ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Петербургский государственный университет путей сообщения

Императора Александра I»

(ФГБОУ ВО ПГУПС)

Кафедра «Прикладная психология»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*дисциплины*

«ПСИХОЛОГИЯ КАРЬЕРЫ И ОСНОВЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ» (Б1.В.ОД.11)

для направления

37.03.01 «Психология»

Профиль

«Психология»

Форма обучения – очная, заочная

Санкт-Петербург

2019

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа рассмотрена, обсуждена на заседании кафедры

«Прикладная психология»

Протокол № 10 от «18» апреля 2018 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| И.о. заведующего кафедрой «Прикладная психология» | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Е.Ф.Ященко |
| «18» апреля 2018 г. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО |  |  |
|  |  |  |
| Председатель методической комиссии факультета «Экономика и менеджмент» | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Н.Е. Коклева |
| «18» апреля 2018 г. |  |  |
|  |  |  |
| Руководитель ОПОП | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Е.Ф. Ященко |
| «18» апреля 2018 г. |  |  |
|  |  |  |

**1. Цели и задачи дисциплины**

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным «07» августа 2014 г., приказ № 946 по направлению 37.03.01 «Психология», по дисциплине «Психология карьеры и основы профориентации».

 Целью изучения дисциплины «Психология карьеры и основы профориентации» - ознакомление студентов с основными подходами, связанными с психологией карьеры, включая основные понятия и направления данной отрасли психологии, формирование знаний, умений и личностной готовности к действиям, способствующим достижению успеха в трудоустройстве и профессиональной карьере, а так же к психологическому обеспечению помощи по осуществлению карьеры специалистов разного профиля в условиях организационной среды.

Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

- сформировать представление о теории и практике построения карьеры;

- сформировать умение диагностировать различные компоненты карьерных компетентностей у испытуемых;

- изучение основ профессиональной пригодности;

- сформировать умение строить программы управления карьерой и развитием персонала;

- исследование профессионально важных качеств, а также мотивов и принципов выбора профессии.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются: приобретение знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности.

**ЗНАТЬ:**

- основные термины и понятия дисциплины;

- основные направления и виды профессиональной карьеры;

- этапы деловой карьеры;

- факторы развития персонала;

- виды, фонды и концепции времени;

- стратегии и технологии управления временем в организации.

**УМЕТЬ:**

- применять модель индивидуального планирования карьеры;

 - диагностировать различные компоненты карьерных компетентностей у испытуемых;

- определять типы и этапы деловой карьеры;

- определять компетенции, писать резюме, сопроводительные и рекомендательные письма.

**ВЛАДЕТЬ:**

- принципами планирования и управления карьерой;

- диагностическими материалами, позволяющими определять профессиональную пригодность, готовность и предрасположенность к выполнению профессиональной деятельности, психологическое здоровье, профессионально важные качества и деформации, психические состояния в трудовом процессе;

- основами профессионального консультирования, связанного с адекватным выбором профессии;

- методами профпсихологии и методикой их реализации знаниями для построения программ управления карьерой осуществлять подготовку общей схемы проведения диагностико-оптимизационной работы с персоналом организаций.

Приобретенные знания, умения, навыки и/или опыт деятельности, характеризующие формирование компетенций, осваиваемые в данной дисциплине, позволяют решать профессиональные задачи, приведенные в соответствующем перечне по видам профессиональной деятельности в п. 2.4 основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих **профессиональных компетенций (ПК),** соответствующих видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

практическая деятельность:

* способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

 - способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

**научно-исследовательская деятельность:**

* способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

**организационно-управленческая деятельность:**

* способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);
* способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

Область профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, приведена в п. 2.1 ОПОП.

Объекты профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, приведены в п. 2.2 ОПОП.

