

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Петербургский государственный университет путей сообщения  
Императора Александра I»  
(ФГБОУ ВО ПГУПС)

Кафедра «Прикладная психология»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*дисциплины*

«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА» (Б1.Б.9)

для специальности

23.05.03 «Подвижной состав железных дорог»

по специализации

«Электрический транспорт железных дорог»

Форма обучения – очная, очно-заочная, заочная

Санкт-Петербург

2016

Рабочая программа рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры  
«Прикладная психология»  
Протокол № 4 от «25» 11 2016 г.

Программа актуализирована и продлена на 2016/2017 учебный год  
(приложение).

и.о. Заведующий кафедрой «Прикладная  
психология»

Евдус.

«23» 11 2016 г.

Рабочая программа рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры  
«Прикладная психология»  
Протокол № 10 от «12» 05 2017 г.

Программа актуализирована и продлена на 2017/2018 учебный год  
(приложение).

и.о. Заведующий кафедрой «Прикладная  
психология»

Евдус.

«13» 05 2017 г.

Рабочая программа рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры  
«Прикладная психология»  
Протокол № 1 от «30» 08 2017 г.

Программа актуализирована и продлена на 2017/2018 учебный год  
(приложение).

и.о. Заведующий кафедрой «Прикладная  
психология»

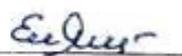
Евдус.

«30» 08 2017 г.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа рассмотрена, обсуждена на заседании кафедры  
«Прикладная психология»  
Протокол № 7 от «23» ноября 2016 г.

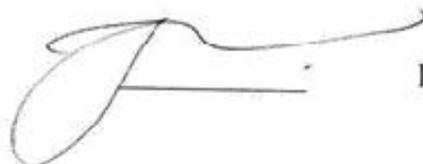
И.о. заведующего кафедрой  
«Прикладная психология»  
«23» ноября 2016 г.



Е.Ф. Яценко

### СОГЛАСОВАНО

Председатель методической комиссии  
факультета  
«Транспортные и энергетические  
системы»  
«25» ноября 2016 г.



В. В. Никитин

Руководитель ОПОП  
«24» ноября 2016 г.



А.М. Евстафьев

## 1. Цели и задачи дисциплины

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным «17» октября 2016 г., приказ № 1295, по специальности 23.05.03 «Подвижной состав железных дорог», по дисциплине «Психология и педагогика».

Целью изучения дисциплины является формирование целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности и психического развития, психологии поведения, деятельности и общения и представлений о закономерностях развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- ознакомление с основными направлениями развития психологической и педагогической науки;

- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности;

- приобретение опыта анализа профессиональных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;

- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются: приобретение знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **ЗНАТЬ:**

– специфику и значение психолого-педагогического знания для понимания современной научной картины мира в системе наук о человеке;

– психические явления, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, существующие в мировой психологической науке направления, теоретические подходы;

– основные направления, подходы и теории в педагогике и психологии личности;

– основы психологии общения, виды общения, способы воздействия и противодействия в общении, механизмы восприятия и понимания других людей, основные факторы, влияющие на восприятие и понимание других людей;

– причины, истоки и факторы возникновения конфликтов, особенности их протекания и завершения, стратегии и тактики взаимодействия в конфликте, методы разрешения конфликтов;

– основы психологии групп и межгруппового взаимодействия.

**УМЕТЬ:**

– устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека;

– применять психолого-педагогические знания в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

– анализировать собственную профессиональную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития, в том числе основания для выбора дальнейшего образовательного маршрута.

