ЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Петербургский государственный университет путей сообщения

Императора Александра I»

(ФГБОУ ВО ПГУПС)

Кафедра «Прикладная психология»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*дисциплины*

«ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ» (Б1.В.ДВ.2.1)

для направления

38.04.02 «Менеджмент»

по магистерским программам

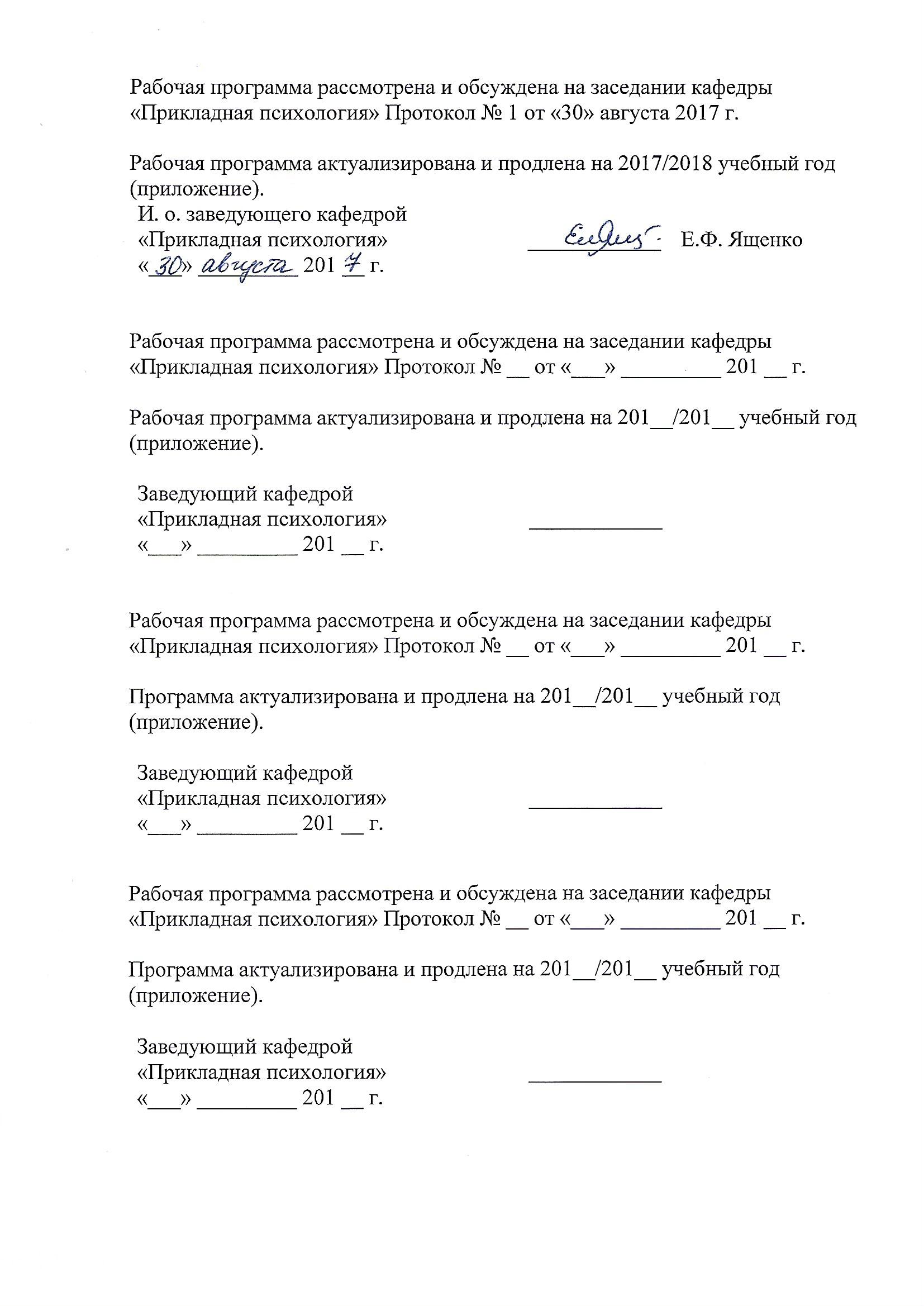
«Маркетинг»,

«Финансовый менеджмент»

Форма обучения – очная, заочная

Санкт-Петербург

2017

Рабочая программа рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры

«Прикладная психология» Протокол № 1 от «30» августа 2017 г.