**3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Психология карьеры и основы профориентации» (Б1.В.ОД.11) относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Для очной формы обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестр** |
| **7** |
| Контактная работа (по видам учебных занятий)В том числе:* лекции (Л)
* практические занятия (ПЗ)
* лабораторные работы (ЛР)
 | 481632 | 481632 |
| Самостоятельная работа (СРС) (всего) | 51 | 51 |
| Контроль | 45 | 45 |
| Форма контроля знаний | Э |  Э |
| Общая трудоемкость: час / з.е. | 144/4 | 144/4 |

Для заочной формы обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Курс** |
| **5** |
| Контактная работа (по видам учебных занятий)В том числе:* лекции (Л)
* практические занятия (ПЗ)
* лабораторные работы (ЛР)
 | 1468 | 1468 |
| Самостоятельная работа (СРС) (всего) | 121 | 121 |
| Контроль | 9 | 9 |
| Форма контроля знаний | Э |  Э |
| Общая трудоемкость: час / з.е. | 144/4 | 144/4 |

**5. Содержание и структура дисциплины**

5.1 Содержание дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Содержание раздела** |
| 1 | **Современная система трудовых отношений и карьера.** | Социально-экономические условия и их влияние на индивидуальные и карьерные пути индивидов. Карьера в плановой и рыночной экономике. Основные характеристики современного рынка труда и профессий в России и мире. Жизненный и трудовой путь современного человека: стадии, возрастные и профессионально-обусловленные кризисы. Феномен безработицы и проблемы, вызываемые длительной безработицей. Типология профессионально-обусловленных кризисов. Модель ненормативного кризиса занятости: этапы, фазы и исходы кризиса занятости.Определение понятие «карьера» и этапы карьеры. Развитие личности и карьера. Типы и стадии карьеры. Типы и варианты карьерного продвижения. Основные теории и модели карьеры. Становление профессионала, этапы планирования и реализации карьеры. Мотивация карьеры. Критерии и факторы карьерного успеха. Гендерные аспекты карьеры.Современные методы самопрезентации и технологии планирования карьеры. Реализация призвания в профессиональном выборе и определение места работы в системе жизненных ценностей. Карьерные кризисы и их преодоление. |
| 2 | **Технологии поиска рабочего места, трудоустройства и адаптации на рабочем месте.** | Трудоустройство как процесс продажи. Основные этапы и способы поиска работы. Инфраструктура рынка труда: кадровые агентства и их виды; государственная служба занятости; специализированные мероприятия (ярмарки вакансий, дни карьеры), «работные» Интернет-сайты; печатные издания; кадровые службы предприятий и организаций. Открытые и «скрытые» вакансии – роль социальных связей в поиске работы. Техники оценки предложений о работе. Основные документы для успешного трудоустройства. Трудовая книжка. Резюме и его роль в эффективном трудоустройстве. Виды резюме: функциональное, хронологическое, целевое. Правила составления резюме. Разделы резюме. Оформление резюме. Ложь в резюме. Способы подачи резюме. Принципы составления сопроводительного письма. Правила получения обратной связи. Предоставление рекомендательных писем и характеристик.