**ВЛАДЕТЬ:**

– категориальным аппаратом психолого-педагогического знания для реализации различных целей профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической, преподавательской, просветительской);

– информацией о современном состоянии и актуальных проблемах психологических исследований психического мира человека;

– техниками эффективной и коммуникации, техниками налаживания контакта, техниками обратной связи, техниками поведения в ситуации стресса, приемами педагогического воздействия.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих **общекультурных компетенций (ОК):**

– способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, разрабатывать алгоритмы их реализации и готовностью нести за них ответственность, владением навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, приемами психической саморегуляции (ОК-5);

– готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе на общий результат, способностью к личностному развитию и повышению профессионального мастерства, умением разрешать конфликтные ситуации, оценивать качества личности и работника, проводить социальные эксперименты и обрабатывать их результаты, учиться на собственном опыте и опыте других (ОК-7);

– способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8).

Область профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, проведена в п.2.1.ОПОП.

Объекты профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, приведены в п.2.2.ОПОП.

### 3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика» (Б1.Б.9) относится к базовой части и является обязательной дисциплиной для обучающегося.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Для очной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Контактная работа (по видам учебных занятий)	32	32
В том числе:		
– лекции (Л)	16	16
– практические занятия (ПЗ)	16	16
– лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (СРС) (всего)	31	31
Контроль	-	-
Форма контроля знаний	3	3
Общая трудоемкость: час / з.е	72 / 2	72 / 2

Для очно-заочной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Контактная работа (по видам учебных занятий)	18	18
В том числе:		
– лекции (Л)	18	18
– практические занятия (ПЗ)	-	-
– лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (СРС) (всего)	45	45
Контроль	9	9
Форма контроля знаний	3	3
Общая трудоемкость: час / з.е	72 / 2	72 / 2

Для заочной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		2
Контактная работа (по видам учебных занятий)	8	8
В том числе:		
- лекции (Л)	4	4
- практические занятия (ПЗ)	4	4
- лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (СРС) (всего)	60	60
Контроль	4	4
Форма контроля знаний	КЛР, 3	КЛР, 3
Общая трудоемкость: час / з.е	72 / 2	72 / 2

## 5 Содержание и структура дисциплины

### 5.1 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Психология и педагогика как область знаний	Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. Развитие психолого-педагогического знания. Развитие представлений о предмете психологии. Основные школы и направления. Основные психологические школы XX столетия. Тенденции развития современной психологии. Проблема возникновения и развития психики. Развитие психики в процессе эволюции. Сознание как высшая форма отражения психического
2	Основные психические процессы	Ощущение и восприятие. Классификация ощущений. Свойства ощущений. Виды и свойства восприятия. Внимание. Физиологические основы внимания. Функции внимания. Память. Общая характеристика процессов

		памяти. Виды и типы памяти. Мышление. Виды мышления. Интеллект. Язык, речь, сознание и мышление
3	Индивид, личность, субъект, индивидуальность	Понятие личности. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Среда, наследственность и развитие личности. Движущие силы развития личности. Периодизации развития человека. Кризисы развития и их роль в становлении личности. Развитие личности в детском возрасте. Критерии зрелости личности, роль конфликта в развитии личности, этапы развития личности. Психологический возраст. Проблема психологии половых различий. Общая характеристика индивидуальности. Личностная зрелость. Продуктивные проявления индивидуальности личности. Самоактуализация, самореализация и персонализация. Я – концепция. Самосознание, самооценка и самоуважение
4	Эмоции и воля. Саморегуляция	Общее представление об эмоциях. Феноменология эмоций. Функции эмоций. Теории эмоций. Классификации эмоций, их основания. Понятие базовых эмоций. Разновидности эмоциональных явлений. Способы контроля и управления эмоциями. Физиологический и эмоциональный стресс. Психологическая защита и совладание. Эмоции в межличностных отношениях. Волевые процессы. Признаки волевых явлений
5	Мотивация и направленность личности	Общее представление о мотивации. Понятия «потребность», «мотив», «мотивация». Понятие о потребностях. Классификация потребностей. Мотив, цель и смысл. Виды и функции мотивов. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса-Додсона. Потребность в общении и мотивация аффилиации. Мотивация достижения, подходы к ее изучению. Мотивация асоциального поведения
6	Способности и интеллект, образовательные факторы их развития	Понятия «задатки», «способности», «умственные способности», «интеллект». Изучение способностей человека: детерминанты способностей (наследственность и среда). Классификация способностей. Развитие способностей. Теории интеллектуальных способностей Роль социальной среды, языкового опыта, культуры и искусства в формировании способностей человека. Основные виды интеллекта: лингвистический, математический, пространственный, музыкальный, телесно-кинестетический, межличностный, внутриличностный (эмоциональный). Феномен одаренности
7	Темперамент и характер	Темперамент. Происхождение и анализ понятия «темперамент». Теории темперамента. Представления о структуре темперамента. Исследование связи темперамента с деятельностью человека. Индивидуальный стиль деятельности и его проявления в трудовой и учебной деятельности. Характер. Соотношение понятий «характер» и «темперамент», «характер» и «личность», «характер» и «индивидуальность». Проблема «нормального» характера и «нормальной» личности. Акцентуация характера. Проблема развития и воспитания характера. Социальный характер и национальный характер