Рабочая программа актуализирована и продлена на 2017/2018 учебный год (приложение).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| И. о. заведующего кафедрой  «Прикладная психология» | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Е.Ф. Ященко |
| «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201 \_\_ г. |  |  |

Рабочая программа рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры

«Прикладная психология» Протокол № \_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201 \_\_ г.

Рабочая программа актуализирована и продлена на 201\_\_/201\_\_ учебный год (приложение).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заведующий кафедрой  «Прикладная психология» | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201 \_\_ г. |  |  |

Рабочая программа рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры

«Прикладная психология» Протокол № \_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201 \_\_ г.

Программа актуализирована и продлена на 201\_\_/201\_\_ учебный год (приложение).

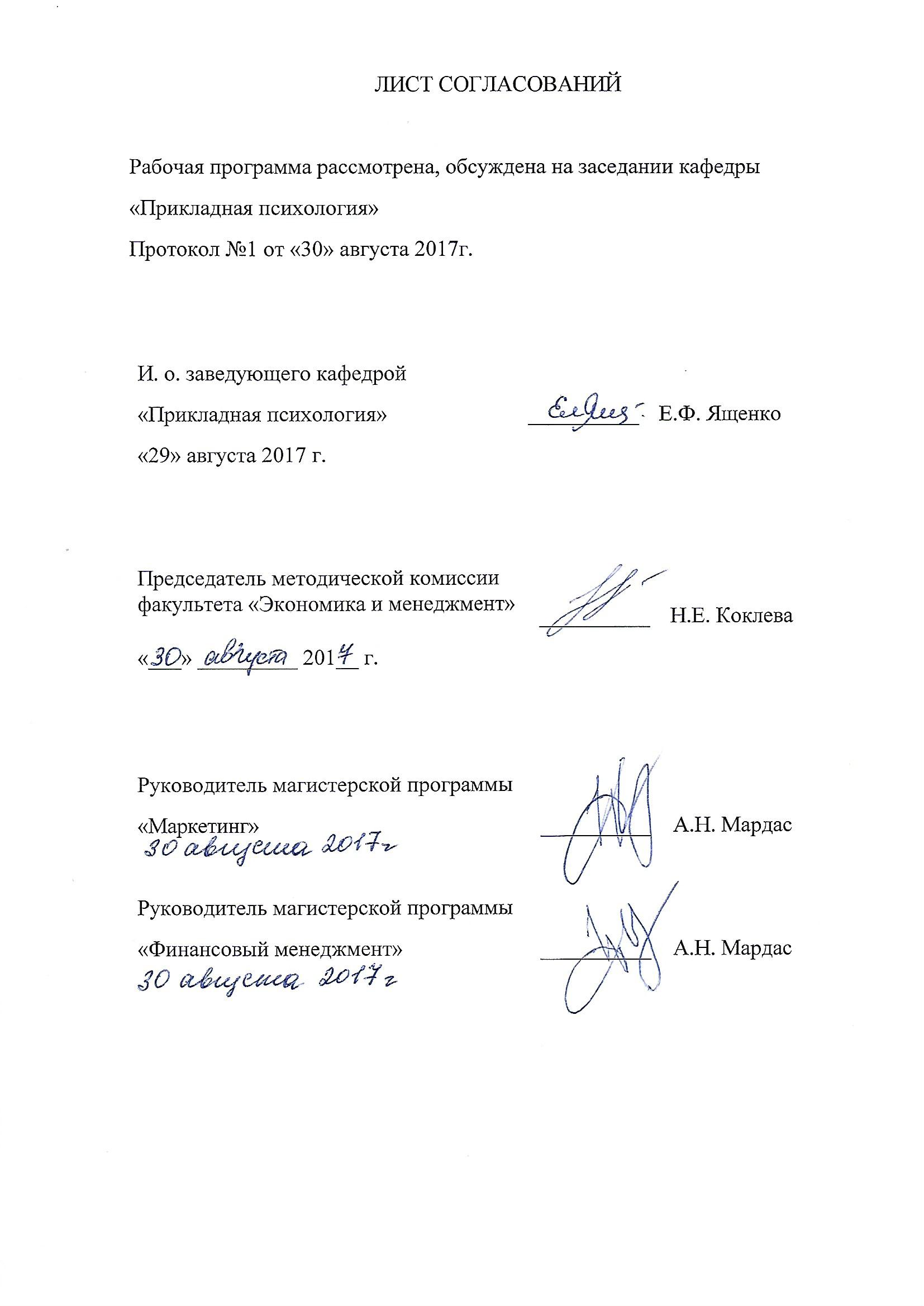
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заведующий кафедрой  «Прикладная психология» | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201 \_\_ г. |  |  |

