

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I»
(ФГБОУ ВПО ПГУПС)

Кафедра «Философия, политология и социология»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ТЕХНИКИ» (Б1.Б.1)

для направления

08.04.01 «Строительство»

по магистерской программе

«Проектирование, строительство и эксплуатация промышленных железных
дорог»

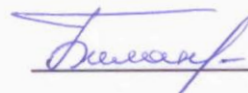
Форма обучения – очная, заочная

Санкт-Петербург
2015

Рабочая программа рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры
«Философия, политология и социология»
Протокол № 10 от «31» мая 201 6 г.

Программа актуализирована и продлена на 2016/2017 учебный год
(приложение).

И. о. заведующего кафедрой
«Философия, политология и социология»
«31» мая 201 6 г.



О.А. Билан

Рабочая программа рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры
«История, философия, политология и социология»
Протокол № 6 от «16» декабря 201 6 г.

Программа актуализирована и продлена на 2017/2018 учебный год
(приложение).

Заведующий кафедрой
«История, философия, политология и
социология»
«16» декабря 201 6 г.



В.В. Фортунатов

Рабочая программа рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры
«Философия, политология и социология»
Протокол № 1 от «30» августа 201 7 г.

Программа актуализирована и продлена на 2017/2018 учебный год
(приложение).

Заведующий кафедрой
«История, философия, политология и
социология»
«30» августа 201 7 г.



В.В. Фортунатов

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры
«Философия, политология и социология»
Протокол № 8 от «29» марта 2016 г.

И.о. заведующего кафедрой
«Философия, политология и социология»
«29» марта 2016 г.


 О.А. Билан

СОГЛАСОВАНО

Учебное управление
«08» апреля 2016 г.

 *Соловьев А.*

Управление по качеству
«05» апреля 2016 г.

 *Иванов Е.В.*

Председатель методической комиссии
факультета «Транспортное
строительство»
«01» апреля 2016 г.

 О.Б. Суровцева

Заведующий кафедрой «Строительство
дорог транспортного комплекса»
«30» марта 2016 г.

 А.Ф. Колос

Руководитель магистерской программы
«30» марта 2016 г.

 А.Ф. Колос

1. Цели и задачи дисциплины

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным «30» октября 2014 г., приказ № 1419 по направлению 08.04.01 «Строительство», по дисциплине «Философские проблемы науки и техники».

Целью изучения дисциплины является получение представления о тенденциях исторического развития науки и техники.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- изучение основных концепций современной философии науки и техники;
- формирование понимания значимости философского знания в решении практических и познавательных задач;
- овладение анализом основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития;
- осмысление динамики научно-технического развития в широком
- социокультурном контексте.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются: приобретение знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- современные проблемы науки и техники;
- формы и методы научного познания;
- развитие науки и смену типов научной рациональности;
- критерии и новое понимание научно-технического прогресса в концепции устойчивого развития;
- иррациональные последствия научно-технического прогресса;
- специфику философского осмысления техники и технических наук.

УМЕТЬ:

- выбирать и использовать методы ведения научных исследований;
- анализировать и обобщать результаты исследований, доводить их до практической реализации;
- различать философский и естественнонаучный подход к познанию жизни;
- приводить анализ влияния НТР на развитие общества в истории;
- выявлять современные проблемы общества в экономике, политике;

- ориентироваться в методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке и технике.

ВЛАДЕТЬ:

- стилем научного исследования и нормами методологической культуры поискового мышления;
- основными методами научного познания;
- логикой научного познания;
- методикой анализа научных текстов;
- критериями истинности знания.

Приобретенные знания, умения, навыки и/или опыт деятельности, характеризующие формирование компетенций, осваиваемые в данной дисциплине, позволяют решать профессиональные задачи, приведенные в соответствующем перечне по видам профессиональной деятельности в п. 2.4 основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих **общекультурных компетенций (ОК):**

- способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способность к саморазвитию, самоорганизации, использования творческого потенциала (ОК-3).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих **общепрофессиональных компетенций (ОПК):**

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры (ОПК-4);
- способность использовать углубленные теоретические и практические знания, часть которых находится на передовом рубеже данной науки (ОПК-5);
- способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять свое научное мировоззрение (ОПК-6);
- способность использовать углубленные знания правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов (ОПК-7);

- способность демонстрировать свои навыки работы в научном коллективе, способность порождать новые идеи (креативность) (ОПК-8);
- способность осознавать основные проблемы своей предметной области, при решении которых возникает необходимость в сложных задачах выбора, требующих использование количественных и качественных методов (ОПК-9);
- способность и готовность ориентироваться в постановке задачи, применять знания о современных методах исследования, анализировать, синтезировать и критически резюмировать информацию (ОПК-10).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующей **профессиональной компетенции (ПК)**, соответствующих виду профессиональной деятельности, на который ориентирована программа магистратуры:

- умение на основе знаний педагогических приемом принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки (ПК-9).

