ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшегопрофессионального образования

«Петербургский государственный университет путей сообщения

Императора Александра I»

(ФГБОУ ВПО ПГУПС)

Кафедра «Прикладная психология»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*дисциплины*

«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И АНДРАГОГИКИ» (Б1.Б.8)

для направления

08.04.01 «Строительство»

по магистерским программам

«Особенности проектирования и строительства железных дорог в различных регионах»,

«Проектирование строительство и эксплуатация промышленных железных дорог»,

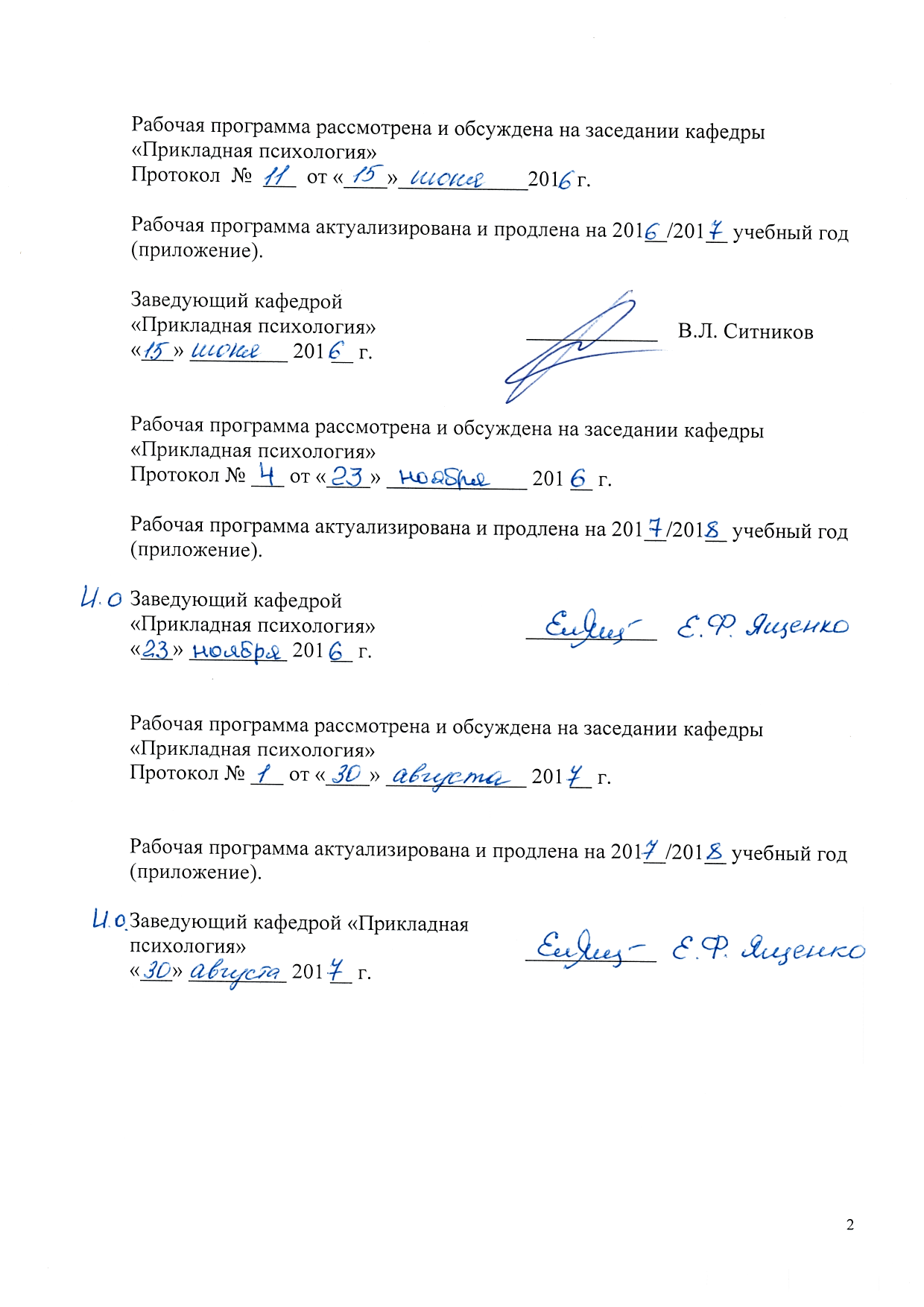
«Организация строительства высокоскоростных железнодорожных магистралей»

Форма обучения – очная, заочная

Санкт-Петербург

2015

Рабочая программа рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры «Прикладная психология»

Протокол №11 от «15» июня 2016 г.