8	Личность в группе. Воспитательный потенциал коллектива	<p>Личность и социальная группа. Общая характеристика понятий "социальная роль", "социальная группа", "социальный статус". Ролевые теории личности. Социализация личности. Структура общения. Стороны общения: коммуникативная сторона, интерактивная, перцептивная сторона общения. Стили общения. Деловое общение. Психология малых групп. Понятие малой группы. Групповая динамика и групповые процессы: феномен группового давления, «конформность» и «конформизм» групповая сплоченность, лидерство и руководство, групповые решения. Стадии и уровни развития группы. Процессы командообразования. Психология больших групп. Организованные группы (социальные классы, этнические группы, профессиональные группы...). Стихийные группы и социальные движения. Психология межгрупповых отношений. Особенности межгрупповых отношений в больших и малых группах. Феномены «внутригруппового фаворитизма» и «внегрупповой враждебности». Психология конфликта</p>
---	--	---

5.2 Разделы дисциплины и виды занятий  
Для очной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Психология и педагогика как область знаний	2	2	-	3
2	Основные психические процессы	2	2	-	4
3	Индивид, личность, субъект, индивидуальность	2	2	-	4
4	Эмоции и воля	2	2	-	4
5	Мотивация и направленность личности	2	2	-	4
6	Способности и интеллект, образовательные факторы их развития	2	2	-	4
7	Темперамент и характер	2	2	-	4
8	Личность в группе. Воспитательный потенциал коллектива	2	2	-	4
<b>Итого</b>		16	16		31

Для очно-заочной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Психология и педагогика как область знаний	2	-	-	6
2	Основные психические процессы	2	-	-	6
3	Индивид, личность, субъект, индивидуальность	2	-	-	6
4	Эмоции и воля	2	-	-	6
5	Мотивация и направленность личности	2	-	-	6
6	Способности и интеллект, образовательные факторы их развития	2	-	-	5
7	Темперамент и характер	2	-	-	5
8	Личность в группе. Воспитательный потенциал коллектива	4	-	-	5
<b>Итого</b>		18	-	-	45

Для заочной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Психология и педагогика как область знаний	1	-	-	7
2	Основные психические процессы	1	-	-	7
3	Индивид, личность, субъект, индивидуальность	1	-	-	7
4	Эмоции и воля	1	-	-	7
5	Мотивация и направленность личности	-	1	-	8
6	Способности и интеллект, образовательные факторы их развития	-	1	-	8

7	Темперамент и характер	-	1	-	8
8	Личность в группе. Воспитательный потенциал коллектива	-	1	-	8
<b>Итого</b>		4	4		60