Рабочая программа рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры

«Прикладная психология» Протокол № \_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201 \_\_ г.

Программа актуализирована и продлена на 201\_\_/201\_\_ учебный год (приложение).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заведующий кафедрой  «Прикладная психология» | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201 \_\_ г. |  |  |

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа рассмотрена, обсуждена на заседании кафедры

«Прикладная психология»

Протокол №1 от «30» августа 2017г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| И. о. заведующего кафедрой  «Прикладная психология» | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Е.Ф. Ященко |
| «29» августа 2017 г. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Председатель методической комиссии факультета «Экономика и менеджмент» | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Н.Е. Коклева |
| «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г. |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Руководитель магистерской программы  «Маркетинг» | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | А.Н. Мардас |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Руководитель магистерской программы  «Финансовый менеджмент» | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | А.Н. Мардас |

**1. Цели и задачи дисциплины**

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным «30» марта 2015 г., приказ № 322 по направлению 38.04.02 «Менеджмент», по дисциплине «Педагогика высшей школы» (Б1.В.ДВ.2.1)

Цельюизучения дисциплины является формирование компетенций, указанных в разделе 2.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- приобретение знаний, указанных в разделе 2 рабочей программы;

- приобретение умений, указанных в разделе 2 рабочей программы;

- приобретение навыков, указанных в разделе 2 рабочей программы.

Содержание курса включает изучение основных понятий данной дисциплины; формирование представления о педагогическом процессе, обучении и воспитании как категориях педагогической науки; практической направленности данного курса; развитие навыков организации преподавания в рамках педагогической ситуации высшей школы, самостоятельной работы и решения практических задач.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются: приобретение знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**ЗНАТЬ**:

– основы педагогики высшей школы; основные методы и специфические особенности проведения занятий для взрослых;

– цели и основные принципы обучения в высшей школе;

– основные этапы разработки учебного курса;

– словесные, наглядные, практические методы обучения;

– тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками;

– основы психологии личности и социальной психологии, сущность и проблемы процессов обучения и воспитания в высшей школе;

– психологические особенности юношеского возраста,

– особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов;

– основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики высшей школы, современные подходы к моделированию педагогической деятельности.

**УМЕТЬ**:

– реализовывать в образовательном процессе знания методики преподавания для взрослых;

– составлять программы учебных курсов; разрабатывать конспекты-планы занятий по профессиональным дисциплинам;

– использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами;

– использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;

– использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов;

– создавать творческую атмосферу образовательного процесса.

**ВЛАДЕТЬ:**

**–** технологиями проектирования реализации и оценивания учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях высшего образования; методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы;

– основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование);

– основами учебно-методической работы в высшей школе, методами и приёмами составления задач, упражнений, тестов по разным темам, систематикой учебных и воспитательных задач;

– способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса, разнообразными образовательными технологиями, методами и приёмами устного и письменного изложения предметного материала;

– методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов; культурой жизненного и профессионального самоопределения.

Приобретенные знания, умения, навыки, характеризующие формирование компетенций, осваиваемые в данной дисциплине, позволяют решать профессиональные задачи, приведенные в соответствующем перечне по видам профессиональной деятельности в п. 2.4 общей характеристики основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующей **общекультурной компетенции (ОК)**:

* готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующей **общепрофессиональной компетенции (ОПК)**:

* - способность проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования (ОПК-3).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих **профессиональных компетенций (ПК)**, соответствующих видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры:

аналитическая деятельность:

– способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения (ПК-4);

научно-исследовательская деятельность:

– способность представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада (ПК-7).

