e.lanbooc.com/books/element.php?pl1_id=60659

8.2 Перечень дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Организационная психология (Текст): (учебник) / Л. Фон Розенштиль, В. Мольт, Б. Рюттингер; науч. Ред. П. К. Власов; пер. с нем А. В. Коченгина. – (9-е изд.). – Харьков: Гуманитарный центр, 2014. – 462 с.

2. Кузнецов И. Н., авт.-сост. Деловое общение. – Москва: Дашков и К, 2013 г. – 528 с. – Электронное из-дание. – ISBN 978-5-394-01739-1. Айбукс.

8.3 Перечень нормативно-правовой документации, необходимой для освоения дисциплины

При освоении данной дисциплины нормативно-правовая документация не используется

8.4 Другие издания, необходимые для освоения дисциплины

При освоении данной дисциплины другие издания не используются.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа:<http://elibrary.ru/>, свободный;

2.Официальный сайт журнала «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] - Режим доступа:<http://voppsy.ru/>, свободный;

3.Официальный сайт Института практической психологии ИМАТОН [Электронный ресурс] - Режим доступа:<http://imaton.spb.ru/>, свободный;

4.Официальный сайт Института психологии РАН [Электронный ресурс] - Режим доступа:<http://ip.ras.ru/>, свободный;

5.Официальный сайт МГУ имени М.В. Ломоносова, факультет психологии, журнал Вестник Московского университета» Серия 14. Психология [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html/>, свободный;

6. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://e.lanbooc.com/books/>, свободный.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Порядок изучения дисциплины следующий:

1. Освоение разделов дисциплины производится в порядке, приведенном в разделе 5 «Содержание и структура дисциплины». Обучающийся должен освоить все разделы дисциплины с помощью учебно-методического обеспечения, приведенного в разделах 6, 8 и 9 рабочей программы.

2. Для формирования компетенций обучающийся должен представить выполненные типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, предусмотренные текущим контролем (см. фонд оценочных средств по дисциплине).

3. По итогам текущего контроля по дисциплине, обучающийся должен пройти промежуточную аттестацию (см. фонд оценочных средств по дисциплине).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства (персональные компьютеры, интерактивная доска);
- методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Windows 7;
- Microsoft Word 2010;
- Microsoft Excel 2010;
- Microsoft PowerPoint 2010.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом по данному направлению, и соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Она включает учебную аудиторию 9-305 для проведения практических занятий, укомплектованную специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации аудитории (настенным экраном, маркерной доской, мультимедийным проектором).

Разработчик программы, доцент
«21» ноября 2016 г.

Ша

С. В. Шапиро