ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Петербургский государственный университет путей сообщения

Императора Александра I»

(ФГБОУ ВПО ПГУПС)

Кафедра «Прикладная психология»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*дисциплины*

«ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ» (Б1.Б.17)

для направления

37.03.01 «Психология»

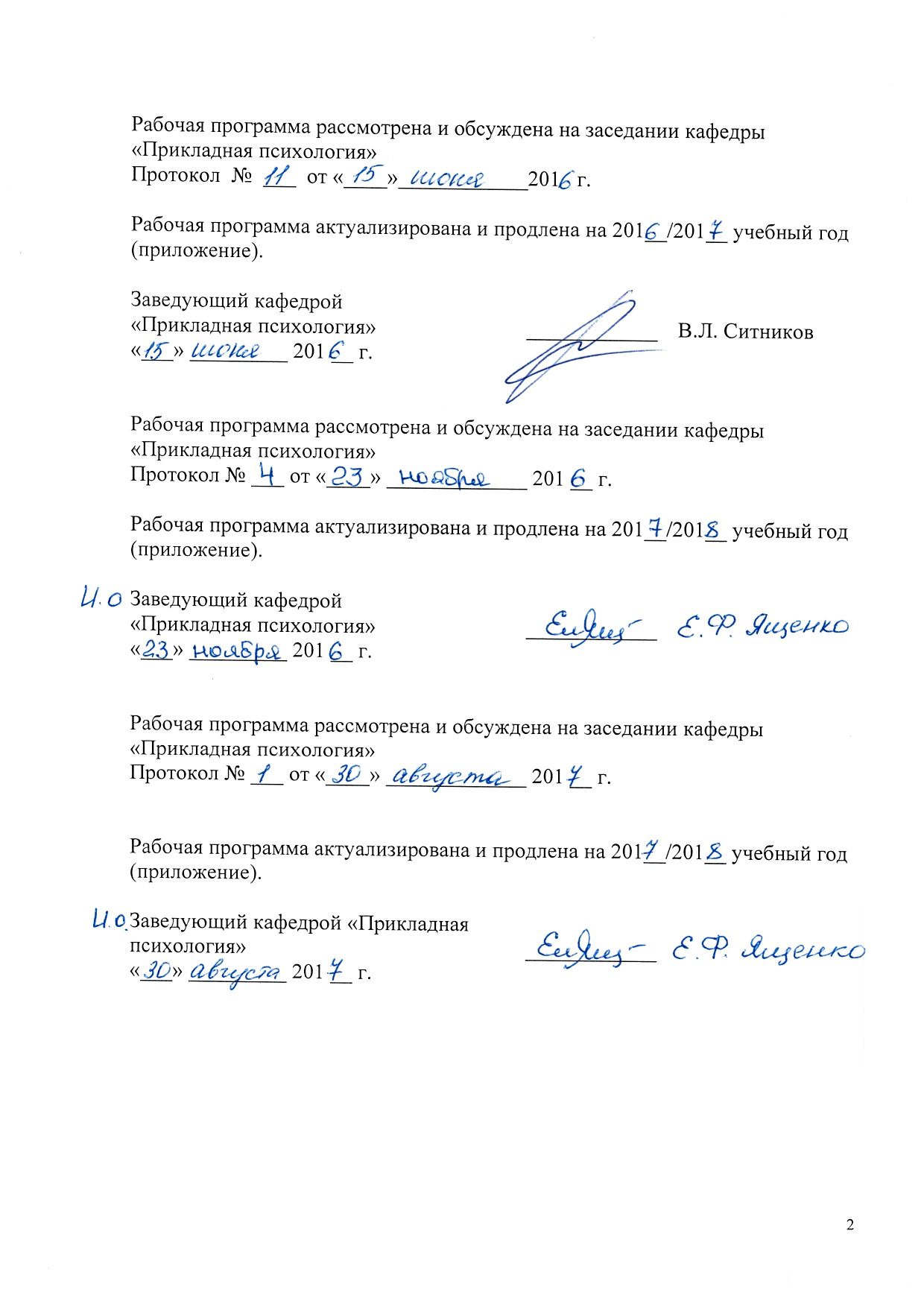
Профиль

«Психология»

Форма обучения – очная, заочная

Санкт-Петербург

2015

Рабочая программа рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры

«Прикладная психология»

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201 г.

Рабочая программа актуализирована и продлена на 201\_\_/201\_\_ учебный год (приложение).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заведующий кафедрой  «Прикладная психология» | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | В.Л. Ситников |
| «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201 \_\_ г. |  |  |

Рабочая программа рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры

«Прикладная психология»

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201 \_\_ г.

