ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Петербургский государственный университет путей сообщения

Императора Александра I»

(ФГБОУ ВПО ПГУПС)

Кафедра «Прикладная психология»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*дисциплины*

«АНТРОПОЛОГИЯ» (Б1.Б.43)

для направления

37.03.01 «Психология»

по профилю

«Психология»

Форма обучения – очная, заочная

Санкт-Петербург

2015

Рабочая программа рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры

«Прикладная психология»

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201 г.

Рабочая программа актуализирована и продлена на 201\_\_/201\_\_ учебный год (приложение).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заведующий кафедрой«Прикладная психология» | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | В.Л. Ситников |
| «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201 \_\_ г. |  |  |

Рабочая программа рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры

«Прикладная психология»

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201 \_\_ г.

Рабочая программа актуализирована и продлена на 201\_\_/201\_\_ учебный год (приложение).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| И. о. заведующего кафедрой«Прикладная психология» | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Е.Ф. Ященко |
| «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201 \_\_ г. |  |  |

Рабочая программа рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры

«Прикладная психология»

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201 \_\_ г.

Рабочая программа актуализирована и продлена на 201\_\_/201\_\_ учебный год (приложение).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| И. о. заведующего кафедрой«Прикладная психология» | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Е.Ф. Ященко |
| «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201 \_\_ г. |  |  |

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры «Прикладная психология»

Протокол № \_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201 \_\_ г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заведующий кафедрой «Прикладная психология» | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | В.Л. Ситников |
| «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201 \_\_ г. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| E:\ВНЕШНИЙ ЖЁСТКИЙ ДИСК\ПРИКЛАДНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПГУПС\ПРОГРАММЫ\ПРОГРАММЫ МОИ ПО РЕГЛАМЕНТУ\ВОРДОВСКИЕ УМК ПО МОИМ ПРЕДМЕТАМ\Лист согласования.JPGСОГЛАСОВАНО |  |  |
| Председатель методической комиссии факультета «Экономика и менеджмент» | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Н.Е. Коклева |
| «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201 \_\_ г. |  |  |
|  |  |  |
| Руководитель ОПОП | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | В.Л. Ситников |

**1. Цели и задачи дисциплины**

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным «07» августа 2014 г., приказ № 946 по направлению 37.03.01 «Психология», по дисциплине «Антропология».

Целью изучения дисциплины является формирование компетенций, указанных в разделе 2 рабочей программы.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- приобретение знаний, указанных в разделе 2 рабочей программы;

- приобретение умений, указанных в разделе 2 рабочей программы;

- приобретение навыков, указанных в разделе 2 рабочей программы.

задач.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются: приобретение знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**ЗНАТЬ**:

* существующие антропологические концепции, историю развития человека как вида, основные понятия физической, социальной и культурной антропологии; место человека в системе органического мира;
* методы антропологического исследования и особенности полевой работы антрополога;
* основные этапы происхождения человека; роль биологических и социальных факторов антропогенеза; особенности индивидуального развития человека;
* особенности мышления представителей разных культур;
* социальные функции обрядов и их особенности в разных культурах
* роль языка, речи, искусства в культурной идентификации человека

**УМЕТЬ**:

* учитывать знания о биологической сущности человека при решении проблем в области психологии;
* дифференцировать роль биологических и социальных факторов в эволюции человека и определять их взаимосвязь;
* выявлять особенности мышления представителей разных культур и учитывать их во взаимодействии с ними;
* учитывать культурные различия во взаимодействии с представителями разных культур и обществ.

**ВЛАДЕТЬ**:

* системой понятий о фило- и онтогенетических закономерностях современного человека, а также понятийным аппаратом антропологии.
* навыками анализа особенностей мышления, поведения, социальных норм представителей разных обществ.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих **общекультурных компетенций (ОК)**:

* способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
* способность анализировать основные этапы и закономерности
исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
* способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
* способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

Область профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, приведена в п. 2.1 ОПОП.

Объекты профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, приведены в п. 2.2 ОПОП.