Область профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, приведена в п. 2.1 ОПОП.

Объекты профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, приведены в п. 2.2 ОПОП.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Философские проблемы науки и техники» (Б1.Б.1) относится к базовой части и является обязательной дисциплиной для обучающихся.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Для очной формы обучения:

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|--|-------------|---------|
| | | 3 |
| Контактная работа (по видам учебных занятий) | 36 | 36 |
| В том числе: | | |
| – лекции (Л) | 18 | 18 |
| – практические занятия (ПЗ) | 18 | 18 |
| – лабораторные работы (ЛР) | - | - |
| Самостоятельная работа (СРС) (всего) | 18 | 18 |
| Контроль | 54 | 54 |
| Форма контроля знаний | Э | Э |
| Общая трудоемкость: час / з.е. | 108/3 | 108/3 |

Примечания: «Форма контроля знаний» – экзамен (Э)

Для заочной формы обучения:

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс |
|--|-------------|--------|
| | | 2 |
| Контактная работа (по видам учебных занятий) | 16 | 16 |
| В том числе: | | |
| – лекции (Л) | 8 | 8 |
| – практические занятия (ПЗ) | 8 | 8 |
| – лабораторные работы (ЛР) | - | - |
| Самостоятельная работа (СРС) (всего) | 83 | 83 |
| Контроль | 9 | 9 |
| Форма контроля знаний | Э, КЛР | Э, КЛР |
| Общая трудоемкость: час / з.е. | 108/3 | 108/3 |

Примечания: «Форма контроля знаний» – экзамен (Э), контрольная работа (КЛР).

