

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I»
(ФГБОУ ВПО ПГУПС)

Кафедра «Прикладная психология»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Психология и педагогика»

(Б1.Б.12)

для направления

27.03.01 «Стандартизация и метрология»

по профилю

«Метрология, стандартизация и сертификация»

Форма обучения – очная

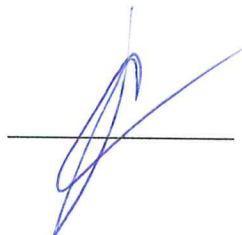
Санкт-Петербург
2015

Рабочая программа рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры
«Прикладная психология»

Протокол № 10 от « 20 » мае 2016 г.

Программа актуализирована и продлена на 2016/2017 учебный год
(приложение).

Заведующий кафедрой
«Прикладная психология»
«20» мае 2016 г.



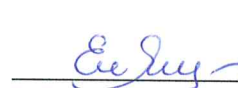
В.Л. Ситников

Рабочая программа рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры
«Прикладная психология»

Протокол № 5 от « 23 » сентябре 2016 г.

Программа актуализирована и продлена на 2017/2018 учебный год
(приложение).

И.О. Заведующий кафедрой
«Прикладная психология»
«23» сентябре 2016 г.



Е.П. Ищенко
В.Л. Ситников

Рабочая программа рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры
«Прикладная психология»

Протокол № 1 от « 30 » августа 2017 г.

и

Программа актуализирована и продлена на 2017/2018 учебный год
(приложение).

И.О. Заведующий кафедрой
«Прикладная психология»
«30» августа 2017 г.



Е.П. Ищенко
В.Л. Ситников

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа рассмотрена, обсуждена на заседании кафедры
«Прикладная психология»
Протокол № 9 от «29» апреля 2015 г.

Заведующий кафедрой
«Прикладная психология»
«29» апреля 2015 г.



В.Л. Ситников

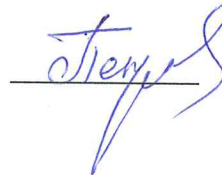
СОГЛАСОВАНО

Председатель методической комиссии
факультета «Промышленное и
гражданское строительство»
«30» апреля 2015 г.



Г.А. Богданова

Руководитель ОПОП
«30» апреля 2015 г.



Т.М. Петрова

1. Цели и задачи дисциплины

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным «6» марта 2015 г., приказ № 168 по направлению 27.03.01 «Стандартизация и метрология», по дисциплине «Психология и педагогика».

Целью изучения дисциплины является формирование целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности и психического развития, психологии поведения, деятельности и общения и представлений о закономерностях развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- ознакомление с основными направлениями развития психологической и педагогической науки;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности;
- приобретение опыта анализа профессиональных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются: приобретение знаний, умений, навыков.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- специфику и значение психолого-педагогического знания понимания современной научной картины мира в системе наук о человеке;
- психические явления, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, существующие в мировой психологической науке направления, теоретические подходы;
- основные направления, подходы и теории в педагогике и психологии личности;
- основы психологии общения, виды общения, способы воздействия и противодействия в общении, механизмы восприятия и

понимания других людей, основные факторы, влияющие на восприятие и понимание друг людей;

- причины, истоки и факторы возникновения конфликтов, особенности их протекания и завершения, стратегии и тактики взаимодействия в конфликте, методы разрешения конфликтов;

- основы психологии групп и межгруппового взаимодействия.

УМЕТЬ:

- устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека;

- применять психолого-педагогические знания в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

- анализировать собственную профессиональную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития, в том числе основания для выбора дальнейшего образовательного маршрута.

ВЛАДЕТЬ:

- категориальным аппаратом психолого-педагогического знания для реализации различных целей профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической, преподавательской, просветительской);

- информацией о современном состоянии и актуальных проблемах психологических исследований психического мира человека;

- техниками эффективной и коммуникации, техниками налаживания контакта, техники обратной связи, техники поведения в ситуации стресса, приемами педагогического воздействия.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих **общекультурных компетенций (ОК):**

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Область профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, приведена в п. 2.1 общей характеристики ОПОП.