Область профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, приведена в п. 2.1 общей характеристики ОПОП.

Объекты профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, приведены в п. 2.2 общей характеристики ОПОП.

**3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Педагогика высшей школы» (Б1.В.ДВ.2.1) относится к дисциплинам по выбору.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Для очной формы обучения:

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестр** |
| --- | --- | --- |
| **2** |
| Контактная работа  (по видам учебных занятий) | 28 | 28 |
| В том числе:   * лекции (Л) | – | – |
| * практические занятия (ПЗ) | 28 | 28 |
| * лабораторные работы (ЛР) | – | – |
| Самостоятельная работа (СРС) (всего) | 44 | 44 |
| Контроль | – | – |
| Форма контроля знаний | З | З |
| Общая трудоемкость: час / з.е. | 72 / 2 | 72 / 2 |

*Примечания: «Форма контроля знаний» – зачет (З).*

Для заочной формы обучения:

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Курс** |
| --- | --- | --- |
| **2** |
| Контактная работа  (по видам учебных занятий) | 12 | 12 |
| В том числе:   * лекции (Л) | – | – |
| * практические занятия (ПЗ) | 12 | 12 |
| * лабораторные работы (ЛР) | – | – |
| Самостоятельная работа (СРС) (всего) | 56 | 56 |
| Контроль | 4 | 4 |
| Форма контроля знаний | З | З |
| Общая трудоемкость: час / з.е. | 72 / 2 | 72 / 2 |

