ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«Петербургский государственный университет путей сообщения

Императора Александра I»

(ФГБОУ ВПО ПГУПС)

Кафедра «Прикладная психология»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*дисциплины*

«ПСИХОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ» (Б1.В.ДВ.9.2)

для направления

37.03.01 «Психология»

по профилю

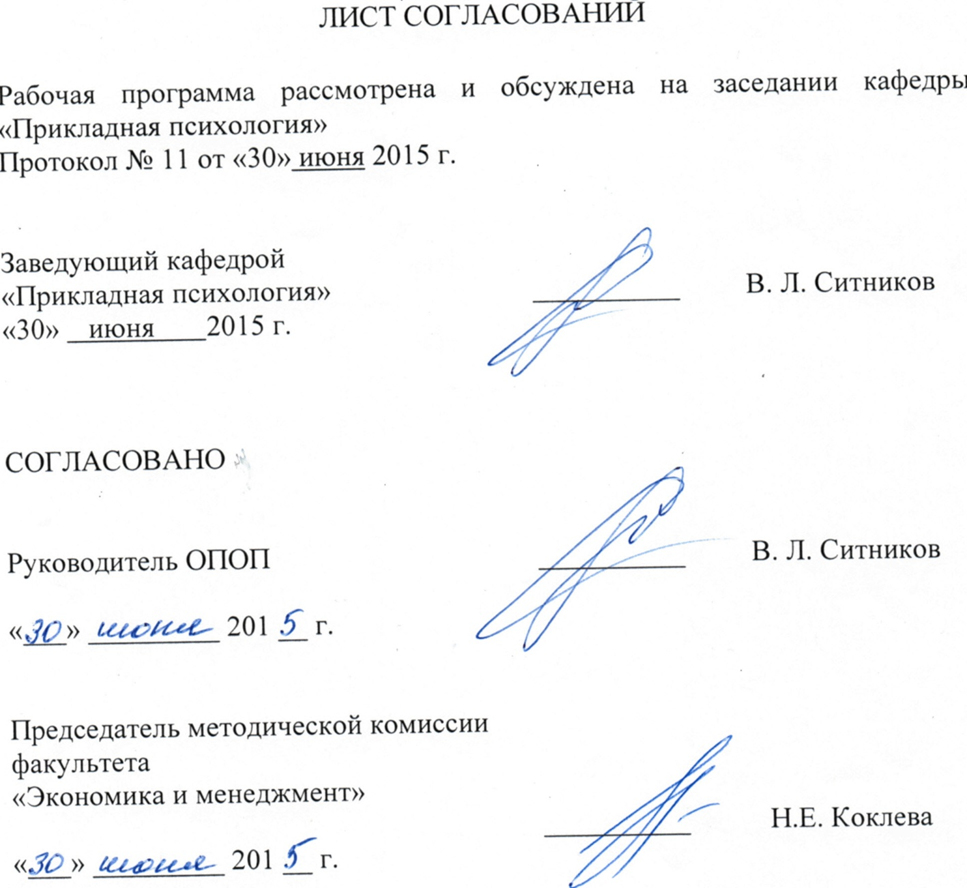
«Психология»

Форма обучения – очная, заочная

Санкт-Петербург

2015





**1. Цели и задачи дисциплины**

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВПО, утвержденным «07» августа 2014 г., приказ № 946 по направлению 37.03.01 «Психология», по дисциплине «Психология деятельности в экстремальных ситуациях».

Целью изучения дисциплины является формирование компетенций, указанных в разделе 2 рабочей программы.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- приобретение знаний, указанных в разделе 2 рабочей программы;

- приобретение умений, указанных в разделе 2 рабочей программы;

- приобретение навыков, указанных в разделе 2 рабочей программы.

Целью курса является получение студентами углубленных знаний, умений и навыков относительно психологического состояния человека, осуществляющего деятельность в экстремальных условиях, а также ознакомиться с теоретическими представлениями о методах диагностики и поддержки людей в этих условиях.

Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

- формирование представлений о психологических особенностях человека, осуществляющего деятельность в экстремальных условиях;

- освоение методов оценки состояния человека, производящего деятельность в экстремальных условиях

- обучение методам и навыкам поддержания эффективной деятельности в экстремальных условиях;

- обучение методам восстановления психологических и физиологических ресурсов при выходе из деятельности, осуществлявшейся в экстремальных условиях.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются: приобретение знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**ЗНАТЬ:**

- предмет, задачи и область применения психологии экстремальных ситуаций;

- основные понятия и их взаимосвязь (стрессовая, напряженная, экстремальная ситуация);

- типы напряженных и экстремальных ситуаций;

- первичные реакции и поведение человека, группы в экстремальных ситуациях;

- адаптационные реакции организма на экстремальную ситуацию;

- способы преодоления трудных ситуаций;

- закономерности надежности профессиональной деятельности человека в экстремальных ситуациях;

- динамику поведения и психического состояния людей при стихийных бедствиях и технических катастрофах;

- симптомы посттравматических стрессовых нарушений;

- способы оказания психологической помощи людям, подвергшимся воздействию экстремальных ситуаций.

**УМЕТЬ:**

- выполнять задания, предусмотренные программой;

- свободно и адекватно использовать специальные термины;

- ориентироваться в различных типах экстремальных ситуаций и формах поведения людей в этих ситуациях;

- ориентироваться в методах диагностики психических состояний, поведения человека в экстремальных ситуациях.

**ВЛАДЕТЬ:**

- навыками для самостоятельной организации и проведения исследования по проблемам, возникающим в экстремальной ситуации;

- навыками анализа конфликтного взаимодействия, профилактики конфликтов в межличностной и социальной сфере, управления конфликтами;

- технологиями оказания психологической помощи населению в экстремальных и чрезвычайных ситуациях,

- технологиями обеспечения высокой эффективность управления человеческими ресурсами в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

- психодиагностическим инструментарием для изучения психических состояний человека, осуществляющего деятельность в экстремальных условиях.

Приобретенные знания, умения, навыки, характеризующие формирование компетенций, осваиваемые в данной дисциплине, позволяют решать профессиональные задачи, приведенные в соответствующем перечне по видам профессиональной деятельности в п. 2.4 общей характеристики основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих **профессиональных компетенций (ПК)**, соответствующих видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата.

Виды деятельности:

* реализация стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
* описание структуры деятельности профессионала в рамках определенной сферы (психологического портрета профессионала) (ПК-3);
* применение знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ПК-9);
* участие в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-11).

Область профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, приведена в п. 2.1 общей характеристики ОПОП.

Объекты профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, приведены в п. 2.2 общей характеристики ОПОП.

**3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Психология деятельности в экстремальных условиях» (Б1.В.ДВ.9.2) относится к вариативной части и является дисциплиной по выбору обучающихся.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Для очной формы обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестр** |
| **8** |
| Контактная работа (по видам учебных занятий)  В том числе:   * лекции (Л) * практические занятия (ПЗ) * лабораторные работы (ЛР) | 32  8  16  8 | 32  8  16  8 |
| Самостоятельная работа (СРС) (всего) | 31 | 31 |
| Контроль | 9 | 9 |
| Форма контроля знаний | З | З |
| Общая трудоемкость: час / з.е. | 72/2 | 72/2 |

Для заочной формы обучения:

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Курс** |
| --- | --- | --- |
| **5** |
| Контактная работа (по видам учебных занятий) | 12 | 12    4  4  4 |
| В том числе:   * лекции (Л) | 4 |
| практические занятия (ПЗ) | 4 |
| лабораторные работы (ЛР) | 4 |
| Самостоятельная работа (СРС) (всего) | 56 | 56 |
| Контроль | 4 | 4 |
| Форма контроля знаний | З | З |
| Общая трудоемкость: час / з.е. | 72/2 | 72/2 |