5. Содержание и структура дисциплины

5.1 Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-------|---|---|
| 1 | Предмет и основные проблемы философии техники | <p>Исторические предпосылки формирования философии техники. Генезис философии техники: Э. Капп, Ф. Бон, П.К. Энгельмейер.</p> <p>Современные философские концепции техники. Особенности развития философии техники в США и ФРГ. Значение и сущность техники в современной цивилизации.</p> <p>Соотношение философии техники и философии науки, истории техники, социологии техники, технической политики и философии хозяйства.</p> <p>Философия техники и глобальные проблемы современной цивилизации. Кризис традиционной инженерии и традиционной научно-инженерной картины мира. Проблема новых стратегий научно-технического развития.</p> |
| 2 | Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. | <p>Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей.</p> <p>Преднаука как феномен традиционных культур. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Формирование логических норм научного мышления и профессиональных организаций науки в средневековых университетах.</p> <p>Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: Оксфордская школа, Роджер</p> |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-------|--|---|
| | | <p>Формирование науки как профессиональной деятельности. Общества экспериментаторов и Академии наук. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Становление социальных и гуманитарных наук. Место науки в культуре техногенной цивилизации.</p> |
| 3 | Динамика науки как процесс порождения нового знания. | <p>Характеристика научного знания. Идеалы и нормы исследования.</p> |
| 4 | Структура научного знания | <p>Научное знание как сложная развивающаяся система. Структура эмпирического знания. Умозрительная стадия. Структура теоретического знания.</p> |
| 5 | Научные традиции и научные революции. | <p>Научная революция как перестройка оснований науки. Нелинейность роста знаний. Историческая смена типов рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Постнеклассическая наука и изменение менталитетов техногенной цивилизации.</p> |
| 6 | Методологические проблемы гуманитарного познания | <p>Науки естественные и гуманитарные, "науки о духе" и "науки о природе" (В. Дильтей). Наука и ценности. Познание и оценка. Науки номотетические и идеографические.</p> <p>Г. Риккерт о генерализующем подходе естествознания, свободном от ценностных предпосылок и индивидуализирующем понимании истории, опирающемся на ценностные установки.</p> <p>Проблема специфики гуманитарного познания. Понимание - особый тип научного познания. Дильтей об условиях и возможностях понимания. Понимание и описание, понимание и интерпретация, понимание и объяснение.</p> <p>Идеи М.М. Бахтина о полифоничности и диалогичности мышления в гуманитарных науках. Проблемы современной герменевтики. Пути теоретизации обществоведческих и гуманитарных исследований.</p> |
| 7 | Наука как социокультурный феномен и социальный институт. | <p>Наука как социокультурный феномен и социальный институт. Онтологическое, гносеологическое и методологическое основание дифференциации наук. Разрушение геоцентрической картины мира.</p> <p>Протестантская этика и наука. Королевские общества науки. Институционализация науки: Наполеон Бонапарт, Либих, превращение науки</p> |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|----------|------------------------------------|--|
| | | <p>в социальный институт. Исторические типы научных сообществ (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно-организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия).</p> <p>Учёный как наёмный работник. Экспансия института науки в XX веке: превращение науки в "фабрики мысли".</p> <p>Институциональные ценности и нормы науки.</p> <p>Наука и образование, подготовка научных кадров. Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и политика. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.</p> |
| 8 | Научное познание и инженерия | <p>Научное познание. Взаимосвязь и различие научного познания и инженерии.</p> <p>Роль инженерного мышления в научном творчестве. Научно-техническая и гуманитарная культура.</p> |
| 9 | Становление и развитие техники | <p>Предыстория техники. Архаическое и древнее "производство". Особенности древней технологии. Архаическая картина мира и мифологические формы осознания древней технологии. Формирование "мегамашин" (коллективной совместной деятельности) в древних государствах Шумера (Вавилон), Египта, Индии, Китая. Расчеты - первые виды знаковых средств преднауки и древней инженерии. Устная и письменная традиция передачи технического опыта в древности.</p> <p>Предыстория техники. Архаическое и древнее «производство». Особенности древней технологии. Расчеты – первые виды знаковых средств преднауки и древней инженерии. Устная и письменная традиция передачи технического опыта в древности.</p> <p>Античная техника. Теории Архимеда и Птолемея как первые образцы технических наук античного типа. Средневековая техника. Алхимия.</p> <p>Формирование идеи инженерии в эпоху Возрождения. Работы Галилея и Гюйгенса – первые образцы новой науки и инженерии.</p> <p>Формирование первых образцов инженерии в России. Использование естественнонаучных знаний для инженерных целей. История транспорта.</p> |
| 10 | Инженерная деятельность и | Инженерия, наука и проектирование. |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-------|--|---|
| | проектирование | Сущность и особенности инженерной деятельности и проектирования. Проектная организация инженерной деятельности и инженерные аспекты проектирования (традиционные и нетрадиционные, опытные, прикладные и т.д.). Типология инженерных и технических знаний |
| 11 | Современный этап развития инженерной деятельности | Техника в системе производительных сил. Формирование неклассических научно-технических дисциплин. Проблемы типологии технических видов деятельности и дисциплин. |
| 12 | Социальные проблемы развития современных технологий. | Проблема выделения социокультурных факторов развития инженерной деятельности: экологические, экономические, технологические, социальные, аксиологические факторы. Проблемы ответственности инженера и проектировщика. Проблемы социальной оценки техники и ее последствий. Связь технологии и культуры. Новые идеалы развития технологии и производства. Связь технологии и хозяйства. Изобретательская и инновационная деятельность. Менеджмент и маркетинг. Внедрение и распространение изобретений, организация производства и сбыта. |
| 13 | Инженерия как социальный институт | Формирование инженерного сообщества. Опыт дореволюционной России. Инженерное сообщество и сообщество бизнесменов. Моральная ответственность инженера, права инженера и условия их реализации в профессиональной деятельности. Проблемы интеллектуальной собственности и авторского права. Этика бизнеса. Этические кодексы профессиональных инженерных сообществ и фирм. Роль этического кодекса в профессиональной жизни западного инженера. Проблема выработки этических кодексов инженерными обществами в нашей стране. |

5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

Для очной формы обучения:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
|-------|---|---|----|----|-----|
| 1. | Предмет и основные проблемы философии техники | 2 | - | - | - |
| 2. | Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. | 2 | 4 | - | 2 |
| 3. | Динамика науки как процесс порождения | 2 | - | - | - |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
|--------------|--|-----------|-----------|----------|-----------|
| | нового знания. | | | | |
| 4. | Структура научного знания | 2 | - | - | 2 |
| 5. | Научные традиции и научные революции. | 2 | - | - | 2 |
| 6. | Методологические проблемы гуманитарного познания | 2 | 2 | - | - |
| 7. | Наука как социокультурный феномен и социальный институт. | 2 | - | - | 2 |
| 8. | Научное познание и инженерия | 2 | 2 | - | 2 |
| 9. | Становление и развитие техники | - | 2 | - | - |
| 10. | Инженерная деятельность и проектирование | - | 2 | - | 2 |
| 11. | Современный этап развития инженерной деятельности | 2 | 2 | - | 2 |
| 12. | Социальные проблемы развития современных технологий. | - | 2 | - | 2 |
| 13. | Инженерия как социальный институт | - | 2 | - | 2 |
| Итого | | 18 | 18 | - | 18 |