*Примечания: «Форма контроля знаний» – зачет (З).*

**5. Содержание и структура дисциплины**

5.1 Содержание дисциплины

| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Содержание раздела** |
| --- | --- | --- |
| 1 | **Психолого-педагогические основы процесса развития личности** | ***Проблема человека и процесс его развития.*** Развитие личности как процесс становления гражданина, профессионала, семьянина, мужчины и женщины, становление нравственных и эстетических качеств. Философские и психологические концепции изучения личности и их значение для педагогики. «Свободная» личность и проблемы её формирования в воспитательно-образовательном процессе вуза. Формирование конкурентоспособной личности современного человека как проблема современного общества. Психолого-педагогические аспекты проблемы «Я» и возможности воспитательно-образовательного процесса вуза в процессе его развития. Уровни развития личности: социальная зрелость и инфантильность, жизненная позиция, индивидуальность, разносторонность как показатели развития личности.  ***Социальная ситуация развития личности студента*** как ситуация перехода в новую возрастную группу. Жизненное и профессиональное самоопределение как ведущие характеристики возраста. Особенности профессионального самоопределения студентов в современных условиях. Этапы и показатели профессионального самоопределения студентов в условиях вуза. Показатели социальной зрелости студента. Вуз как фактор развития личности профессионала. Учебно-профессиональная деятельность студента как ведущий вид деятельности. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса вуза в целях жизненного и профессионального самоопределения. Самопознание человеком возрастных этапов своего развития и самовоспитание как возможность целесообразной организации образа жизни и жизнедеятельности студента как будущего профессионала. |
| 2 | **Цель воспитательно-образовательного процесса вуза** | ***Социокультурный портрет современного специалиста.*** Проблемы и ведущие тенденции развития общества, их отражение в содержании воспитательно-образовательного процесса вуза. Профессия как исторически фиксированная реальность и её отражение в целях образовательного процесса вуза. Мировоззренческие, социальные, культурные, интеллектуальные ценности общества и их отражение в учебных планах и программах вузовской подготовки. Разносторонность и гармоничность как характеристики современного специалиста, возможности их развития в условиях современного вуза.  Профессионально-квалификационные характеристики в системе вузовской подготовки будущего специалиста. Профессиональные  компетенции и профессиональная  компетентность будущего специалиста. Проблема социокультурной адекватности будущего специалиста.  ***Характеристики личности студента и их отражение в воспитательно-образовательном процессе вуза.*** Психология молодости: авторство собственного образа жизни. Мотивы учебно-познавательной деятельности студента. Особенности сознания и самосознания. Особенности мыслительной деятельности. Творческая активность студента. Противоречия в развитии личности студента. Информационная культура. Социальные стереотипы и юношеская субкультура, их влияние на формирование образа жизни будущего профессионала.  ***Целеполагание в деятельности преподавателя вуза.*** Целеполагание как начальный этап педагогической деятельности. Отражение в цели развития и воспитания студентов профессионально- и личностно значимых характеристик. Цель как установка в деятельности педагога. Логика педагогического процесса: «цель-средство-результат». Отражение целей развития личности студента в содержании, формах и методах воспитательно-образовательного процесса. Проблемы реализации целей и задач воспитания и обучения в практической деятельности педагога. |
| 3 | **Дидактика высшей школы** | ***Сущность воспитательно-образовательного процесса вуза.*** Общее понятие о процессе обучения и его специфика в условиях вуза. Процесс обучения и процесс научного познания. Психолого-педагогические основы познавательной деятельности. Этапы познавательной деятельности в процессе обучения. Этапы процесса обучения и их реализация в учебных ситуациях. Развивающий и воспитывающий характер обучения в условиях вуза. Понятие о закономерностях, принципах и правилах процесса обучения. Дидактические принципы процесса обучения в высшей школе: научности, систематичности, последовательности, связи теории с практикой, активности и самостоятельности студентов в процессе познания и др. Учёт индивидуальных особенностей студентов. Исследовательский подход в познавательной деятельности студентов. Основы проблемного обучения в вузе. Алгоритмизация и программированное обучение в практике современной вузовской подготовки. Педагогическая деятельность как средство организации и осуществления педагогического процесса. Характеристика основных этапов педагогической деятельности: подготовки, осуществления педагогических действий и взаимодействий, анализа результатов. Ведущие тенденции в организации педагогического процесса и педагогической деятельности: авторитарный и свободный характер развития личности – цель, направленность, сущность и принципы. Проблема совершенствования педагогического процесса.  ***Содержание вузовского образования.*** Понятие о содержании вузовского образования. Виды образования: общее и профессиональное образование в подготовке современного специалиста. Системный подход к содержанию образования. Социальные, профессиональные и культурологические требования к содержанию образования. Научные требования к содержанию образования. Цели профессионального образования и их отражение в вузовской системе  подготовки специалистов. Педагогические теории отбора содержания образования в деятельности преподавателя. Знаниевый и культурологический  подходы в содержании вузовской подготовки. Учебный план. Учебная программа. Государственный стандарт в вузовском образовании. Профессиональные компетенции. Критерии разработки учебной программы. Авторские программы. Понятие о «педагогической системе». Учебно-методические комплексы (УМК) и их значение для организации воспитательно-образовательного процесса. Вузовский учебник. Учебное пособие: принципы его разработки. Электронное учебное пособие. Авторские учебники и учебные пособия.  ***Формы и методы обучения в вузе.*** Особенности организации познавательной деятельности в вузе: познание новых фактов, формирование понятий,  познание закономерностей и систематизация знаний, переход от теории к практике, выполнение творческих практических заданий и др. Классификация организационных *форм* обучения в вузе. Индивидуальные и групповые формы обучения. Лекция как ведущая форма вузовской подготовки. Виды и типы лекций. Проблемная лекция и современные требования к её организации. Диалог как основа вузовского процесса обучения. Современные формы лекционных занятий: лекция-дискуссия, лекция-провокация, лекция-пресс-конференция и др.  Лабораторно-практические занятия: основные формы и требования к их организации. Современные формы. Классификация *методов* обучения в вузовской дидактике: наглядные, словесные и практические, особенности их применения в процессе преподавания. «Нетрадиционные» методы обучения в вузе: «мозговой штурм», метод инверсии, метод эмпатии и др. Понятие о педагогической технологии как системе воспитательно-образовательного процесса вуза.  ***Контроль и оценка знаний студентов.***  Образовательное и воспитательное значение контроля и оценки знаний студентов. Специфические особенности организации контроля  знаний студентов в условиях вуза. Критерии оценки знаний. Зачёты и экзамены: особенности их проведения. Коллективные, групповые и индивидуальные формы проверки знаний, умений и навыков. Коллоквиум и формы его проведения. Дидактические тесты и разработка тестового задания. Обработка результатов тестового задания. Средства технического контроля. |
| 4 | **Организация самостоятельной познавательной деятельности студентов** | ***Характеристика процесса самообразования.*** Понятие о процессе самообразования. Формирование мотивации к самообразованию. Развитие навыков самостоятельной познавательной деятельности студентов. Роль  преподавателя в развитии индивидуальных форм самостоятельной познавательной деятельности студента. Проблема сочетания контроля знаний, умений и навыков со стороны преподавателя и самоконтроля студентов.  ***Качества знаний студентов:*** полнота, глубина, оперативность, гибкость, свёрнутость, развёрнутость, системность, систематичность и др.  Виды знаний и уровни их сформированности в процессе изучения учебных дисциплин.  ***Формы самоконтроля студентов:***  самоанализ, самонаблюдение, самотестирование и др. |