Рабочая программа актуализирована и продлена на 2016/2017 учебный год

(приложение).

Заведующий кафедрой

«Прикладная психология» В.Л. Ситников

«15» июня2016 г.

Рабочая программа рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры «Прикладная психология»

Протокол №4 от «23» ноября 2017 г.

Рабочая программа актуализирована и продлена на 2017/2018 учебный год

(приложение).

Заведующий кафедрой

«Прикладная психология

Рабочая программа рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры «Прикладная психология»

Протокол №1 от «30» августа 2017 г.

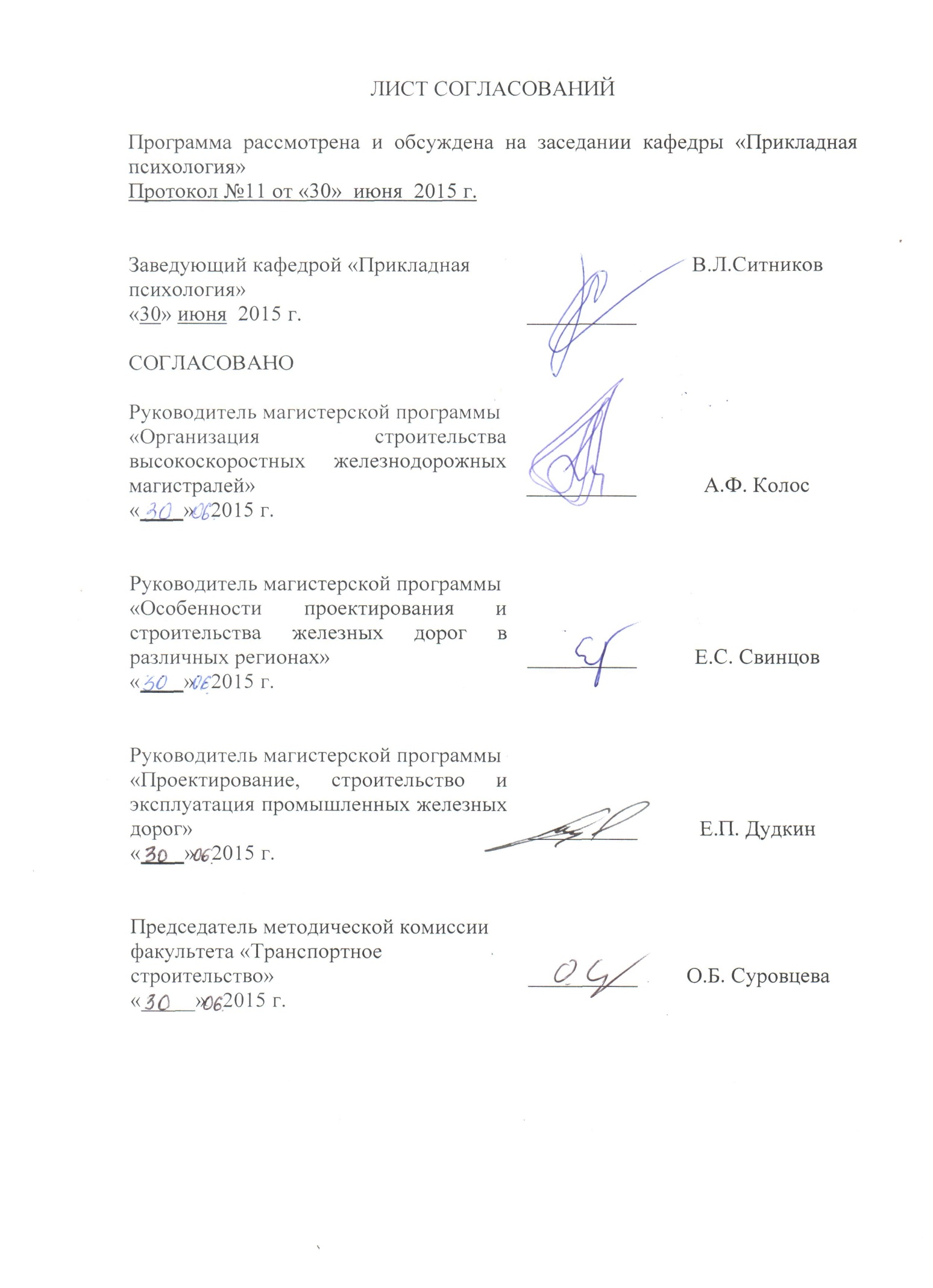
Рабочая программа актуализирована и продлена на 2017/2018 учебный год

