АННОТАЦИЯ

Дисциплины

«ПЕДАГОГИКА»

Направление подготовки – 37.07.01 «Психология»

Профиль – «Психология»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

**1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Педагогика»(Б1.В.ОД.3) относится к вариативной части обязательных дисциплин и является обязательной для обучающегося.

**2. Цель и задачи дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Педагогика» является формирование общепедагогических компетенций, связанных с реализацией педагогической деятельности и педагогического общения, решением задач прогнозирования, проектирования, конструирования, реализации, рефлексии учебно-воспитательного процесса, а также дальнейшего самообразования и самовоспитания как на этапе обучения в вузе, так и в период профессиональной деятельности.

Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

– освоить ключевые положения и проблематику современной педагогики;

– сформировать собственную педагогическую позицию по отношению к педагогическому процессу, семейному воспитанию, к различным педагогическим проблемам;

– приобрести опыт выражения своей педагогической позиции в форме выполнения педагогических разработок;

– приобрести умения проектирования и организации педагогического процесса, направленного на развитие личности учащихся и студентов и их творческую самореализацию.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Педагогика»**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенции: ОК-7, ПК-10, ПК-11, ПК-12.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные педагогические категории и понятия, характер связи педагогики с другими науками;

- основные тенденции и перспективы развития отечественной и зарубежной педагогики; изменения, происходящие на современном этапе модернизации образования;

- цели обучения и воспитания, просвещения;

- пути отбора, структурирования и предъявления содержания образования;

- требования к выбору и реализации методов, форм и средств обучения, воспитания, просвещения;

- психолого-педагогические требования к применению инновационных технологий в образовательном процессе;

- функции, виды, формы контроля, требования к содержанию контрольных заданий;

- способы и средства обеспечения развития субъектов образовательного процесса;

- методы совершенствования педагогического мастерства;

- типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды, способы ее проектирования и экспертизы.

УМЕТЬ:

- формулировать педагогические цели и ставить педагогические задачи в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой;

- выбирать и использовать педагогические знания, методы и технологии на практике в решении педагогических проблем и задач разного типа, в том числе на компьютерной основе, адекватные целям обучения, воспитания, просвещения;

- оценивать инновационные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект;

- организовывать самостоятельную работу учащихся;

- применять основные методы объективной диагностики знаний и умений учащихся по предмету, определять причины трудностей обучающихся, вносить коррективы в процесс обучения и воспитания с учетом данных диагностики;

- оценивать эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствовать профессионально-личностные качества;

- создавать и поддерживать благоприятную образовательную среду, соответствующую достижению целей обучения, воспитания, просвещения.

ВЛАДЕТЬ:

- понятийным аппаратом педагогики для научно-обоснованного построения, анализа и диагностики образовательного процесса;

- методами определения целей обучения и воспитания;

- приемами отбора, структурирования и предъявления содержания обучения;

- технологиями выбора методов, форм и средств обучения, воспитания и просвещения для организации процесса усвоения;

- методами анализа педагогических ситуаций, педагогической деятельности и влияния педагогических факторов и условий на развитие личности субъектов педагогического процесса;

- методами оценки эффективности и коррекции учебно-воспитательного процесса;

- приемами самосовершенствования педагогической деятельности;

- технологиями создания образовательной среды, способствующей развитию и саморазвитию личности участников учебно-воспитательного процесса.

**4. Содержание и структура дисциплины**

Модуль 1. Общие основы педагогики.

Предмет и методы педагогики.

Предмет педагогики, ее задачи и тенденции развития.

Методы научно-педагогического исследования.

Общая характеристика профессиональной деятельности преподавателя.

Модуль 2. Основы теории обучения и образования.

Цели образования. Общественно - историческая обусловленность целей и задач образования.

Содержание образования. Взаимосвязь целей и содержания обучения.

Процесс обучения, его закономерности, принципы. Преподавание и учение как взаимосвязанные составляющие процесса усвоения.

Методы обучения. Образовательные технологии. Понятие о методе обучения. Различные классификации методов обучения. и высшей школы.

Формы организации обучения. Средства обучения. Образовательная среда.

Проверка и оценка знаний учащихся. Самообразование. Содержание контроля.

Модуль 3. Основы теории и методики воспитания.

Воспитание и самовоспитание. Воспитание как социально-культурное явление и воспитательная деятельность, процесс и система.

Воспитательные системы, стили, технологии. Методы воспитания – общая характеристика. Методы педагогического стимулирования.

Воспитательные ситуации и их характеристика. Понятие воспитательной ситуации и разновидности воспитательных ситуаций в семье, школе и вузе.

Развитие и социализация личности в семье.

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Объем дисциплины – 3 зачетные единицы (108 час.), в том числе:

для очной формы обучения:

лекции – 34 час.

практические занятия – 16 час.

самостоятельная работа – 31 час.

контроль – 27 час.

Форма контроля знаний – экзамен.

Для заочной формы обучения:

лекции – 6 час.

практические занятия – 4 час.

самостоятельная работа – 89 час.

контроль – 9 час.

Форма контроля знаний – экзамен.