Анкетирование и психологическое тестирование и при приеме на работу. Цели анкетирования и тестирования. Особенности процедуры анкетирования при устройстве на работу. Правила заполнения анкет. Виды психологических тестов и их применение в трудоустройстве. Подготовка к тестированию. Правила прохождения тестирования. Полиграф («детектор лжи») при оценке кандидатов на вакансию. Интервью при приеме на работу. Цель и структура интервью с кандидатом на вакансию. Типы интервью: групповое и индивидуальное; неформальное, типовое и ситуационное. Подготовка и правила поведения в ходе интервью. Наиболее часто задаваемые вопросы в ходе интервью (общие и стрессовые). Вопросы, задаваемые интервьюеру. Телефонное интервью. Переговоры о заработной плате. Ошибки при участии в интервью.Ассесмент-центр – технология комплексной оценки кандидатов на вакансию.Адаптация нового работника в организации и структурном подразделении – этапы, ошибки и условия успешной адаптации. Освоение новым работником корпоративной культуры, делового этикета и обычаев организации. Пути карьерного развития в организационном контексте и способы карьерного продвижения |
| 3 | **Основы профессиональной ориентации в современных условиях.** | Профориентология как научная дисциплина. Понятийно-терминологический аппарат профориентологии: профессиональное самоопределение, профессионально-важные качества личности, профессия, профессиональный интерес, склонности, способности, профессиональная ориентация, консультация, отбор, подбор, психологическая поддержка, адаптация; компетентность, профессионализм, профессиональная культура. Содержание профессионального самоопределения личности. Типы и уровни профессионального самоопределения. Личностная и профессиональная идентификация. Профессиография. Модель описания профессии И. Л. Соломина.Основные концептуальные подходы к профориентации населения в России. Основные направления профориентационной работы в государственных органах содействия занятости: профпросвещение, профоинформирование, профоконсультация, профдиагностика, психологическая поддержка. Индивидуальная и групповая формы профокнсультирования.Концепция психологического профконсультирования М.А.Бендюкова: цели, задачи, методы, основные понятия, возможности практич6еского применения. |
| 4 | **Методы и средства профоконсультационной и профориентационной работы.** | Психотехнологии профконсультирования. Пятишаговая модель проведения консультационной беседы. Групповые формы профконсультации. Основные принципы профессионального консультирования. Основные задачи профконсультации. Основные направления организации профконсультационной помощи. Типы профконсультаций. Общая схема принятия решения о выборе профессии.Профориентационные игры (Н.С.Пряжников)Характеристика профдиагностических методик профориентации (ДДО, ОПГ, карта интересов, методика «Ориентация»).Методы углубленной психодиагностики для оценки профессиональных способностей.Глубинная психодиагностика в профконсультировании: психосемантическая диагностика карьерных ориентаций, трудовой мотивации и лояльности (И.Л. Соломин); проективные тесты.Психодиагностика карьеры. Опросник «Мотивация к карьере» (А. Ноэ, Р. Ноэ, Д. Бахубер; адаптация Е. А. Могилевкина). Методика «Якоря карьеры» (Э. Шейн).  |

