ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Петербургский государственный университет путей сообщения

Императора Александра I»

(ФГБОУ ВО ПГУПС)

Кафедра «Прикладная психология»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*дисциплины*

«ПСИХОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ» (Б1.В.ДВ.9.2)

для направления

37.03.01 «Психология»

по профилю

«Психология»

Форма обучения – очная, заочная

Санкт-Петербург

2018

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры «Прикладная психология»

Протокол № 10 от «18» апреля 2018 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| И.о. заведующего кафедрой«Прикладная психология»«18» апреля 2018 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | Е.Ф. Ященко |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО |  |  |
| Председатель методической комиссии факультета «Экономика и менеджмент» | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Н.Е. Коклева  |
| «18» апреля 2018 г. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Руководитель ОПОП | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Т.П. Сацук |
| «18» апреля 2018 г. |  |  |

**1. Цели и задачи дисциплины**

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВПО, утвержденным «07» августа 2014 г., приказ № 946 по направлению 37.03.01 «Психология», по дисциплине «Психология деятельности в экстремальных ситуациях».

Целью изучения дисциплины является формирование компетенций, указанных в разделе 2 рабочей программы.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- приобретение знаний, указанных в разделе 2 рабочей программы;

- приобретение умений, указанных в разделе 2 рабочей программы;

- приобретение навыков, указанных в разделе 2 рабочей программы.

Целью курса является получение студентами углубленных знаний, умений и навыков относительно психологического состояния человека, осуществляющего деятельность в экстремальных условиях, а также ознакомиться с теоретическими представлениями о методах диагностики и поддержки людей в этих условиях.

Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

- формирование представлений о психологических особенностях человека, осуществляющего деятельность в экстремальных условиях;

- освоение методов оценки состояния человека, производящего деятельность в экстремальных условиях

- обучение методам и навыкам поддержания эффективной деятельности в экстремальных условиях;

- обучение методам восстановления психологических и физиологических ресурсов при выходе из деятельности, осуществлявшейся в экстремальных условиях.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются: приобретение знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**ЗНАТЬ:**

- предмет, задачи и область применения психологии экстремальных ситуаций;

- основные понятия и их взаимосвязь (стрессовая, напряженная, экстремальная ситуация);

- типы напряженных и экстремальных ситуаций;

- первичные реакции и поведение человека, группы в экстремальных ситуациях;

- адаптационные реакции организма на экстремальную ситуацию;

- способы преодоления трудных ситуаций;

- закономерности надежности профессиональной деятельности человека в экстремальных ситуациях;

- динамику поведения и психического состояния людей при стихийных бедствиях и технических катастрофах;

- симптомы посттравматических стрессовых нарушений;

- способы оказания психологической помощи людям, подвергшимся воздействию экстремальных ситуаций.

**УМЕТЬ:**

- выполнять задания, предусмотренные программой;

- свободно и адекватно использовать специальные термины;

- ориентироваться в различных типах экстремальных ситуаций и формах поведения людей в этих ситуациях;

- ориентироваться в методах диагностики психических состояний, поведения человека в экстремальных ситуациях.

**ВЛАДЕТЬ:**

- навыками для самостоятельной организации и проведения исследования по проблемам, возникающим в экстремальной ситуации;

- навыками анализа конфликтного взаимодействия, профилактики конфликтов в межличностной и социальной сфере, управления конфликтами;

- технологиями оказания психологической помощи населению в экстремальных и чрезвычайных ситуациях,

- технологиями обеспечения высокой эффективность управления человеческими ресурсами в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

- психодиагностическим инструментарием для изучения психических состояний человека, осуществляющего деятельность в экстремальных условиях.

Приобретенные знания, умения, навыки, характеризующие формирование компетенций, осваиваемые в данной дисциплине, позволяют решать профессиональные задачи, приведенные в соответствующем перечне по видам профессиональной деятельности в п. 2.4 общей характеристики основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих **профессиональных компетенций (ПК)**, соответствующих видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата.