(приложение).

Заведующий кафедрой

«Прикладная психология» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«30» августа 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Программа рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры «Прикладная психология»

Протокол №11 от «30» июня 2015 г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Заведующий кафедрой «Прикладная психология»  «30» июня 2015 г. |  | | В.Л.Ситников | |
|  |  | |  | |
| СОГЛАСОВАНО |  |  | |
| Руководитель магистерской программы  «Организация строительства высокоскоростных железнодорожных магистралей» | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | А.Ф. Колос | |
| «\_\_\_\_» 2015 г. |  |  | |
| Руководитель магистерской программы  «Особенности проектирования и строительства железных дорог в различных регионах» | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Е.С. Свинцов | |
| «\_\_\_\_» 2015 г. |  |  | |
|  |  |  | |
| Руководитель магистерской программы  «Проектирование, строительство и эксплуатация промышленных железных дорог» | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Е.П. Дудкин | |
| «\_\_\_\_» 2015 г. |  |  | |
| Председатель методической комиссии факультета «Транспортное строительство» | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | О.Б. Суровцева | |
| «\_\_\_\_\_» 2015 г. |  |  | |

**1. Цели и задачи дисциплины**

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным «30» октября 2014 г., приказ № 1419 по направлению «Строительство» по дисциплине «Основы педагогики и андрагогики».

Целью изучения дисциплины «Основы педагогики и андрагогики» является ознакомление обучающихся с концептуальными основами педагогики и андрагогики в системе высшего образования; формирование педагогического мировоззрения на основе знания особенностей обучения и воспитания взрослых.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

* ознакомление студентов с основными понятиями данной дисциплины;
* формирование представлений о педагогическом процессе, обучении и воспитании, андрагогике как науке;
* освоение практической направленности данного курса;
* развитие навыков организации преподавания в рамках педагогической ситуации высшей школы, самостоятельной работы и решения практических педагогических задач.

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются: приобретение знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**ЗНАТЬ:** основы педагогики для взрослых обучающихся; основные методы и специфические особенности проведения занятий для взрослых обучающихся; цели и основные принципы обучения андрагогике; основные этапы разработки учебного курса; словесные, наглядные, практические методы обучения.

**УМЕТЬ:** реализовывать в образовательном процессе знания методики преподавания для взрослых обучающихся; составлять программы учебных курсов; разрабатывать конспекты-планы лекционных и практических занятий по дисциплинам профиля среднего профессионального и высшего образования;

**ВЛАДЕТЬ:** технологиями проектирования, реализации и оценивания учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях высшего профессионального образования; навыками проведения аудиторных занятий.