Объекты профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, приведены в п. 2.2 общей характеристики ОПОП.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика» (Б1.Б.12) относится к базовой части и является обязательной.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
Контактная работа (по видам учебных занятий) В том числе:	36	36
– лекции (Л)	18	18
– практические занятия (ПЗ)	18	18
– лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (СРС) (всего)	36	36
Контроль	0	0
Форма контроля знаний	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость: час / з.е.	72/2	72/2

5. Содержание и структура дисциплины

5.1 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Психология и педагогика как область знаний	Предмет, объект и методы психологии. Место психологи в системе наук. Развитие психолого-педагогического знания. Развитие представлений о предмете психологии. Основные школы и направления. Основные психологические школы XX столетия. Тенденции развития современной психологии. Проблема возникновения и развития психики. Развитие психики в процессе эволюции. Сознание как высшая форма отражения психического.
2	Основные психические процессы	Ощущение и восприятие. Классификация ощущений. Свойства ощущений. Виды и свойства восприятия. Внимание. Физиологические основы внимания. Функции внимания. Память. Общая характеристика процессов памяти. Виды и типы памяти. Мышление. Виды мышления. Интеллект. Язык, речь, сознание и мышление.
3	Индивид, личность, субъект, индивидуальность	Понятие личности. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Среда, наследственность и развитие личности. Движущие силы развития личности. Периодизации развития человека. Кризисы развития и их роль в становлении личности. Развитие личности в детском возрасте. Критерии зрелости личности, роль конфликта в развитии личности, этапы развития личности. Психологический возраст. Проблема психологии половых различий. Общая характеристика индивидуальности. Личностная зрелость. Продуктивные проявления индивидуальности личности. Самоактуализация, самореализация и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		персонализация. Я - концепция. Самосознание, самооценка и самоуважение.
4	Эмоции и воля. Саморегуляция.	Общее представление об эмоциях. Феноменология эмоций. Функции эмоций. Теории эмоций. Классификации эмоций, их основания. Понятие базовых эмоций. Разновидности эмоциональных явлений. Способы контроля и управления эмоциями. Физиологический и эмоциональный стресс. Психологическая защита и совладание. Эмоции в межличностных отношениях. Волевые процессы. Признаки волевых явлений.
5	Мотивация и направленность личности	Общее представление о мотивации. Понятия «потребность», «мотив», «мотивация». Понятие о потребностях. Классификация потребностей. Мотив, цель и смысл. Виды и функции мотивов. Влияние мотивации на продуктивность, качество деятельности. Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса-Додсона. Потребность в общении и мотивация аффилиации. Мотивация достижения, подходы к ее изучению. Мотивация асоциального поведения.
6	Способности и интеллект, образовательные факторы их развития	Понятия «задатки», «способности», «умственные способности», «интеллект». Изучение способностей человека: детерминанты способностей (наследственность и среда). Классификация способностей. Развитие способностей. Теории интеллектуальных способностей Роль социальной среды, языкового опыта, культуры и искусства в формировании способностей человека. Основные виды интеллекта: лингвистический, математический пространственный, музыкальный, телесно-кинестетический межличностный, внутрличностный (эмоциональный). Феномен одаренности.
7	Темперамент и характер	Темперамент. Происхождение и анализ понятия «темперамент». Теории темперамента. Представления структуре темперамента, Исследование связи темперамента с деятельностью человека. Индивидуальный стиль деятельности и его проявления в трудовой и учебной деятельности. Характер. Соотношение понятий «характер» и темперамент», «характер» и «личность», «характер» и «индивидуальность». Проблема «нормального» характера «нормальной» личности. Акцентуация характера. Проблема развития и воспитания характера. Социальный характер и национальный характер.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
8	Личность в группе. Воспитательный потенциал коллектива	<p>Личность и социальная группа. Общая характеристика понятий «социальная роль», «социальная группа», «социальный статус». Рольевые теории личности.</p> <p>Социализация личности. Структура общения. Стороны общения: коммуникативная сторона, интерактивная, перцептивная сторона общения. Стили общения. деловое общение. Психология малых групп. Понятие малой группы. Групповая динамика и групповые процессы: феномен группового давления, «конформность» и «конформизм» групповая сплоченность, лидерство и руководство, групповые решения. Стадии и уровни развития группы. Процессы командообразования. Психология больших групп. Организованные группы (социальные классы, этнические группы, профессиональные группы...). Стихийные группы и социальные движения. Психология межгрупповых отношений. Особенности межгрупповых отношений больших и малых группах. Феномены «внутригруппового фаворитизма» и «внегрупповой враждебности». Психология конфликта.</p>

5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Психология и педагогика как область знаний	2	2	-	4
2	Основные психические процессы	2	2	-	4
3	Индивид, личность, субъект, индивидуальность	2	2	-	4
4	Эмоции и воля. Саморегуляция.	2	2	-	4
5	Мотивация и направленность личности	2	2	-	5
6	Способности и интеллект, образовательные факторы их развития	2	2	-	5
7	Темперамент и характер	2	2	-	5
8	Личность в группе. Воспитательный потенциал коллектива	4	4	-	5
Итого		18	18	-	36

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения
1	Психология и педагогика как область знаний	1. Психология и педагогика высшей школы [Текст]: учебное пособие / Е. С. Ермакова [и др.]; ПГУПС. - Санкт-
2	Основные психические процессы	