Виды деятельности:

* реализация стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
* описание структуры деятельности профессионала в рамках определенной сферы (психологического портрета профессионала) (ПК-3);
* применение знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ПК-9);
* участие в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-11).

Область профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, приведена в п. 2.1 общей характеристики ОПОП.

Объекты профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, приведены в п. 2.2 общей характеристики ОПОП.

**3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Психология деятельности в экстремальных условиях» (Б1.В.ДВ.9.2) относится к вариативной части и является дисциплиной по выбору обучающихся.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Для очной формы обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестр** |
| **8** |
| Контактная работа (по видам учебных занятий)В том числе:* лекции (Л)
* практические занятия (ПЗ)
* лабораторные работы (ЛР)
 | 328168 | 328168 |
| Самостоятельная работа (СРС) (всего) | 31 | 31 |
| Контроль | 9 | 9 |
| Форма контроля знаний | З | З |
| Общая трудоемкость: час / з.е. | 72/2 | 72/2 |

Для заочной формы обучения:

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Курс** |
| --- | --- | --- |
| **5** |
| Контактная работа (по видам учебных занятий) | 12 | 12  444 |
| В том числе:* лекции (Л)
 | 4 |
| практические занятия (ПЗ) | 4 |
| лабораторные работы (ЛР) | 4 |
| Самостоятельная работа (СРС) (всего) | 56 | 56 |
| Контроль | 4 | 4 |
| Форма контроля знаний | З | З |
| Общая трудоемкость: час / з.е. | 72/2 | 72/2 |

**5. Содержание и структура дисциплины**

5.1 Содержание дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Содержание раздела** |
| 1. | Предмет и структура психологии деятельности в экстремальных условиях.  | Предмет, разделы, задачи психологии деятельности в экстремальных условиях и ее связь с другими отраслями психологии. Теоретические подходы к анализу психологии деятельности в экстремальных условиях. Диагностика психических состояний человека при напряженных и экстремальных ситуациях. Методы изучения поведения человека и группы в напряженных и экстремальных ситуациях.  |
| 2. | Виды напряженных и экстремальных ситуаций.Стихийные бедствия и технические катастрофы | Типология экстремальных ситуаций. Экстремальные ситуации в предметно-профессиональной деятельности и повседневно-бытовой жизни.Виды стихийных бедствий и технических катастроф. Психологические аспекты и проблемы изучения стихийных бедствий и технических катастроф. Динамика поведения и психического состояния людей при стихийных бедствиях и технических катастрофах.  |
| 3. | Переживание и поведение людей в напряженных и экстремальных ситуациях.  | Внешние и внутренние факторы эмоциогенности профессиональных и жизненных напряженных и эмоциональных ситуаций. Первичные реакции человека на напряженные и экстремальные ситуации. Влияние экстремальных ситуаций на познавательные процессы человека. Типы поведения человека в напряженной и экстремальной ситуациях. Адаптационные реакции организма на напряженную и экстремальную ситуацию, их разновидности и фазы. Способы преодоления трудных ситуаций.  |
| 4. | Надежность деятельности человека в напряженных и экстремальных ситуациях. Устойчивость личности к экстремальным ситуациям | Надежность и подходы к ее изучению. Отказ (срыв) деятельности человека. Характеристики надежности. Внешние и внутренние факторы надежности деятельности человека в НС и ЭС. Способы обеспечения надежности профессиональной деятельности человека.  |
| 5. | Поведение группы в напряженных и экстремальных ситуациях | Надежность деятельности группы в напряженных и экстремальных ситуациях. Факторы надежности группы. Типы реакций групп на экстремальные ситуации. Групповая активность в условия относительной социальной изоляции. Группы производственной, образовательно-воспитательной и исправительно-трудовой направленности.  |
| 6. | Социальные и межличностные конфликты как разновидность напряженной ситуации | Понятие «социальный конфликт». Типологии социальных конфликтов. Стадии развития социального конфликта. Этапы и способы управления социальным конфликтом. Понятие «межличностный конфликт». Классификация конфликтов. Конфликтное взаимодействие. Межличностный конфликт в напряженных условиях жизнедеятельности. Профилактика, стратегии и приемы коррекции межличностных конфликтов. |
| 7. | Изменение личности под воздействием экстремальных факторов | Изменение психических и личностных качеств людей, подвергшихся воздействию экстремальных ситуаций. Экстремальные ситуации и посттравматические стрессовые нарушения. Симптомы посттравматического стрессового нарушения и направления изучения. Способы и факторы преодоления людьми посттравматических стрессовых расстройств. Социально-психологическая адаптация пострадавших в экстремальных ситуациях к обычным условиям жизнедеятельности. |

