

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I»
(ФГБОУ ВО ПГУПС)

Кафедра «Техносферная и экологическая безопасность»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ТРУДА» (Б1.В.ДВ.1.2)

для направления

20.03.01 «Техносферная безопасность»


по профилю «Безопасность технологических процессов и производств»

Форма обучения – очная

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры
«Техносферная и экологическая безопасность»
Протокол № 9 от «05» 05 2016 г.

Заведующий кафедрой «Техносферная и
экологическая безопасность»
«05» 05 2016 г.


Т.С. Титова

СОГЛАСОВАНО

Председатель методической комиссии
факультета «Промышленное и гражданское
строительство»
«10» 05 2016 г.


Р.С. Кударов

1. Цели и задачи дисциплины

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным 21 марта 2016 г., приказ Минобрнауки РФ № 246 по направлению 20.03.01 «Техносферная безопасность», по дисциплине «Психология безопасности труда».

Целью изучения дисциплины «Психология безопасности труда» является ознакомление с основами андрогогики и психологии обучения безопасным приемам труда, с применением современным техническим средств и методик обучения работающих, изучение студентами системы обучения и проверки знаний по охране труда работодателей и их работников, формирование навыков подготовки и проведения занятий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются: приобретение знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основы безопасности жизнедеятельности;
- негативные факторы техносферы, их воздействие на человека, техносферу и природную среду;
- виды и источники этих факторов, их свойства и характеристики, порядок нормирования опасных и вредных факторов;
- основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности в техносфере, критерии комфортности;
- психофизиологические и эргономические основы безопасности;
- требования безопасности к объектам профессиональной деятельности, а также к основным видам работ при их эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте;
- принципы управления безопасностью жизнедеятельности; законодательные акты и основные нормативные документы в области обучения взрослых безопасным приемам ведения работ.

УМЕТЬ:

- пользоваться нормативными документами в области обучения охране труда, безопасности;
- организовывать мероприятия по обучению и инструктированию работодателей и их работников;
- предупреждать и разрешать конфликтные ситуации на производстве;
- организовывать тренинги производственного персонала по охране труда.

ВЛАДЕТЬ:

- понятийно-терминологическим аппаратом, правовыми и нормативно-техническими основами андрагогики в области охраны труда;
- методами проведения обучения и инструктирования по охране труда взрослых;
- контроля уровня сформированности компетенций в области охраны труда.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих **общекультурных компетенций (ОК)**:

– владением компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью (ОК-5).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

– готовностью к выполнению профессиональных функций при работе в коллективе (ОПК-5);

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих **профессиональных компетенций (ПК)**, соответствующих видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

Научно-исследовательская деятельность:

– способностью решать задачи профессиональной деятельности в составе научно-исследовательского коллектива (ПК-21).

Область профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, приведена в п. 2.1 ОПОП.

Объекты профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, приведены в п. 2.2 ОПОП.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психология безопасности труда» (Б1.В.ДВ.1.2) относится к вариативной части и является дисциплиной по выбору обучающегося.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		VIII
Контактная работа (по видам учебных занятий)	30	30
В том числе:		
– лекции (Л)	10	10
– практические занятия (ПЗ)	20	20
– лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (СРС) (всего)	24	24
Контроль	54	54
Форма контроля знаний	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость: час / з.е.	108 час./3 з.е.	108 час./3 з.е.

5. Содержание и структура дисциплины

5.1 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
Модуль 1		
1	Вводная. Андрагогика как область научного знания, сфера социальной практики, учебная дисциплина.	<p>Проблемы обучения взрослых вопросам охраны труда. Предмет, цели и задачи курса. Проблемы обучения в вопросах охраны труда, нормативно - правовая база обучения по охране труда. Связь между обучением по охране труда и производственным травматизмом. Основные термины и определения курса. Научные основы андрагогики. Предмет андрагогики, система понятий, основные принципы. Междисциплинарный характер андрагогики. Гуманитарная природа</p> <p>Андагогика как сфера социальной практики. Увеличение значимости образования взрослого населения в современной социально-экономической ситуации России. Расширение содержания понятия "грамотность" в изменяющемся обществе. Принципы организации образовательной деятельности взрослого человека. Обзор продуктивных методов организации современной андрагогической практики.</p>