Приобретенные знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие формирование компетенций, осваиваемые в данной дисциплине, позволяют решать профессиональные задачи, приведенные в соответствующем перечне по видам профессиональной деятельности в п. 2.4 основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих **общекультурных компетенций (ОК):**

-способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

-готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих **общепрофессиональных компетенций (ОПК):**

-готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические,

конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

-способность использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении коллективом, влиять на формирование целей команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей направлении, оценивать качество результатов деятельности, способностью к активной социальной мобильности (ОПК-3);

-способность осознать основные проблемы своей предметной области, при решении которых возникает необходимость в сложных задачах выбора, требующих использования количественных и качественных методов (ОПК-9).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих **профессиональных компетенций (ПК),** соответствующих виду профессиональной деятельности, на который ориентирована программа магистратуры:

*педагогическая деятельность:*

- умение на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки (ПК-9).

Область профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, приведена в п. 2.1 ОПОП.

Объекты профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, приведены в п. 2.2 ОПОП.

1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной**

**образовательной программы**

Дисциплина «Основы педагогики и андрагогики» (Б1.Б.8) относится к базовой части и является обязательной дисциплиной для обучающегося.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы**

Для очной формы обучения:

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестр** |
| --- | --- | --- |
| 1 |
| Контактная работа (по видам учебных занятий) | 36 | 36  18  18  – |
| В том числе:   * лекции (Л) | 18 |
| * практические занятия (ПЗ) | 18 |
| * лабораторные работы (ЛР) | – |
| Самостоятельная работа (СРС) (всего) | 36 | 36 |
| Контроль | – | – |
| Форма контроля знаний | З | З |
| Общая трудоемкость: час / з.е. | 72/2 | 72/2 |

Для заочной формы обучения:

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Курс** |
| --- | --- | --- |
| 1 |
| Контактная работа (по видам учебных занятий) | 14 | 14  6  8  – |
| В том числе:   * лекции (Л) | 6 |
| – практические занятия (ПЗ) | 8 |
| – лабораторные работы (ЛР) | – |
| Самостоятельная работа (СРС) (всего) | 54 | 54 |
| Контроль | 4 | 4 |
| Форма контроля знаний | 3 | 3 |
| Общая трудоемкость: час / з.е. | 72/2 | 72/2 |