5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

Для очной формы обучения:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Л** | **ПЗ** | **ЛР** | **СРС** |
| 1 | Предмет и структура психологии деятельности в экстремальных условиях.  | 1 | 2 | 1 | 5 |
| 2 | Виды напряженных и экстремальных ситуаций.Стихийные бедствия и технические катастрофы | 1 | 2 | 1 | 5 |
| 3 | Переживание и поведение людей в напряженных и экстремальных ситуациях | 2 | 2 | 1 | 5 |
| 4 | Надежность деятельности человека в напряженных и экстремальных ситуациях. Устойчивость личности к экстремальным ситуациям | 1 | 2 | 1 | 5 |
| 5 | Поведение группы в напряженных и экстремальных ситуациях | 1 | 2 | 1 | 4 |
| 6 | Социальные и межличностные конфликты как разновидность напряженной ситуации | 1 | 2 | 1 | 4 |
| 7 | Изменение личности под воздействием экстремальных факторов | 1 | 4 | 2 | 3 |
| Итого: | 8 | 16 | 8 | 31 |

Для заочной формы обучения:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Л** | **ПЗ** | **ЛР** | **СРС** |
| 1 | Предмет и структура психологии деятельности в экстремальных условиях.  | 1 |  |  | 8 |
| 2 | Виды напряженных и экстремальных ситуаций.Стихийные бедствия и технические катастрофы | 1 |  | 1 | 8 |
| 3 | Переживание и поведение людей в напряженных и экстремальных ситуациях |  | 1 | 1 | 8 |
| 4 | Надежность деятельности человека в напряженных и экстремальных ситуациях. Устойчивость личности к экстремальным ситуациям | 1 | 1 | 1 | 8 |
| 5 | Поведение группы в напряженных и экстремальных ситуациях |  | 1 |  | 8 |
| 6 | Социальные и межличностные конфликты как разновидность напряженной ситуации |  | 1 |  | 8 |
| 7 | Изменение личности под воздействием экстремальных факторов | 1 |  | 1 | 8 |
| Итого: | 4 | 4 | 4 | 56 |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование раздела** | **Перечень учебно-методического обеспечения** |
| 1 | Предмет и структура психологии деятельности в экстремальных условиях.  | 1. Мандель, Б.Р. Психология стресса [Электронный ресурс]:. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 252 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51882>2. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб. для вузов по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" для всех направлений подгот. и специальностей / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак ; под ред. О. Н. Русака. - Изд. 13-е, испр. - СПб. [и др.] : Лань, 2010. - 671 с. : рис., табл. ; 22 см. - с. 653-662.  |
| 2 | Виды напряженных и экстремальных ситуаций. Стихийные бедствия и технические катастрофы |
| 3 | Переживание и поведение людей в напряженных и экстремальных ситуациях |
| 4 | Надежность деятельности человека в напряженных и экстремальных ситуациях. Устойчивость личности к экстремальным ситуациям |
| 5 | Поведение группы в напряженных и экстремальных ситуациях |
| 6 | Социальные и межличностные конфликты как разновидность напряженной ситуации |
| 7 | Изменение личности под воздействием экстремальных факторов |

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств по дисциплине является неотъемлемой частью рабочей программы и представлен отдельным документом, рассмотренным на заседании кафедры и утвержденным заведующим кафедрой.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, нормативно-правовой документации и других изданий, необходимых для освоения дисциплины**