		<p>Андрагогика как учебная дисциплина. Андрагогический компонент подготовки работодателей и их работников</p> <p>Принципы построения андрагогики как учебной дисциплины.</p>
2	Обучение взрослых в системе непрерывного образования.	<p>Непрерывность как идея, принцип обучения, качество образовательного процесса, условие становления человека. Исторические корни идеи непрерывности в образовании. Социально-образовательный и психолого-андрагогический аспекты непрерывного образования. Функции непрерывного образования. Образование взрослых как структурный компонент системы непрерывного образования и социальный институт. Институциональные формы образования взрослых в современном обществе. Понятие о формальном, неформальном, информальном образовании</p>
3	Взрослый человек как субъект обучения	<p>Понятие взрослости. Различные подходы к возрастной периодизации. Динамика жизненной проблематики взрослого человека и ее взаимосвязь с образованием. Профессионально-личностное становление человека в системе непрерывного образования. Специфика возрастных информационных запросов. Способность человека к обучению, независимо от его возраста. Преимущества и противоречия образования во взрослом возрасте.</p> <p>Развитие умения учиться в системе межсубъектных отношений. Понятие индивидуального, группового, коллективного, корпоративного, интегративного, дискретного субъектов обучения применительно к взрослым. Понятие обучающейся организации. Направления подготовки взрослого человека как субъекта обучения (самообразования). Информационно - образовательные возможности работы в глобальных сетях (Интернет, Рунет и др.).</p>
4	Андрагогические основы профессионального развития личности.	<p>Андрагогический потенциал профессионального образования. Закономерности перехода от детской модели обучения к взрослой. Андрагогические задачи этапа базовой профессиональной подготовки (училище, колледж, вуз). Различные модели довузовской и вузовской подготовки. Инновации и противоречия в реализации идей многоуровневости и вариативности в современной системе непрерывного профессионального образования.</p> <p>Принципы организации обучения взрослых в образовательных учреждениях дополнительного профессионального образования. Развитие профессионально-личностного потенциала в системе повышения квалификации и переподготовки кадров. Обучающие возможности процесса профессиональной аттестации кадров. Логика организационного развития</p>

		обучающейся организации.
5	Образование взрослых в режиме дистанционного обучения.	Особенности дистанционного обучения: возможность пространственного и временного разделения преподавателя и обучаемого; специализированная информационно-образовательная среда; применение информационно-коммуникационных технологий, основанных на использовании персональных компьютеров, видео- и аудиотехники, мультимедийных средств обучения. Преимущества дистанционной формы обучения для взрослых. Основные принципы дистанционного обучения. Организационные модели дистанционного обучения.
Модуль 2		
6	Обучение и виды инструктажа при приёме на работу	Вводный инструктаж: назначение, содержание. Примерный перечень основных вопросов вводного инструктажа. Порядок проведения вводного инструктажа. Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Порядок проведения первичного инструктажа. Стажировка, дублирование. Обучение и проверка знаний по охране труда.
7	Обучение и виды инструктажа в процессе трудовой деятельности.	Обучение по охране труда. Контингент, проходящий обучение по охране труда. Программа обучения и проверки знаний по охране труда рабочего персонала организации. Комиссия по проверке знаний требований охраны труда. Инструктажи по охране труда на рабочем месте. Повторный инструктаж на рабочем месте. Внеплановый инструктаж на рабочем месте. Целевой инструктаж на рабочем месте. Инструкция по охране труда. Проведение инструктажа. Повышение эффективности инструктажа. Использование активных методов в обучении по охране труда.
8	Разработка инструкций по охране труда для работающих	Вид титульного листа инструкции по охране труда для работника. Подготовительная работа по разработке инструкций для работников. Условия досрочного пересмотра инструкций.
Модуль 3		
9	Где следует проводить обучение?	В организации, на рабочем месте. В организации, вне рабочего места. Обучение за пределами организации. Обучение «точно в срок».
10	Оценка профессионального обучения.	Уровни оценки обученности по охране труда. Компетентностный подход в обучении охране труда. Применение оценки обучения.