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения
1	Психология и педагогика как область знаний	1. Психология и педагогика высшей школы (Текст): учебное пособие / Е.С. Ермакова (и др.); ПГУПС. – Санкт-Петербург: ПГУПС, 2013. – 71 с. 2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 1). <a href="http://azps.ru/">http://azps.ru/</a> А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи 2). <a href="http://vsetesti.ru/">http://vsetesti.ru/</a> Профессиональные психологические тесты 3). <a href="http://metodi4ka.com/">http://metodi4ka.com/</a> Коллекция психологических методик
2	Основные психические процессы	
3	Индивид, личность, субъект, индивидуальность	
4	Эмоции и воля	
5	Мотивация и направленность личности	
6	Способности и интеллект, образовательные факторы их развития	
7	Темперамент и характер	
8	Личность в группе. Воспитательный потенциал коллектива	

#### 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине является неотъемлемой частью рабочей программы и представлен отдельным документом, рассмотренным на заседании кафедры и утвержденным заведующим кафедрой.

#### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, нормативно-правовой документации и других изданий, необходимых для освоения дисциплины

8.1 Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Психология и педагогика высшей школы (Текст): учебное пособие / Е.С. Ермакова (и др.); ПГУПС. – Санкт-Петербург: ПГУПС, 2013. – 71 с.

2. Шелехова, Л. В. Математические методы в психологии и педагогике: в схемах и таблицах (Электронный ресурс): учебное пособие. – Электрон. дан. – СПб.: Лань, 2015. 224 с. – Режим доступа: [http://e.lanbooc.com/books/element.php?pl1\\_id=60659](http://e.lanbooc.com/books/element.php?pl1_id=60659)

8.2 Перечень дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Организационная психология (Текст): (учебник) / Л. Фон Розенштиль, В. Мольт, Б. Рюттингер; науч. Ред. П. К. Власов; пер. с нем А. В. Коченгина. – (9-е изд.). – Харьков: Гуманитарный центр, 2014. – 462 с.

2. Кузнецов И. Н., авт.-сост. Деловое общение. – Москва: Дашков и К, 2013 г. – 528 с. – Электронное из-дание. – ISBN 978-5-394-01739-1. Айбукс.

8.3 Перечень нормативно-правовой документации, необходимой для освоения дисциплины

При освоении данной дисциплины нормативно-правовая документация не используется

8.4 Другие издания, необходимые для освоения дисциплины

При освоении данной дисциплины другие издания не используются.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа:<http://elibrary.ru/>, свободный;

2.Официальный сайт журнала «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] - Режим доступа:<http://voppsy.ru/>, свободный;

3.Официальный сайт Института практической психологии ИМАТОН [Электронный ресурс] - Режим доступа:<http://imaton.spb.ru/>, свободный;

4.Официальный сайт Института психологии РАН [Электронный ресурс] - Режим доступа:<http://ip.ras.ru/>, свободный;

5.Официальный сайт МГУ имени М.В. Ломоносова, факультет психологии, журнал Вестник Московского университета» Серия 14. Психология [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html/>, свободный;

6. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://e.lanbooc.com/books/>, свободный.

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Порядок изучения дисциплины следующий:

1. Освоение разделов дисциплины производится в порядке, приведенном в разделе 5 «Содержание и структура дисциплины». Обучающийся должен освоить все разделы дисциплины с помощью учебно-методического обеспечения, приведенного в разделах 6, 8 и 9 рабочей программы.

2. Для формирования компетенций обучающийся должен представить выполненные типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, предусмотренные текущим контролем (см. фонд оценочных средств по дисциплине).

3. По итогам текущего контроля по дисциплине, обучающийся должен пройти промежуточную аттестацию (см. фонд оценочных средств по дисциплине).

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства (персональные компьютеры, интерактивная доска);
- методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Windows 7;
- Microsoft Word 2010;
- Microsoft Excel 2010;
- Microsoft PowerPoint 2010.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом по данному направлению, и соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Она включает учебную аудиторию 9-305 для проведения практических занятий, укомплектованную специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации аудитории (настенным экраном, маркерной доской, мультимедийным проектором).

Разработчик программы, доцент  
«21» ноября 2016 г.

Ша

С. В. Шапиро