*Примечание: «Форма контроля знаний»* - *зачет (3).*

**5. Содержание и структура дисциплины**

5.1 Содержание дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Содержание раздела** |
| 1 | **Педагогика как наука** | 1. Общие основы педагогики  1.1. Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития. 1.2. Объект и предмет педагогической науки. 1.3 Задачи педагогической науки. 1.4 Структура педагогической науки. 1.5 Связь педагогики с другими науками. Общекультурное значение педагогики. 1.6 Методология и методы педагогических исследований.  2. Педагогическая деятельность  2.1 Сущность и структура педагогической деятельности. 2.2 Педагогическое общение. 2.3 Стили педагогического руководства. 2.4 Познание педагогом учащихся. 2.5 Понятие о педагогической задаче. Классификация педагогических задач. 2.6 Понятие о педагогической ситуации. Классификация педагогических ситуаций. |
| 2 | **Основные категории педагогики** | 1. Характеристика основных категорий педагогики  1.1 Воспитание как предмет педагогики и педагогическая категория. 1.2 Развитие как педагогическая категория: движущие силы, закономерности, факторы. Условия развития личности. 1.3 Возрастная динамика развития человека в процессе образования. 1.4 Обучение как педагогическая категория. 1.5 Образование как педагогическая категория. 1.6 Формирование как педагогическая категория.  2. Образование и культура  2.1 Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. 2.2 Модели образования. 2.3 Возрастная динамика развития человека в процессе образования. 2.4 Образование в мире: история и современность |
| 3 | **Педагогический процесс** | 1. Сущность, закономерности и принципы педагогического процесса  1.1 Понятие и структура педагогического процесса. 1.2 Системы принципов обучения в общеобразовательной и высшей школе.  2. Основные системы организации педагогического процесса  2.1 Система индивидуального обучения и воспитания. 2.2  Классно-урочная система. 2.3  Лекционно-семинарская система.  3. Управленческий цикл  3.1 Характеристика функций педагогического управления (педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль). 3.2 Организация деятельности педагогического коллектива. |
| 4 | **Воспитание в педагогическом процессе** | 1. Человек как предмет воспитания. Цели воспитания и самовоспитания  1.1 Цель воспитания и мотив профессиональной деятельности воспитателя. 1.2 Общие закономерности и принципы воспитания. 1.3 Воспитание как процесс: сущность воспитания и его особенности.  2. Способы воспитательного воздействия на человека  2.1 Содержание воспитательного процесса. 2.2 Социальное пространство воспитательного процесса. 2.3. Методы, приемы, средства и формы воспитания.  3. Типы воспитания. 3.1 Модели и стили воспитания. 3.2 Воспитательные отношения. 3.3 Критерии оценки воспитательного процесса. |
| 5 | **Обучение в педагогическом процессе** | 1. 1. Понятие о дидактике как педагогической теории обучения   1.1 Общее понятие о дидактике. 1.2 Объект и предмет дидактики. 1.3 Задачи и функции дидактики, её понятийный состав. 1.4 Основные дидактические концепции. Становление современной дидактической системы.  2. Процесс обучения как целостная система: обучение, преподавание, учение – основные категории дидактики  2.1 Понятие и сущность обучения. 2.2 Характеристика процесса обучения как целостной системы. 2.3 Цикличность процесса обучения. 2.4 Функции обучения. 2.5 Сущностная характеристика преподавания как деятельности. 2.6 Учение как познавательная деятельность школьника и студента в целостном процессе обучения. 2.7 Технология обучения.   1. Закономерности и принципы обучения   3.1 Принципы обучения как категории дидактики. 3.2 Законы и закономерности обучения. 3.3 Характеристика принципов обучения. 3.4 Понятие об обучаемости.   1. Формы и методы обучения   4.1 Понятие и сущность метода и приема обучения. 4.2 Классификация методов обучения. 4.3 Выбор методов обучения. 4.4 Средства обучения. 4.5 Формы организации обучения в школе и в вузе. 4.6 Проверка и оценка результатов обучения. Диагностика результатов образовательного процесса. |
| 6 | **Развитие и социализация личности в семье** | 1. Социальная среда как условие развития личности  1.1 Усвоение социально-исторического опыта как совокупности типичных для данного общества, социальной группы или индивида видов жизнедеятельности. 1.2 Понятие «социальная ситуация развития» (Л.С. Выготский). 1.3 Механизмы социализации **(**индивидуализация, интимизация, интериоризация).  2. Деятельности субъекта как исходные «единицы» психолого-педагогического анализа личности (в онтогенезе – игровая, учебная, профессиональная, общение; в межличностных отношениях – совместная деятельность)  2.1 Деятельность как важнейшая форма проявления активного отношения человека к окружающей действительности. 2.2 Единство деятельности как единство исходных мотивов и конечных целей личности. 2.3 Трудовое воспитание в семье.  3. Понятие семьи  3.1 Структура семьи. 3.2 Функции семьи. 3.3 Особенности семейного воспитания. Стили семейного воспитания. 3.4 Механизмы социализации в семье. 3.5 Влияние семейного воспитания на обучение и развитие школьников и студентов. |
| 7 | **Андрагогика** | 1. Понятие андрагогики  1.1. Место андрагогики в системе человекознания. 1.2 История развития теории и практики образования взрослых обучающихся и андрагогики. 1.3 Этапы развития теории и практики обучения взрослых.1.4 Развитие теории образования взрослых обучающихся в России.  2. Обучение взрослых в системе непрерывного образования  2.1 История развития непрерывного образования. 2.2 Цели, содержание и структура непрерывного образования. 2.3 Непрерывное образование как феномен практики и как педагогическая концепция. 2.4 Основные принципы и задачи непрерывного образования.  3. Взрослый человек как субъект обучения  3.1 Особенности взрослых обучающихся (потребность в обосновании (смысле); потребность в самостоятельности; жизненный опыт; назревшая необходимость, актуальность; практическая направленность; обратная связь). 3.2 Андрагогические основы профессионального развития личности: профессиональное образование по отношению к личности как подготовка специалиста, отвечающего стандарту (моде­ли, профессиограмме); как «процесс обогащения деятельностных способностей» лич­ности (В.Г.Онушкин); как «процесс постановки, разворачивания, адаптации и «вживления» профессионального контекста в субъективную ре­альность с последующим запуском его самостоятельного совер­шенствования и развития» (А. И. Вовк).  4. Обучение взрослых людей: основные организационные формы и технологии  4.1 Адаптивные системы образования взрослых людей. 4.2 Модульное обучение взрослых людей. 4.3 Возможности дистанционного обучения в образовании взрослых людей. 4.4 Бизнес-школы в дополнительном профессиональном образовании. |