5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

Для очной формы обучения:

| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Л** | **ПЗ** | **ЛР** | **СРС** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Психолого-педагогические основы процесса развития личности | – | 6 |  | 11 |
| 2 | Цель воспитательно-образовательного  процесса вуза | – | 8 |  | 11 |
| 3 | Дидактика высшей школы | – | 8 |  | 11 |
| 4 | Организация самостоятельной познавательной деятельности студентов | – | 6 |  | 11 |
| **Итого** | | – | 28 |  | 44 |

Для заочной формы обучения:

| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Л** | **ПЗ** | **ЛР** | **СРС** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Психолого-педагогические основы процесса развития личности | – | 2 |  | 14 |
| 2 | Цель воспитательно-образовательного  процесса вуза | – | 4 |  | 14 |
| 3 | Дидактика высшей школы | – | 4 |  | 14 |
| 4 | Организация самостоятельной познавательной деятельности студентов | – | 2 |  | 14 |
| **Итого** | | – | 12 |  | 56 |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **П№п/п** | Наименование раздела  дисциплины | **Перечень учебно-методического обеспечения** |
| 11 | Психолого-педагогические основы процесса развития личности | Ермакова Е.С., Комарова А.В., Слотина Т.В. Психология и педагогика. Практикум: учебное пособие. – СПб.: ПГУПС, 2011. – 77 с.Ермакова Е.С., Ситников В.Л., Комарова А.В., Слотина Т.В. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие. – СПб.: ПГУПС, 2013. – 72с.[**Шарипов Ф. В.**Педагогика и психология высшей школы: учеб. Пособие. —  Москва:  Логос, 2012 г.— 448 с. — Электронное издание. — ISBN 978-5-98704-587-9](https://ibooks.ru/reading.php?productid=28142)[**Бордовская Н. В., Розум С. И.**Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. —  Санкт-Петербург:  Питер, 2014 г.— 624 с. — Электронное издание. — ISBN 978-5-496-00787-0](https://ibooks.ru/reading.php?productid=22634&search_string=%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F)[**Мандель Б.Р.**Педагогика. —  Москва:  Флинта 2014 г.— 288 с. — Электронное издание. — ISBN 978-5-9765-1685-4](https://ibooks.ru/reading.php?productid=344725&search_string=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0) |
| 22 | Цель воспитательно-образовательного процесса вуза |
| 33 | Дидактика высшей школы |
| 44 | Организация самостоятельной познавательной деятельности студентов |

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Педагогика высшей школы» является неотъемлемой частью рабочей программы и представлен отдельным документом, рассмотренным на заседании кафедры «Прикладная психология» и утвержденным заведующим кафедрой.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, нормативно-правовой документации и других изданий, необходимых для освоения дисциплины**

8.1 Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### 1. Ермакова Е.С., Комарова А.В., Слотина Т.В. Психология и педагогика. Практикум: учебное пособие. – СПб.: ПГУПС, 2011. – 77 с.

##### 2. Ермакова Е.С., Ситников В.Л., Комарова А.В., Слотина Т.В. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие. – СПб.: ПГУПС, 2013. – 72с.