8.1 Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Занько Н.Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб. для вузов по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" для всех направлений подгот. и специальностей / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак; под ред. О. Н. Русака. - Изд. 13-е, испр. - СПб. [и др.]: Лань, 2010. - 671 с.
2. Занько, Наталья Георгиевна. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. - Москва: Лань, 2017. -: ил.; 60х90 1/32. - (Учебники для вузов) (Специальная литература). - Библиогр.: с. 653-662. - ISBN 978-5-8114-0284-7
3. Мандель, Б.Р. Психология стресса [Электронный ресурс]: — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 252 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\_id=51882
4. Одинцова, Мария Антоновна. Психология экстремальных ситуаций [Электронный ресурс]: Учебник и практикум / М. А. Одинцова. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 303 с. - (Бакалавр. Академический курс). - 4 экз. - ISBN 978-5-9916-9094-2
5. Суворова, Галина Михайловна. Психологические основы безопасности [Электронный ресурс]: Учебник и практикум / Г. М. Суворова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 162 с. - (Профессиональное образование).
6. Тихонова, Я. Г. Психологические особенности экстремальных ситуаций [Электронный ресурс] / Я. Г. Тихонова. - Москва: Флинта, 2015. - 107 с.: ил. - ISBN 978-5-9765-2501-6

8.2 Перечень дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Одинцова, М.А. Психология жизнестойкости [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2015. — 292 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63027>.
2. Одинцова, М.А. Психология стресса: учебник и практикум для академического бакалавриата/М.А. Одинцова, Н.Л. Захарова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 299 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00374-1.

Режим доступа:

 <https://biblio-online.ru/viewer/27BDBC7D-E4AF-4A57-AD49-1D402701891E/psihologiya-stressa#page/1>

1. Бовина, И.Б. Социальная психология здоровья и болезни [Электронный ресурс]: монография. — Электрон. дан. — М.: Аспект Пресс, 2008. — 264 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=68759>.

4. Решетников, М.М. Психическая травма: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры/М.М. Решетников. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 200 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-05650-1.

Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/BE17A410-1A62-4A6C-96F8-4C9285B2321A/psihicheskaya-travma#page/1

5. Тихонова Я.Г. Психологические особенности экстремальных ситуаций. — Москва: Флинта 2015 г.— 107 с. — Электронное издание. — ISBN 978-5-9765-2501-6

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://library.pgups.ru/ – Режим доступа через сайт Научно-технической библиотеки Университета

8.4 Другие издания, необходимые для освоения дисциплины

При освоении данной дисциплины другие издания не требуются.

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Порядок изучения дисциплины, следующий:

1. Освоение разделов дисциплины производится в порядке, приведенном в разделе 5 «Содержание и структура дисциплины». Обучающийся должен освоить все разделы дисциплины с помощью учебно-методического обеспечения, приведенного в разделах 6, 8 и 9 рабочей программы.
2. Для формирования компетенций обучающийся должен представить выполненные типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, предусмотренные текущим контролем (см. фонд оценочных средств по дисциплине).
3. По итогам текущего контроля по дисциплине, обучающийся должен пройти промежуточную аттестацию (см. фонд оценочных средств по дисциплине).

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

* технические средства (компьютерная техника, наборы демонстрационного оборудования);
* методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов);
* личный кабинет обучающегося и электронная информационно-образовательная среда [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://sdo.pgups.ru (для доступа к полнотекстовым документам требуется авторизация);
* Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн-энциклопедии и справочники, электронные учебные и учебно-методические материалы, согласно п. 9 рабочей программы;

программное обеспечение:

* Операционная система Windows;
* MS Office;
* Антивирус Касперский.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включает следующие специальные помещения:

* учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,
* помещения для самостоятельной работы;
* помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектовываются специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Для проведения практических занятий может быть использован компьютерный класс. На компьютерах устанавливается программное обеспечение, указанное в п. 11 рабочей программы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащаются компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Петербургского государственного университета путей сообщения Императора Александра I. Режим доступа: http://sdo.pgups.ru.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Разработчик программы,

доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А. Шамиева

«18» апреля 2018 г.