11	Конфликтология.	Понятия конфликта, классификация конфликтов. Виды конфликтов. Объект, предмет конфликта. Микро- макро – среда конфликта. Субъекты конфликтов. Функции конфликтов, причины конфликтов. Динамика конфликтов. Предупреждение конфликтов, разрешение конфликтных ситуаций на производстве.
12	Делопроизводство в охране труда.	Порядок ведения документов по вопросам подготовки кадров в области охраны труда. Формы отчетности, журналы, планы.

5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Вводная. Андрагогика как область научного знания, сфера социальной практики, учебная дисциплина.	1	2	-	2
2	Обучение взрослых в системе непрерывного образования.	1	2	-	2
3	Взрослый человек как субъект обучения	1	2	-	2
4	Андрагогические основы профессионального развития личности,	1	2	-	2
5	Образование взрослых в режиме дистанционного обучения.	1	1	-	2
6	Обучение и виды инструктажа при приёме на работу	1	1	-	2
7	Обучение и виды инструктажа в процессе трудовой деятельности.	1	1	-	2
8	Разработка инструкций по охране труда для работающих	1	1	-	2
9	Где следует проводить обучение?	1	1	-	2
10	Оценка профессионального обучения.	1	1	-	2
11	Конфликтология.	-	2	-	2
12	Делопроизводство в охране труда.	-	4	-	2
Итого		10	20	-	24

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения
1	Вводная. Андрагогика как область научного знания, сфера социальной практики, учебная дисциплина.	Ефремова О.С. Документация по охране труда в организации. М.: Издательство «Альфа - Пресс», 2008.- 136 с..
2	Обучение взрослых в системе непрерывного образования.	
3	Взрослый человек как субъект обучения	
4	Андрагогические основы профессионального развития личности.	
5	Образование взрослых в режиме дистанционного обучения.	
6	Обучение и виды инструктажа при приёме на работу	
7	Обучение и виды инструктажа в процессе трудовой деятельности.	
8	Разработка инструкций по охране труда для работающих	
9	Где следует проводить обучение?	
10	Оценка профессионального обучения.	
11	Конфликтология.	
12	Делопроизводство в охране труда.	

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине является неотъемлемой частью рабочей программы и представлен отдельным документом, рассмотренным на заседании кафедры и утвержденным заведующим кафедрой.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, нормативно-правовой документации и других изданий, необходимых для освоения дисциплины

8.1 Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Ефремова О.С. Документация по охране труда в организации. М.: Издательство «Альфа - Пресс», 2008.-136 с.

8.2 Перечень дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Ефремова О. С. Служба охраны труда в организации / О. С. Ефремова. - М. : Альфа-Пресс, 2004. - 80 с.

2. Ефремова О. С. Обучение и инструктирование работников по охране труда / О. С.Ефремова. - М. : Альфа-Пресс, 2004. - 128 с.

3. Лихачев Б. Т. Педагогика. Курс лекций : Учеб. пособие для вузов / Б. Т. Лихачев. - Изд. 3-е, испр. и доп. - М. : Юрайт, 1998. - 463 с.

4. Чернявский В.Б. Инженер службы охраны труда. М., 1991 – 180 с.

5. Козлов В.И. Модели и алгоритмы решения задач безопасности труда. Рига, 1978 – 234 с.

6. Средства дистанционного обучения: Методика, технология, инструментарий / Ред. З.Джалиашвили. - СПб. : ВHV-Петербург, 2003. - 334 с.

7. Еропкин А. М. Организационное поведение : Конспект лекций / А. М. Еропкин. - М. : Приор, 1998. - 89 с.

8. Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности / Под ред. Г.С.Никифорова и др. - СПб. : Речь, 2001. - 447 с.

9. Армстронг Майкл. Практика управления человеческими ресурсами : учебник / М. Армстронг; пер. с англ. под ред. С. К. Мордовина. - 8-е изд. - М. ; СПб. ; Нижний Новгород. : Питер, 2005. - 831 с.

10. Пушкин В.Н. Железнодорожная психология / В.Н.Пушкин, Л.С.Нерсесян. - М. : Транспорт, 1972. - 239 с.