##### 3. [**Шарипов Ф. В.**Педагогика и психология высшей школы: учеб. Пособие. —  Москва:  Логос, 2012 г.— 448 с. — Электронное издание. — ISBN 978-5-98704-587-9](https://ibooks.ru/reading.php?productid=28142)

##### 4. [**Бордовская Н. В., Розум С. И.**Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. —  Санкт-Петербург:  Питер, 2014 г.— 624 с. — Электронное издание. — ISBN 978-5-496-00787-0](https://ibooks.ru/reading.php?productid=22634&search_string=%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F)

##### 5. [**Мандель Б.Р.**Педагогика. —  Москва:  Флинта 2014 г.— 288 с. — Электронное издание. — ISBN 978-5-9765-1685-4](https://ibooks.ru/reading.php?productid=344725&search_string=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0)

8.2 Перечень дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Бендюков М.А., Соломин И.Л. Психология и педагогика. Основы психологии труда. – Ч. 1: учебное пособие. – СПб.: ФГБОУ ВПО ПГУПС, 2015. – 75 с.

2. Кононова О.Б. Методика организации студенческих групп: методические рекомендации для кураторов учебных групп. – СПб.: Петербургский гос. ун-т путей сообщения, 2013. – 49 с.

3. Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 135 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44130>

4. Слотина Т.В., Комарова А.В. Деловое общение: учебное пособие. – СПб.: Петербургский гос. ун-т путей сообщения, 2013. – 74 с.

8.3 Перечень нормативно-правовой документации, необходимой для освоения дисциплины

При освоении данной дисциплины нормативно-правовая документация не используется.

8.4 Другие издания, необходимые для освоения дисциплины

При освоении данной дисциплины другие издания не используются.

**9.** **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1) http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»

2) www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ

3) http://www.mcko.ru/ - Московский центр качества образования

4) www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»

5) www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос»

6) www.sp-jornal.ru – «Сибирский педагогический журнал»

7) www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»

8) www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»

9) www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»

10) www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»

11) www.it-n.ru/board.aspx - сеть творческих учителей

12) www.gumer.info/bibliotek\_Buks/Pedagog/russpenc/… - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)

13) www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&… - сайт «Образование: исследовано в мире»

14) http://www.pedlib.ru/ - Педагогическая библиотека

15) http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/ - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование.

16) http://www.vestniknews.ru/ - журнал «Вестник образования России»

17) http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php - электронная библиотека «Педагогика и образование».

18) Социально-психологический личностно-ориентированный тренинг [Электронный ресурс]: методические указания / сост.: А.Е. Швецов, Е.В. Швецова. – Электрон. дан. – Тамбов: Издательство ТГТУ, 2010. – 16 с. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/212/73212>/, свободный.

19) Создание эффективной команды. Практикум [Электронный ресурс] / Сост. А.В. Коваленко. – Электрон. дан. – Томск: Изд-во ТПУ, 2009. – 68 с. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/119/75119>/, свободный.

# 20) Электронно-библиотечная система ibooks.ru [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://ibooks.ru/ — Загл. с экрана.

# 21) Электронно-библиотечная система ЛАНЬ [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://e.lanbook.com/books — Загл. с экрана.

# 22) Личный кабинет обучающегося и электронная информационно-образовательная среда [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://sdo.pgups.ru (для доступа к полнотекстовым документам требуется авторизация).

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Порядок изучения дисциплины следующий:

1. Освоение разделов дисциплины производится в порядке, приведенном в разделе 5 «Содержание и структура дисциплины». Обучающийся должен освоить все разделы дисциплины с помощью учебно-методического обеспечения, приведенного в разделах 6, 8 и 9 рабочей программы.
2. Для формирования компетенций обучающийся должен представить выполненные типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, предусмотренные текущим контролем (см. фонд оценочных средств по дисциплине).
3. По итогам текущего контроля по дисциплине, обучающийся должен пройти промежуточную аттестацию (см. фонд оценочных средств по дисциплине).

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

* технические средства (компьютерная техника, наборы демонстрационного оборудования);
* методы обучения с использованием информационных технологий(демонстрация мультимедийныхматериалов);
* личный кабинет обучающегося и электронная информационно-образовательная среда [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://sdo.pgups.ru (для доступа к полнотекстовым документам требуется авторизация);
* Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковыесистемы, электронная почта, онлайн-энциклопедии исправочники, электронные учебные и учебно-методические материалы, согласно п. 9 рабочей программы;

– программное обеспечение:

Microsoft Windows XP;

Microsoft Office 2007 (до 2018);

STATISTICA Advanced for Windows v 10 English/v 10 Russian Academic (бессрочная).