5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

Для очной формы обучения:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Л** | **ПЗ** | **ЛР** | **СРС** |
| 1 | Педагогика как наука | 2 | 2 | - | 4 |
| 2 | Основные категории педагогики | 2 | 2 | - | 4 |
| 3 | Педагогический процесс | 2 | 2 | - | 4 |
| 4 | Воспитание в педагогическом процессе | 4 | 4 | - | 6 |
| 5 | Обучение в педагогическом процессе | 2 | 4 | - | 6 |
| 6 | Развитие и социализация личности в семье | 2 | 2 | - | 6 |
| 7 | Андрагогика | 4 | 2 | - | 6 |
| **Итого** | | 18 | 18 | - | 36 |

Для заочной формы обучения:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Л** | **ПЗ** | **ЛР** | **СРС** |
| 1 | Педагогика как наука | 0,5 | 1 | - | 6 |
| 2 | Основные категории педагогики | 0,5 | 1 | - | 8 |
| 3 | Педагогический процесс | 1 | 1 | - | 8 |
| 4 | Воспитание в педагогическом процессе | 1 | 1 | - | 8 |
| 5 | Обучение в педагогическом процессе | 1 | 1 | - | 8 |
| 6 | Развитие и социализация личности в семье | 1 | 1 | - | 8 |
| 7 | Андрагогика | 1 | 2 | - | 8 |
| **Итого** | | 6 | 8 | - | 54 |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Перечень учебно-**  **методического обеспечения** |
| 1 | Педагогика как наука. | 1. Ермакова, Е.С. Психология и педагогика высшей школы [Текст]: учебное пособие / Е.С. Ермакова (и др.). – Санкт-Петербург: ПГУПС, 2013. – 71 с. 2. Бендюков, М.А. Психология и педагогика. Основы психологии труда [Текст]: учебное пособие / М. А. Бендюков, И.Л. Соломин. – Санкт-Петербург: ФГБОУ ВПО ПГУПС. – ISBN 978-5-7641-0775-2. Ч. 1. 2015. – 75 с. |
| 2 | Основные категории педагогики |
| 3 | Педагогический процесс. |
| 4 | Воспитание в педагогическом процессе. |
| 5 | Обучение в педагогическом процессе. |
| 6 | Развитие и социализация личности в семье. |
| 7 | Андрагогика. |

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств по дисциплине является неотъемлемой частью рабочей программы и представлен отдельным документом, рассмотренным на заседании кафедры и утвержденным заведующим кафедрой.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, нормативно-правовой документации и других изданий, необходимых для освоения дисциплины**

8.1 Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Ермакова, Е.С. Психология и педагогика высшей школы [Текст]: учебное пособие / Е.С. Ермакова (и др.). – Санкт-Петербург: ПГУПС, 2013. – 71 с.

8.2 Перечень дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Бендюков, М.А. Психология и педагогика. Основы психологии труда [Текст]: учебное пособие / М. А. Бендюков, И.Л. Соломин. – Санкт-Петербург: ФГБОУ ВПО ПГУПС. – ISBN 978-5-7641-0775-2. Ч. 1. 2015. – 75 с.

8.3 Перечень нормативно-правовой документации, необходимой для освоения дисциплины

При освоении данной дисциплины нормативно-правовая документация не используется.