**5. Содержание и структура дисциплины**

5.1 Содержание дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Содержание раздела** |
| 1. | Предмет и структура психологии деятельности в экстремальных условиях. | Предмет, разделы, задачи психологии деятельности в экстремальных условиях и ее связь с другими отраслями психологии. Теоретические подходы к анализу психологии деятельности в экстремальных условиях. Диагностика психических состояний человека при напряженных и экстремальных ситуациях.  Методы изучения поведения человека и группы в напряженных и экстремальных ситуациях. |
| 2. | Виды напряженных и экстремальных ситуаций.  Стихийные бедствия и технические катастрофы | Типология экстремальных ситуаций. Экстремальные ситуации в предметно-профессиональной деятельности и повседневно-бытовой жизни.  Виды стихийных бедствий и технических катастроф. Психологические аспекты и проблемы изучения стихийных бедствий и технических катастроф. Динамика поведения и психического состояния людей при стихийных бедствиях и технических катастрофах. |
| 3. | Переживание и поведение людей в напряженных и экстремальных ситуациях. | Внешние и внутренние факторы эмоциогенности профессиональных и жизненных напряженных и эмоциональных ситуаций. Первичные реакции человека на напряженные и экстремальные ситуации. Влияние экстремальных ситуаций на познавательные процессы человека.  Типы поведения человека в напряженной и экстремальной ситуациях. Адаптационные реакции организма на напряженную и экстремальную ситуацию, их разновидности и фазы. Способы преодоления трудных ситуаций. |
| 4. | Надежность деятельности человека в напряженных и экстремальных ситуациях. Устойчивость личности к экстремальным ситуациям | Надежность и подходы к ее изучению. Отказ (срыв) деятельности человека. Характеристики надежности. Внешние и внутренние факторы надежности деятельности человека в НС и ЭС.  Способы обеспечения надежности профессиональной деятельности человека. |
| 5. | Поведение группы в напряженных и экстремальных ситуациях | Надежность деятельности группы в напряженных и экстремальных ситуациях. Факторы надежности группы.  Типы реакций групп на экстремальные ситуации.  Групповая активность в условия относительной социальной изоляции. Группы производственной, образовательно-воспитательной и исправительно-трудовой направленности. |
| 6. | Социальные и межличностные конфликты как разновидность напряженной ситуации | Понятие «социальный конфликт». Типологии социальных конфликтов. Стадии развития социального конфликта. Этапы и способы управления социальным конфликтом. Понятие «межличностный конфликт». Классификация конфликтов. Конфликтное взаимодействие. Межличностный конфликт в напряженных условиях жизнедеятельности. Профилактика, стратегии и приемы коррекции межличностных конфликтов. |
| 7. | Изменение личности под воздействием экстремальных факторов | Изменение психических и личностных качеств людей, подвергшихся воздействию экстремальных ситуаций.  Экстремальные ситуации и посттравматические стрессовые нарушения. Симптомы посттравматического стрессового нарушения и направления изучения. Способы и факторы преодоления людьми посттравматических стрессовых расстройств. Социально-психологическая адаптация пострадавших в экстремальных ситуациях к обычным условиям жизнедеятельности. |

5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

Для очной формы обучения:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Л** | **ПЗ** | **ЛР** | **СРС** |
| 1 | Предмет и структура психологии деятельности в экстремальных условиях. | 1 | 2 | 1 | 5 |
| 2 | Виды напряженных и экстремальных ситуаций.  Стихийные бедствия и технические катастрофы | 1 | 2 | 1 | 5 |
| 3 | Переживание и поведение людей в напряженных и экстремальных ситуациях | 2 | 2 | 1 | 5 |
| 4 | Надежность деятельности человека в напряженных и экстремальных ситуациях. Устойчивость личности к экстремальным ситуациям | 1 | 2 | 1 | 5 |
| 5 | Поведение группы в напряженных и экстремальных ситуациях | 1 | 2 | 1 | 4 |
| 6 | Социальные и межличностные конфликты как разновидность напряженной ситуации | 1 | 2 | 1 | 4 |
| 7 | Изменение личности под воздействием экстремальных факторов | 1 | 4 | 2 | 3 |
| Итого: | | 8 | 16 | 8 | 31 |