.

5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

Для очной формы обучения:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование** **разделов дисциплин** | **Л** | **ПЗ** | **ЛР** | **СРС** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Современная система трудовых отношений и карьера. | 4 | 6 |  | 10 |
| 2 | Технологии поиска рабочего места, трудоустройства и адаптации на рабочем месте. | 4 | 10 |  | 11 |
| 3 | Основы профессиональной ориентации в современных условиях. | 4 | 6 |  | 15 |
| 4 | Методы и средства профоконсультационной и профориентационной работы. | 4 | 10 |  | 15 |
|  | **Итого** | 16 | 32 |  | 51 |

Для заочной формы обучения:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование** **разделов дисциплин** | **Л** | **ПЗ** | **ЛР** | **СРС** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Современная система трудовых отношений и карьера. | 1 | 2 |  | 30 |
| 2 | Технологии поиска рабочего места, трудоустройства и адаптации на рабочем месте. | 1 | 2 |  | 30 |
| 3 | Основы профессиональной ориентации в современных условиях. | 2 | 2 |  | 30 |
| 4 | Методы и средства профоконсультационной и профориентационной работы. | 2 | 2 |  | 31 |
|  | **Итого** | 6 | 8 |  | 121 |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование раздела****дисциплины** | **Перечень учебно-методического обеспечения** |
| 1 | Современная система трудовых отношений и карьера. | Бендюков М. А. Теоретические и прикладные проблемы организационной психологии. Психология карьеры : учеб. пособие / М. А. Бендюков, Н. Б. Казначеева, И. Л. Соломин. – СПб. : ФГБОУ ВО ПГУПС, 2016. – 46 с.Бендюков М. А. Психология и педагогика. Основы психологии труда. Ч. 1 : учебное пособие / М. А. Бендюков, И. Л. Соломин ; ред. А. В. Комарова. - СПб. : ФГБОУ ВПОПГУПС,2015.-75 с.Гелета, И.В. Экономика и социология труда [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Гелета. — Электрон. дан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 248 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/102314. Голованова, И.И. Саморазвитие и планирование карьеры [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — Казань : КФУ (Казанский (Приволжский) федеральный университет), 2013. — 196 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72811>Низова, Л.М. Технология поиска работы и способы трудоустройства: курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.М. Низова. — Электрон. дан. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. — 132 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/98179. Управление деловой карьерой, служебно-профессиональным продвижением и кадровым резервом [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : Проспект, 2014. — 57 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\_id=54886 |
| 2 | Технологии поиска рабочего места, трудоустройства и адаптации на рабочем месте. |
| 3 | Основы профессиональной ориентации в современных условиях. | Ваньков, А.Б. Психодиагностика в профессиональной деятельности педагога [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.Б. Ваньков, А.В. Топорнина, Т.В. Губарева. — Электрон. дан. — Тула : ТГПУ, 2018. — 65 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/113623.Психологическое консультирование. Часть 1. Методологические и методические основы психологического консультирования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.Г. Бохан [и др.]. — Электрон. дан. — Томск : ТГУ, 2017. — 98 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/108528. Психологическое консультирование. Часть 2. Психологическое консультирование в социальных практиках психологической помощи [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.Г. Бохан [и др.]. — Электрон. дан. — Томск : ТГУ, 2017. — 164 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/108529. Соломин И. Л. Методы экспериментальной психосемантики. Методическое пособие СПб ПГУПС 2013 -47с. |
| 4 | Методы и средства профоконсультационной и профориентационной работы. |

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств по дисциплине является неотъемлемой частью рабочей программы и представлен отдельным документом, рассмотренным на заседании кафедры и утвержденным заведующим кафедрой.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, нормативно-правовой документации и других изданий, необходимых для освоения дисциплины**

8.1 Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Бендюков М. А. Психология и педагогика. Основы психологии труда. Ч. 1 : учебное пособие / М. А. Бендюков, И. Л. Соломин ; ред. А. В. Комарова. - СПб. : ФГБОУ ВПОПГУПС,2015.-75 с.
2. Бендюков М. А. Теоретические и прикладные проблемы организационной психологии. Психология карьеры : учеб. пособие / М. А. Бендюков, Н. Б. Казначеева, И. Л. Соломин. – СПб. : ФГБОУ ВО ПГУПС, 2016. – 46 с.
3. Ваньков, А.Б. Психодиагностика в профессиональной деятельности педагога [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.Б. Ваньков, А.В. Топорнина, Т.В. Губарева. — Электрон. дан. — Тула : ТГПУ, 2018. — 65 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/113623.
4. Гелета, И.В. Экономика и социология труда [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Гелета. — Электрон. дан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 248 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/102314.
5. Голованова, И.И. Саморазвитие и планирование карьеры [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — Казань : КФУ (Казанский (Приволжский) федеральный университет), 2013. — 196 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72811>
6. Низова, Л.М. Технология поиска работы и способы трудоустройства: курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.М. Низова. — Электрон. дан. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. — 132 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/98179.
7. Психологическое консультирование. Часть 1. Методологические и методические основы психологического консультирования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.Г. Бохан [и др.]. — Электрон. дан. — Томск : ТГУ, 2017. — 98 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/108528.
8. Психологическое консультирование. Часть 2. Психологическое консультирование в социальных практиках психологической помощи [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.Г. Бохан [и др.]. — Электрон. дан. — Томск : ТГУ, 2017. — 164 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/108529.
9. Соломин И. Л. Методы экспериментальной психосемантики. Методическое пособие СПб ПГУПС 2013 -47с.
10. Управление деловой карьерой, служебно-профессиональным продвижением и кадровым резервом [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : Проспект, 2014. — 57 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\_id=54886