Для заочной формы обучения:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
|--------------|---|----------|----------|----------|-----------|
| 1. | Предмет и основные проблемы философии техники | 2 | - | - | 6 |
| 2. | Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. | - | 2 | - | 7 |
| 3. | Динамика науки как процесс порождения нового знания. | - | - | - | 6 |
| 4. | Структура научного знания | 2 | - | - | 6 |
| 5. | Научные традиции и научные революции. | 2 | - | - | 6 |
| 6. | Методологические проблемы гуманитарного познания | - | - | - | 7 |
| 7. | Наука как социокультурный феномен и социальный институт. | 2 | - | - | 7 |
| 8. | Научное познание и инженерия | - | 2 | - | 6 |
| 9. | Становление и развитие техники | - | - | - | 6 |
| 10. | Инженерная деятельность и проектирование | - | - | - | 6 |
| 11. | Современный этап развития инженерной деятельности | - | 2 | - | 7 |
| 12. | Социальные проблемы развития современных технологий. | - | - | - | 6 |
| 13. | Инженерия как социальный институт | - | 2 | - | 7 |
| Итого | | 8 | 8 | - | 83 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Перечень учебно-методического обеспечения |
|-------|---------------------------------|---|
|-------|---------------------------------|---|

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Перечень учебно-методического обеспечения |
|-------|---|---|
| 1 | Предмет и основные проблемы философии техники | <p>1. Огородников В.П., Ильин В.В. Философия техники, науки и образования. - СПб.: ПГУПС, 2011. - 417 с.</p> <p>2. Смирнова О.В. Философия науки и техники [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистров. Электр. данные. М.: Флинта, 2014. - 296 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63041</p> <p>3. Светлов В.А. История научного метода. - М.: Деловая книга, 2008. - 704 с.</p> |
| 2 | Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. | |
| 3 | Динамика науки как процесс порождения нового знания. | |
| 4 | Структура научного знания | |
| 5 | Научные традиции и научные революции. | |
| 6 | Методологические проблемы гуманитарного познания | |
| 7 | Наука как социокультурный феномен и социальный институт. | |
| 8 | Научное познание и инженерия | |
| 9 | Становление и развитие техники | |
| 10 | Инженерная деятельность и проектирование | |
| 11 | Современный этап развития инженерной деятельности | |
| 12 | Социальные проблемы развития современных технологий. | |
| 13 | Инженерия как социальный институт | |

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине является неотъемлемой частью рабочей программы и представлен отдельным документом, рассмотренным на заседании кафедры и утвержденным заведующим кафедрой.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, нормативно-правовой документации и других изданий, необходимых для освоения дисциплины

8.1 Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Огородников В.П., Ильин В.В. Философия техники, науки и образования. - СПб.: ПГУПС, 2011. - 417 с.

2. Смирнова О.В. Философия науки и техники [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистров. Электр. данные. М.: Флинта, 2014. - 296 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63041

3. Светлов В.А. История научного метода. - М.: Деловая книга, 2008. - 704 с.

8.2 Перечень дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Проблемы теории познания: классика и современность: учебное пособие /ред. В.П. Огородникова. - СПб.: Петербургский гос. ун-т путей сообщения, 2007. - 173 с.

8.3 Перечень нормативно-правовой документации, необходимой для освоения дисциплины

При освоении данной дисциплины нормативно-правовая документация не используется.

8.4 Другие издания, необходимые для освоения дисциплины
При освоении данной дисциплины другие издания не используются.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Личный кабинет и электронная информационно-образовательная среда Петербургского государственного университета путей сообщения Императора Александра I [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://sdo.pgups.ru>, по паролю. – Загл. с экрана
2. <http://www.i-u.ru/biblio> – Российский Государственный интернет-университет;
3. <http://www.edu.ru/modules> – Российское образование – Федеральный портал;
4. <http://filosof.historic.ru> – цифровая – библиотека по философии;
5. <http://filosofia.ru> – библиотека по философии и религии;
6. <http://www.filosofi-online.ru> – он-лайн библиотека философских ресурсов.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Порядок изучения дисциплины следующий:

Освоение разделов дисциплины производится в порядке, приведенном в разделе 5 «Содержание и структура дисциплины». Обучающийся должен освоить все разделы дисциплины с помощью учебно-методического обеспечения, приведенного в разделах 6, 8 и 9 рабочей программы.

1. Для формирования компетенций обучающийся должен представить выполненные типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, предусмотренные текущим контролем (см. фонд оценочных средств по дисциплине).

2. По итогам текущего контроля по дисциплине, обучающийся должен пройти промежуточную аттестацию (см. фонд оценочных средств по дисциплине).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Философские проблемы науки и техники»:

- технические средства (персональные компьютеры, мультимедийная аппаратура, проектор, интерактивная доска);
- методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Кафедра «Философия, политология и социология» обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

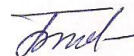
- Microsoft Windows 7;
- Microsoft Word 2010;
- Microsoft Excel 2010;
- Microsoft PowerPoint 2010.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом для направления «Строительство» и соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Она содержит помещения для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованных специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения (настенным экраном и мультимедийным проектором).

Разработчик программы, доцент
«20» марта 2016 г.



/О.А. Билан