Для заочной формы обучения:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Л** | **ПЗ** | **ЛР** | **СРС** |
| 1 | Предмет и структура психологии деятельности в экстремальных условиях. | 1 |  |  | 8 |
| 2 | Виды напряженных и экстремальных ситуаций.  Стихийные бедствия и технические катастрофы | 1 |  | 1 | 8 |
| 3 | Переживание и поведение людей в напряженных и экстремальных ситуациях |  | 1 | 1 | 8 |
| 4 | Надежность деятельности человека в напряженных и экстремальных ситуациях. Устойчивость личности к экстремальным ситуациям | 1 | 1 | 1 | 8 |
| 5 | Поведение группы в напряженных и экстремальных ситуациях |  | 1 |  | 8 |
| 6 | Социальные и межличностные конфликты как разновидность напряженной ситуации |  | 1 |  | 8 |
| 7 | Изменение личности под воздействием экстремальных факторов | 1 |  | 1 | 8 |
| Итого: | | 4 | 4 | 4 | 56 |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела** | **Перечень учебно-методического обеспечения** |
| 1 | Предмет и структура психологии деятельности в экстремальных условиях. | 1. Мандель, Б.Р. Психология стресса [Электронный ресурс]:. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 252 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51882>  2. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб. для вузов по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" для всех направлений подгот. и специальностей / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак ; под ред. О. Н. Русака. - Изд. 13-е, испр. - СПб. [и др.] : Лань, 2010. - 671 с. : рис., табл. ; 22 см. - с. 653-662. |
| 2 | Виды напряженных и экстремальных ситуаций. Стихийные бедствия и технические катастрофы |
| 3 | Переживание и поведение людей в напряженных и экстремальных ситуациях |
| 4 | Надежность деятельности человека в напряженных и экстремальных ситуациях. Устойчивость личности к экстремальным ситуациям |
| 5 | Поведение группы в напряженных и экстремальных ситуациях |
| 6 | Социальные и межличностные конфликты как разновидность напряженной ситуации |
| 7 | Изменение личности под воздействием экстремальных факторов |

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств по дисциплине является неотъемлемой частью рабочей программы и представлен отдельным документом, рассмотренным на заседании кафедры и утвержденным заведующим кафедрой.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, нормативно-правовой документации и других изданий, необходимых для освоения дисциплины**

8.1 Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Мандель, Б.Р. Психология стресса [Электронный ресурс]: — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 252 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\_id=51882

2. Занько Н.Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб. для вузов по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" для всех направлений подгот. и специальностей / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак; под ред. О. Н. Русака. - Изд. 13-е, испр. - СПб. [и др.]: Лань, 2010. - 671 с.

8.2 Перечень дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Одинцова, М.А. Психология жизнестойкости [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2015. — 292 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\_id=63027.

2. Бовина, И.Б. Социальная психология здоровья и болезни [Электронный ресурс]: монография. — Электрон. дан. — М.: Аспект Пресс, 2008. — 264 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\_id=68759.

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://library.pgups.ru/ – Режим доступа через сайт Научно-технической библиотеки Университета

8.4 Другие издания, необходимые для освоения дисциплины

При освоении данной дисциплины другие издания не требуются.

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://elibrary.ru/, свободный;
2. Официальный сайт журнала «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://voppsy.ru/, свободный;
3. Официальный сайт Института практической психологии ИМАТОН [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://imaton.spb.ru/, свободный;
4. Официальный сайт Института психологии РАН [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://ip.ras.ru/, свободный;
5. Официальный сайт МГУ имени М.В. Ломоносова, факультет психологии, журнал Вестник Московского университета» Серия 14. Психология [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html/, свободный;
6. Электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://koob.ru/, свободный; [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://ihtik.lib.ru/, свободный.
7. Личный кабинет обучающегося и электронная информационно-образовательная среда [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://sdo.pgups.ru (для доступа к полнотекстовым документам требуется авторизация).

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Порядок изучения дисциплины следующий:

1. Освоение разделов дисциплины производится в порядке, приведенном в разделе 5 «Содержание и структура дисциплины». Обучающийся должен освоить все разделы дисциплины с помощью учебно-методического обеспечения, приведенного в разделах 6, 8 и 9 рабочей программы.
2. Для формирования компетенций обучающийся должен представить выполненные типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, предусмотренные текущим контролем (см. фонд оценочных средств по дисциплине).
3. По итогам текущего контроля по дисциплине, обучающийся должен пройти промежуточную аттестацию (см. фонд оценочных средств по дисциплине).

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

* технические средства (компьютерная техника, наборы демонстрационного оборудования);
* методы обучения с использованием информационных технологий(демонстрация мультимедийныхматериалов);
* личный кабинет обучающегося и электронная информационно-образовательная среда [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://sdo.pgups.ru (для доступа к полнотекстовым документам требуется авторизация);
* Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковыесистемы, электронная почта, онлайн-энциклопедии исправочники, электронные учебные и учебно-методические материалы, согласно п. 9 рабочей программы;

– программное обеспечение:

Microsoft Windows XP;

Microsoft Office 2007 (до 2018);

STATISTICA Advanced for Windows v 10 English/v 10 Russian Academic (бессрочная).

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

* учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,
* помещения для самостоятельной работы;
* помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации,