**3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Антропология» (Б1.Б.43) относится к базовой части и является обязательной дисциплиной обучающегося.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Для очной формы обучения:

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестр** |
| --- | --- | --- |
| **3** |
| Контактная работа (по видам учебных занятий) | 54 | 54 |
| В том числе:* лекции (Л)
 | 18 | 18 |
| * практические занятия (ПЗ)
* лабораторные работы (ЛР)
 | 36– | 36– |
| Самостоятельная работа (СРС) (всего) | 54 | 54 |
| Контроль | – | – |
| Форма контроля знаний | З | З |
| Общая трудоемкость: час / з.е. | 108/3 | 108/3 |

Для заочной формы обучения:

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Курс** |
| --- | --- | --- |
| **2** |
| Контактная работа (по видам учебных занятий) | 10 | 10 |
| В том числе:* лекции (Л)
 | 4 | 4 |
| практические занятия (ПЗ)лабораторные работы (ЛР) | 6– | 6– |
| Самостоятельная работа (СРС) (всего) | 94 | 94 |
| Контроль | 4 | 4 |
| Форма контроля знаний | З, КЛР | З, КЛР |
| Общая трудоемкость: час / з.е. | 108/3 | 108/3 |

**5. Содержание и структура дисциплины**

5.1 Содержание дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование дисциплины** | **Содержание раздела** |
| **Модуль 1. Введение в антропологию**  |
| 1 | Введение в антропологию.  | Антропология как наука о культуре и обществе. Специфика антропологического знания. Теоретические основы антропологии. Виды антропологического знания. История антропологии как науки. Эволюционизм, культурный релятивизм, культура и общество. Особенности современной антропологии и причины ее высокой актуальности в современном мире.  |
| 2 | Основные понятия и методы социальной и культурной антропологии  | Личность. Общество. Культура. Язык и перевод. Сравнение. Полевая работа антрополога. Включенное наблюдение. |
| 3 | Происхождение человека | Теория происхождения человека. Краткая история проблемы происхождения человека. Вопросы антропогенеза в современной антропологии. Основные стадии эволюции человека.  |
| **Модуль 2. Антропология культуры и общества**  |
| 4. | Социальные отношения |  Реципрокность: обмен дарами как форма социальной интеграции. Три признака дара и три формы реципрокности. Психологическое значение бытовых и жертвенных обрядов.  |
| 5. | Родство в культурах мира | Первичные связи. Классификационные и дескриптивные системы родства. Счет родства: патрилинейные и матрилинейные системы. Альянс. Родство и семья. Биология и родство. Родство в традиционных и современных обществах.  |
| 6. | Культурные формы осмысления мира: мифология, религия, искусство  | Функция мифов. Классификация мифологических сюжетов. Эволюция облика культурного героя. Развитие представлений о морали в мифологии. От мифологии к религии: мифологические представления как основа религии. Религия как социальный институт. Искусство как выражение внешнего облика и отражение внутренней сути человека. Реконструкция образа человека определенной культуры на материале изобразительного искусства.  |
| **Модуль 3 Личность и общение в антропологическом аспекте**  |
| 7. | Личность в антропологическом аспекте |  Исследования особенностей восприятия, мышления в традиционных и современных культурах. Социальная идентичность. Культура и идентификация. Реляционная и ситуативная идентичность. Императивная и выбранная идентичность. Степени идентификации. Правило Зиммеля. |
| 8. | Общение в антропологическом аспекте  | Вербальное и невербальное общение в культурах мира. Пространство и время. Национальные стили ведения переговоров.  |

5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

Для очной формы обучения:

| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Л** | **ПЗ** | **ЛР** | **СРС** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Введение в антропологию  | 4 | 10 |  | 11 |
| 2 | Антропология культуры и общества | 6 | 12 |  | 20 |
| 3 | Личность и общение в антропологическом аспекте | 6 | 12 |  | 20 |
| **Итого** | 16 | 32 |  | 51 |