8.2 Перечень дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Апенько, С.Н. Формирование и оценка профессиональных компетенций специалистов по управленческому консультированию [Электронный ресурс] : монография / С.Н. Апенько, Ж.А. Макарова, О.В. Попова. — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2014. — 224 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/61908.
2. Лихацкий, В.И. Технология карьеры персонала: Электронное учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Лихацкий. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2008. — 135 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/63797.
3. Науменко, Е.А. Планирование карьеры [Электронный ресурс] : хрестоматия / Е.А. Науменко. — Электрон. дан. — Тюмень : , 2016. — 220 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/110129.
4. Румянцева, Е.В. Руководство по поиску работы, самопрезентации и развитию карьеры [Электронный ресурс] / Е.В. Румянцева. — Электрон. дан. — Москва : Альпина Паблишер, 2016. — 197 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/95272.
5. Темплар, Р. Правила карьеры: Все, что нужно для служебного роста [Электронный ресурс] / Р. Темплар ; пер. С. Шарпай. — Электрон. дан. — Москва : Альпина Паблишер, 2016. — 242 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/95418.
6. Толочек, В.А. Профессиональная карьера как социально-психологический феномен [Электронный ресурс] / В.А. Толочек. — Электрон. дан. — Москва : , 2017. — 262 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/109033.

8.3 Перечень нормативно-правовой документации, необходимой для освоения дисциплины

При освоении данной дисциплины нормативно-правовая документация не используется.

8.4 Другие издания, необходимые для освоения дисциплины

При освоении данной дисциплины другие издания не используются.

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Личный кабинет обучающегося и электронная информационно-образовательная среда [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sdo.pgups.ru (для доступа к полнотекстовым документам требуется авторизация).

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com> (для доступа к полнотекстовым документам требуется авторизация).

3. Электронная библиотека ЮРАЙТ. Режим доступа: https://biblio-online.ru/ (для доступа к полнотекстовым документам требуется авторизация).

4. Электронно-библиотечная система ibooks.ru («Айбукс»). Режим доступа: https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf (для доступа к полнотекстовым документам требуется авторизация).

5. Электронная библиотека «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – Режим доступа: <http://window.edu.ru> – свободный.

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Порядок изучения дисциплины следующий:

1. Освоение разделов дисциплины производится в порядке, приведенном в разделе 5 «Содержание и структура дисциплины». Обучающийся должен освоить все разделы дисциплины с помощью учебно-методического обеспечения, приведенного в разделах 6, 8 и 9 рабочей программы.
2. Для формирования компетенций обучающийся должен представить выполненные типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, предусмотренные текущим контролем (см. фонд оценочных средств по дисциплине).
3. По итогам текущего контроля по дисциплине, обучающийся должен пройти промежуточную аттестацию (см. фонд оценочных средств по дисциплине).

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

* технические средства (компьютерная техника, наборы демонстрационного оборудования);
* методы обучения с использованием информационных технологий(демонстрация мультимедийныхматериалов);
* личный кабинет обучающегося и электронная информационно-образовательная среда [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://sdo.pgups.ru (для доступа к полнотекстовым документам требуется авторизация);
* Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковыесистемы, электронная почта, онлайн-энциклопедии исправочники, электронные учебные и учебно-методические материалы, согласно п. 9 рабочей программы;

программное обеспечение:

* Операционная система Windows;
* MS Office;
* Антивирус Касперский.



**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включает следующие специальные помещения:

* учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,
* помещения для самостоятельной работы;
* помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектовываются специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Для проведения практических занятий может быть использован компьютерный класс. На компьютерах устанавливается программное обеспечение, указанное в п. 11 рабочей программы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащаются компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Петербургского государственного университета путей сообщения Императора Александра I. Режим доступа: http://sdo.pgups.ru.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разработчик программы, професор | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | М.А. Бендюков |
| «18» апреля 2018 г. |  |  |