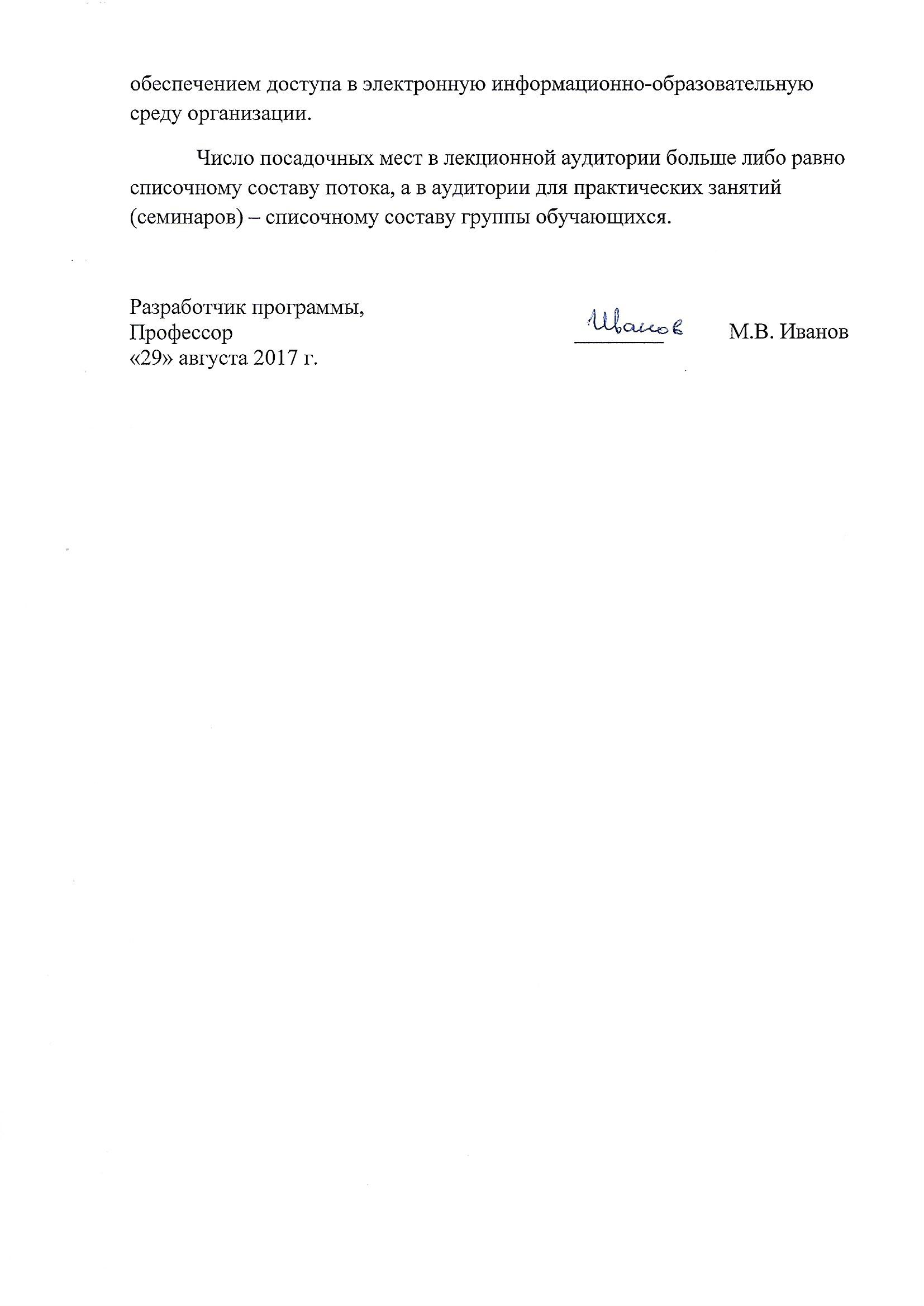
**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

* учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,
* помещения для самостоятельной работы;
* помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Разработчик программы,

Профессор \_\_\_\_\_\_\_\_ М.В. Иванов

«29» августа 2017 г.