Для заочной формы обучения:

| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Л** | **ПЗ** | **ЛР** | **СРС** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Введение в антропологию  | - | 2 |  | 28 |
| 2 |  Антропология культуры и общества | 2 | 2 |  | 32 |
| 3 | Личность и общение в антропологическом аспекте | 2 | 2 |  | 34 |
| **Итого** | 4 | 6 |  | 94 |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Перечень учебно-методического обеспечения** |
| 1 | Введение в антропологию | 1. Вундт В. Проблемы психологии народов/Монография. – М.: Издательство «Лань», 2014. – 851 с. ISBN: 978-5-507-37950-7. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/46400?category\_pk=3146#book\_name свободный.2. Ушинский К.Д. Опыт педагогической антропологии в педагогической библиотеке Бориса Бим-Бада/Монография. – М.: Издательство «Лань», 2013. – 238 с.ISBN: 978-5-507-13010-8Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/30556?category\_pk=3146#book\_name свободный.Ушинский К.Д. Материалы к третьему тому «Педагогической антропологии»/Монография. – М.: Издательство "Лань", 2013. – 95 с.ISBN: 978-5-507-13001-6. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/30547?category\_pk=3146#book\_name свободный. |
| 2 | Антропология культуры и общества |
| 3 | Личность и общение в антропологическом аспекте |

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств по дисциплине является неотъемлемой частью рабочей программы и представлен отдельным документом, рассмотренным на заседании кафедры и утвержденным заведующим кафедрой.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, нормативно-правовой документации и других изданий, необходимых для освоения дисциплины**

8.1 Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Вундт В. Проблемы психологии народов/Монография. – М.: Издательство «Лань», 2014. – 851 с. ISBN: 978-5-507-37950-7. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/46400?category\_pk=3146#book\_name свободный.
2. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Том I /Монография. – М.: Издательство «Лань», 2013. – 371 с. ISBN: 978-5-507-12999-7. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/30545?category\_pk=3146#book\_name свободный.

8.2 Перечень дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Ушинский К.Д. Материалы к третьему тому «Педагогической антропологии»/Монография. – М.: Издательство "Лань", 2013. – 95 с.

ISBN: 978-5-507-13001-6. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/30547?category\_pk=3146#book\_name свободный.

8.3 Перечень нормативно-правовой документации, необходимой для освоения дисциплины

При освоении данной дисциплины нормативно-правовая документация не используется.

8.4 Другие издания, необходимые для освоения дисциплины

При освоении данной дисциплины другие издания не используются.

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1) http://library.pgups.ru/ – Режим доступа через сайт Научно-технической библиотеки Университета.

2) Психологос. Энциклопедия практической психологии. [Электронный ресурс] – Режим доступа свободный: http://www.psychologos.ru/articles/view/andragogika\_i\_pedagogika

3) Электронный ресурс [http://window.edu.ru](http://window.edu.ru/) – Режим доступа свободный.

4) Электронный ресурс [http://ibooks.ru](http://window.edu.ru/) – Режим доступа свободный.

5) Электронный ресурс https://e.lanbook.com – Режим доступа свободный.

6) Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://elibrary.ru/, свободный

 7) Личный кабинет обучающегося и электронная информационно-образовательная среда [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://sdo.pgups.ru (для доступа к полнотекстовым документам требуется авторизация).

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Порядок изучения дисциплины следующий:

1. Освоение разделов дисциплины производится в порядке, приведенном в разделе 5 «Содержание и структура дисциплины». Обучающийся должен освоить все разделы дисциплины с помощью учебно-методического обеспечения, приведенного в разделах 6, 8 и 9 рабочей программы.
2. Для формирования компетенций обучающийся должен представить выполненные типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, предусмотренные текущим контролем (см. фонд оценочных средств по дисциплине).
3. По итогам текущего контроля по дисциплине, обучающийся должен пройти промежуточную аттестацию (см. фонд оценочных средств по дисциплине)

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

* технические средства (компьютерная техника и средства связи(персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска,видеокамеры, акустическая система и т.д.);
* методы обучения с использованием информационных технологий(компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийныхматериалов, компьютерный лабораторный практикум и т.д.);
* перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковыесистемы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты ифорумы, системы аудио и видео конференций, онлайн-энциклопедии исправочники, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

* Microsoft Windows 7;
* Microsoft Word 2010;
* Microsoft Excel 2010;
* Microsoft PowerPoint 2010.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом по данному направлению и соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Она содержит помещения для проведения практических занятий, укомплектованных специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (настенным экраном, маркерной доской, мультимедийным проектором).

Разработчик программы, ассистент Е.С.Синельникова

30 июня 2015 г.