11. Большаков А. Г. Конфликтология организаций : Учеб. пособие / А.Г.Большаков, М.Ю.Несмелова. - М. : МЗ Пресс, 2001. - 182 с.

12. Кузнецова Т. В. Делопроизводство (документационное обеспечение управления) / Т. В. Кузнецова. - 2-е изд., испр. в соотв. с изм. к ГОСТ Р 6.30-97. - М. : Бизнес-школа "Интел-Синтез", 2000. - 328 с.

13. Семенов А.К. Психология и этика менеджмента и бизнеса : Учеб.пособие / А.К. Семенов, Е.Л. Маслова. - М. : Маркетинг, 1999. - 198 с.

8.3 Перечень нормативно-правовой документации, необходимой для освоения дисциплины

14. СТО РЖД 1.15.011-2010. Система управления охраной труда в ОАО «РЖД». Организация обучения

15. Постановление №11 от 27.02.95 «Рекомендации по планированию мероприятий по ОТ»

14. Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 17.1.2001 «Об утверждении рекомендаций по организации работы кабинета охраны труда и уголка охраны труда»

8.4 Другие издания, необходимые для освоения дисциплины

1. Дашковский А. Г., Романцов И. Г.. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения в чрезвычайных ситуациях: Учебн. пособие/Издательство ТПУ. Томск, 2008. – 193 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Портал <http://www.ohranatruda.ru>
2. Портал <http://www.niiot.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Порядок изучения дисциплины следующий:

1. Освоение разделов дисциплины производится в порядке, приведенном в разделе 5 «Содержание и структура дисциплины». Обучающийся должен освоить все разделы дисциплины с помощью учебно-методического обеспечения, приведенного в разделах 6, 8 и 9 рабочей программы.

2. Для формирования компетенций обучающийся должен представить выполненные типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, предусмотренные текущим контролем (см. фонд оценочных средств по дисциплине).

3. По итогам текущего контроля по дисциплине, обучающийся должен пройти промежуточную аттестацию (см. фонд оценочных средств по дисциплине).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Психология безопасности труда»:

- технические средства (персональные компьютеры, интерактивная доска, мультимедийный проектор);
- методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Кафедра «Техносферная и экологическая безопасность» обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

16. Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 17.1.2001 «Об утверждении рекомендаций по организации работы кабинета охраны труда и уголка охраны труда»

8.4 Другие издания, необходимые для освоения дисциплины

1. Дашковский А. Г., Романцов И. Г.. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения в чрезвычайных ситуациях: Учебн. пособие/Издательство ТПУ. Томск, 2008. – 193 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Портал <http://www.ohranatruda.ru>
2. Портал <http://www.niiot.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Порядок изучения дисциплины следующий:

1. Освоение разделов дисциплины производится в порядке, приведенном в разделе 5 «Содержание и структура дисциплины». Обучающийся должен освоить все разделы дисциплины с помощью учебно-методического обеспечения, приведенного в разделах 6, 8 и 9 рабочей программы.

2. Для формирования компетенций обучающийся должен представить выполненные типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, предусмотренные текущим контролем (см. фонд оценочных средств по дисциплине).

3. По итогам текущего контроля по дисциплине, обучающийся должен пройти промежуточную аттестацию (см. фонд оценочных средств по дисциплине).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Психология безопасности труда»:

- технические средства (персональные компьютеры, интерактивная доска, мультимедийный проектор);
- методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Кафедра «Техносферная и экологическая безопасность» обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Windows 7;
- Microsoft Word 2010;
- Microsoft Excel 2010;
- Microsoft PowerPoint 2010.

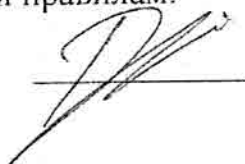
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом по направлению 20.03.01 «Техносферная безопасность» и соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Для проведения лекционных и практических занятий на кафедре «Техносферная и экологическая безопасность» имеются аудитории 2-404, 2-410, оборудованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Аудитории 2-404 и 2-410 оснащены маркерными досками, настенными экранами и мультимедийными проекторами с дистанционным управлением.

Все аудитории для проведения занятий соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Разработчик программы, доцент
«05» 05 2016 г.



Р.Г. Ахтямов