№ п/п	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения
3	Индивид, личность, субъект, индивидуальность	Петербург : ПГУПС, 2013. - 71 с. 2. Шелехова, Л.В. Математические методы в психологии и педагогике: в схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учеб. пособие – Электрон. дан. – Санкт-Петербург : Лань, 2015. – 224 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/60659 . – Загл. с экрана. 3. Ситников, Валерий Леонидович. Практикум по психологии командообразования : учеб. пособие / В. Л. Ситников, А. В. Комарова, Т. В. Слотина. - СПб. : ПГУПС, 2011. - 216 с. 4. Психология [Текст]: Учебник / Под ред. А. А. Крылова. - М. : Проспект, 2000. - 584 с. 5. Столяренко, Людмила Дмитриевна. Психология [Текст]: учебное пособие / Л. Д. Столяренко. - СПб. : Лидер, 2005. - 591 с.
4	Эмоции и воля. Саморегуляция.	
5	Мотивация и направленность личности	
6	Способности и интеллект, образовательные факторы их развития	
7	Темперамент и характер	
8	Личность в группе. Воспитательный потенциал коллектива	

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине является неотъемлемой частью рабочей программы и представлен отдельным документом, рассмотренным на заседании кафедры и утвержденным заведующим кафедрой.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, нормативно-правовой документации и других изданий, необходимых для освоения дисциплины

8.1 Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Психология и педагогика высшей школы [Текст]: учебное пособие / Е. С. Ермакова [и др.]; ПГУПС. - Санкт-Петербург : ПГУПС, 2013. - 71 с.

2. Шелехова, Л.В. Математические методы в психологии и педагогике: в схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учеб. пособие – Электрон. дан. – Санкт-Петербург : Лань, 2015. – 224 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/60659>. – Загл. с экрана.

8.2 Перечень дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Ситников, Валерий Леонидович. Практикум по психологии командообразования : учеб. пособие / В. Л. Ситников, А. В. Комарова, Т. В. Слотина. - СПб. : ПГУПС, 2011. - 216 с.

2. Психология [Текст]: Учебник / Под ред. А. А. Крылова. - М. : Проспект, 2000. - 584 с.

3. Столяренко, Людмила Дмитриевна. Психология [Текст]: учебное пособие / Л. Д. Столяренко. - СПб. : Лидер, 2005. - 591 с.

8.3 Перечень нормативно-правовой документации, необходимой для освоения дисциплины

При освоении данной дисциплины нормативно-правовая документация не используются.

8.4 Другие издания, необходимые для освоения дисциплины

При освоении данной дисциплины другие издания не используются.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Личный кабинет обучающегося и электронная информационно-образовательная среда. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://sdo.pgups.ru/> (для доступа к полнотекстовым документам требуется авторизация).

2. Официальный сайт журнала «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/>, свободный;

3. Официальный сайт Института практической психологии ИМАТ [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://psychol.ru/>, свободный;

4. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://lanbook.com/>, свободный.

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://elibrary.ru/>, свободный.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Порядок изучения дисциплины следующий:

1. Освоение разделов дисциплины производится в порядке, приведенном в разделе 5 «Содержание и структура дисциплины». Обучающийся должен освоить все разделы дисциплины с помощью учебно-методического обеспечения, приведенного в разделах 6, 8 и 9 рабочей программы.

2. Для формирования компетенций обучающийся должен представить выполненные типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, предусмотренные текущим контролем (см. фонд оценочных средств по дисциплине).

3. По итогам текущего контроля по дисциплине, обучающийся должен пройти промежуточную аттестацию (см. фонд оценочных средств по дисциплине).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- технические средства (персональные компьютеры, проектор);
- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов).

- электронная информационно-образовательная среда Университета [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://sdo.pgups.ru>.

Дисциплина обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, установленного на технических средствах, размещенных в специальных помещениях и помещениях для самостоятельной работы в соответствии с утвержденными расписаниями учебных занятий, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом по направлению «Стандартизация и метрология» и соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Она содержит специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения на семестр учебного года выделяются в соответствии с расписанием занятий.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийным проектором, экраном, либо свободным участком стены ровного светлого тона размером не менее 2×1,5 метра, стандартной доской для работы с маркером).

В случае отсутствия стационарной установки аудитория оснащена розетками электропитания для подключения переносного комплекта мультимедийной аппаратуры и экраном (либо свободным участком стены ровного светлого тона размером не менее 2×1,5 метра).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в форме презентации на электронном носителе.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 1-110.1, 1-110.2) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Разработчик программы, доцент
«29» апреля 2015 г.



С. В. Шапиро