* 1. Другие издания, необходимые для освоения дисциплины

1. Бордовская, Н.В. Педагогика /Н.В. Бордовская,А.А. Реан. –СПб.: Питер, 2013. – 304 с.
2. Кононова, О.Б. Методика организации студенческих групп: методические рекомендации для кураторов учебных групп/О.Б. Кононова.–СПб.: Петербургский гос. ун-т путей сообщения, 2013. – 49 с.
3. Слотина, Т.В. Деловое общение: учебное пособие /Т.В. Слотина, А.В. Комарова. –СПб.: Петербургский гос. ун-т путей сообщения, 2013. – 74 с.
4. Ермакова, Е.С. Психология и педагогика. Практикум [Текст]: учеб. пособие / Е.С. Ермакова, А.В. Комарова, Т.В. Слотина. –СПб.: ПГУПС, 2011. – 76 с. : ил.
5. Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/Н.Т. Оганесян. – Электрон, дан. – М.: ФЛИНТА, 2013.–135 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/44130

**9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

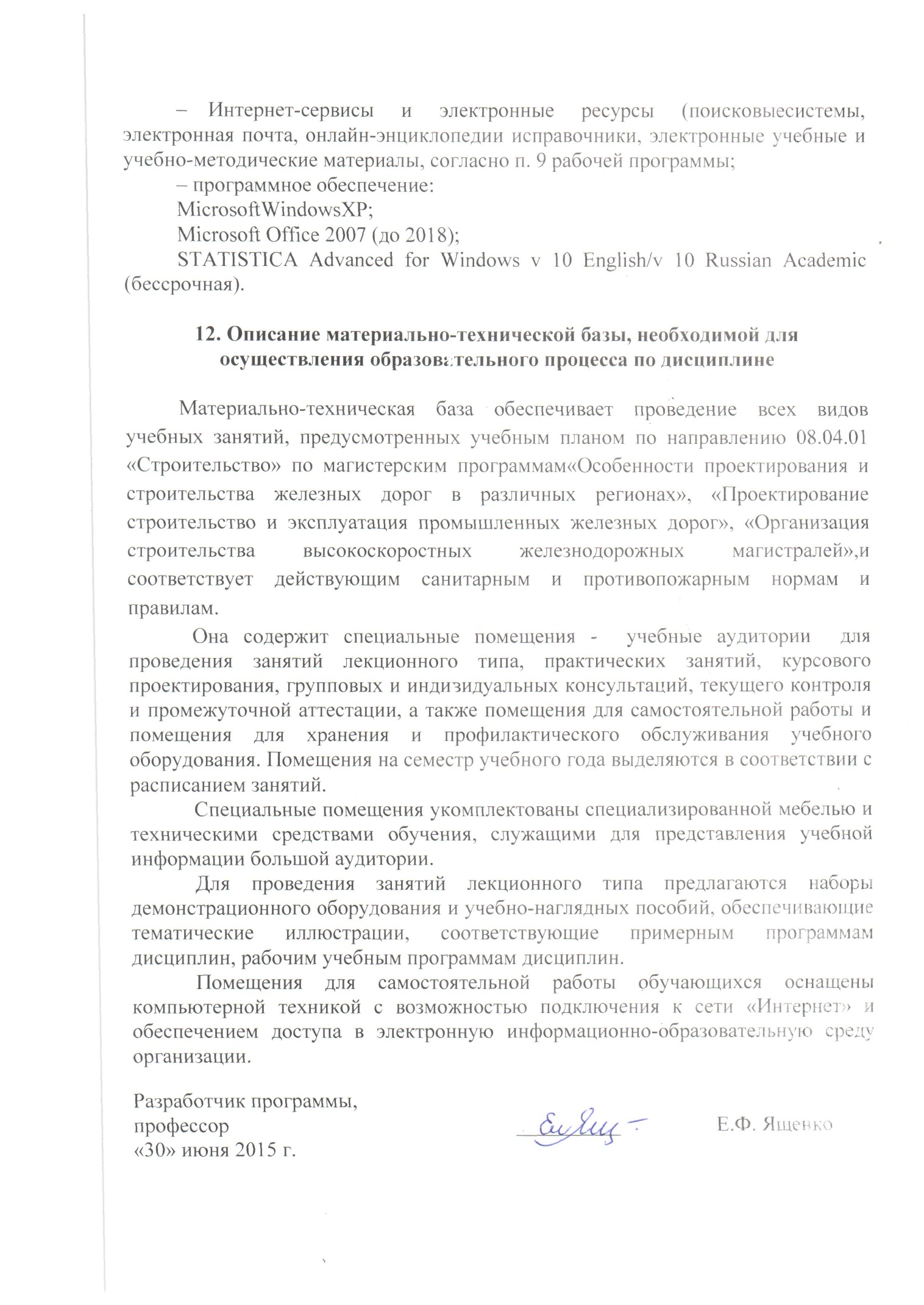
1. Личный кабинет обучающегося и электронная информационно-образовательная среда. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sdo.pgups.ru/ (для доступа к полнотекстовым документам требуется авторизация);
2. Электронно-библиотечная система ЛАНЬ [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://e.lanbook.com/books – Загл. с экрана.;
3. Психологос. Энциклопедия практической психологии. [Электронный ресурс] – Режим доступа свободный:http://www.psychologos.ru/ – Загл. с экрана.;<http://www.psychologos.ru/articles/view/andragogika_i_pedagogika>
4. Педагогический терминологический словарь. [Электронный ресурс] Режим доступа свободный: <http://pedagogical_dictionary.academic.ru/159/>– Загл. с экрана.;
5. Московский центр дистанционного образования. [Электронный ресурс] – Режим доступа свободный: <http://bakalavr-magistr.ru>– Загл. с экрана.;
6. Образование в США/России [Электронный ресурс] – Режим доступа свободный: <http://www.educationusarussia.org/>– Загл. с экрана.
7. Режим доступа свободный: <http://pedagogical_dictionary.academic.ru/159/>– Загл. с экрана.;
8. Московский центр дистанционного образования. [Электронный ресурс] – Режим доступа свободный: <http://bakalavr-magistr.ru>– Загл. с экрана.;
9. Образование в США/России [Электронный ресурс] – Режим доступа свободный: <http://www.educationusarussia.org/>– Загл. с экрана.
10. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Порядок изучения дисциплины следующий:

1. Освоение разделов дисциплины производится в порядке, приведенном в разделе 5 «Содержание и структура дисциплины». Обучающийся должен освоить все разделы дисциплины с помощью учебно-­методического обеспечения, приведенного в разделах 6, 8 и 9 рабочей программы.
2. Для формирования компетенций обучающийся должен представить выполненные типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, предусмотренные текущим контролем (см. фонд оценочных средств по дисциплине).
3. По итогам текущего контроля по дисциплине, обучающийся должен пройти промежуточную аттестацию (см. фонд оценочных средств по дисциплине).
4. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных**

**систем**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

* технические средства (компьютерная техника, наборы демонстрационного оборудования);
* методы обучения с использованием информационных технологий(демонстрация мультимедийныхматериалов);
* личный кабинет обучающегося и электронная информационно-образовательная среда [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://sdo.pgups.ru (для доступа к полнотекстовым документам требуется авторизация);
* Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковыесистемы, электронная почта, онлайн-энциклопедии исправочники, электронные учебные и учебно-методические материалы, согласно п. 9 рабочей программы;

– программное обеспечение:

MicrosoftWindowsXP;

Microsoft Office 2007 (до 2018);

STATISTICA Advanced for Windows v 10 English/v 10 Russian Academic (бессрочная).

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом по направлению 08.04.01 «Строительство» по магистерским программам«Особенности проектирования и строительства железных дорог в различных регионах», «Проектирование строительство и эксплуатация промышленных железных дорог», «Организация строительства высокоскоростных железнодорожных магистралей»,и соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Она содержит специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения на семестр учебного года выделяются в соответствии с расписанием занятий.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Разработчик программы,

профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Ф. Ященко

«30» июня 2015 г.