Рабочая программа актуализирована и продлена на 201\_\_/201\_\_ учебный год (приложение).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| И. о. заведующего кафедрой  «Прикладная психология» | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Е.Ф. Ященко |
| «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201 \_\_ г. |  |  |

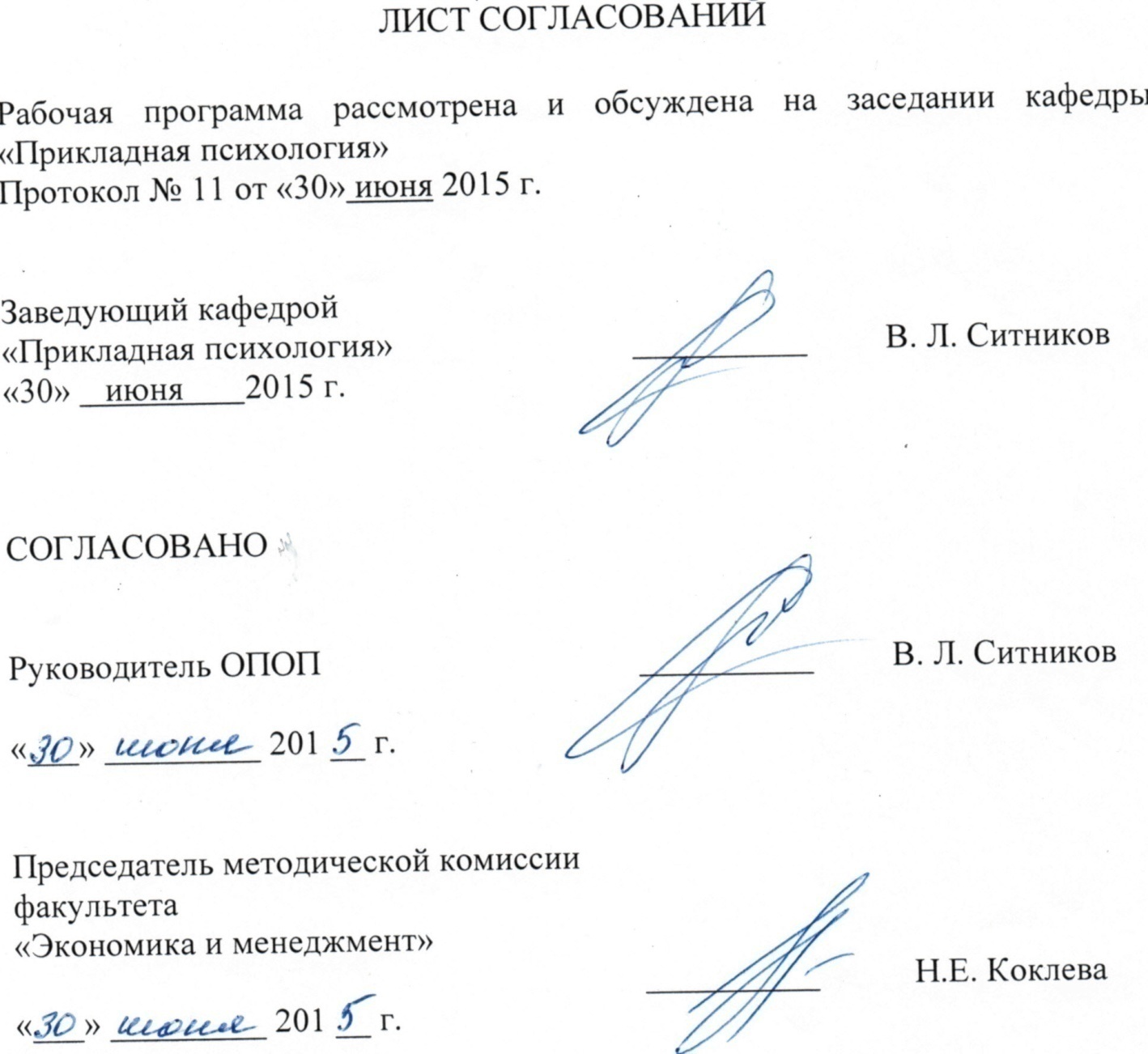
Рабочая программа рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры

«Прикладная психология»

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201 \_\_ г.

Рабочая программа актуализирована и продлена на 201\_\_/201\_\_ учебный год (приложение).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заведующий кафедрой «Прикладная психология» | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201 \_\_ г. |  |  |

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры «Прикладная психология»

Протокол № \_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201 \_\_ г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заведующий кафедрой  «Прикладная психология» | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | В.Л. Ситников |
| «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201 \_\_ г. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО |  |  |
| Председатель методической комиссии факультета «Экономика и менеджмент» | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Н.Е. Коклева |
| «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201 \_\_ г. |  |  |
|  |  |  |
| Руководитель ОПОП | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | В.Л. Ситников |
| «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201 \_\_ г. |  |  |

**1. Цели и задачи дисциплины**

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным «07» августа 2014 г., приказ № 946 по направлению 37.03.01 «Психология», по дисциплине «Психология личности».

Целью изучения дисциплины является формирование компетенций, указанных в разделе 2 рабочей программы.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- приобретение знаний, указанных в разделе 2 рабочей программы;

- приобретение умений, указанных в разделе 2 рабочей программы;

- приобретение навыков, указанных в разделе 2 рабочей программы.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются: приобретение знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**ЗНАТЬ**:

- основные психологические теории личности, а также подходы к личностному развитию; предмет, проблематику и основные понятия современной психологии личности и персонологии;

- основные определения курса.

**УМЕТЬ**:

- проводить психологический анализ основных направлений в исследованиях личности в современной психологической науке;

- реализовывать в образовательном процессе знания психодиагностических методик в области психологии личности;

- проводить самотестирование и тестирование;

- составлять программы исследования и развития личности;

- профессионально воздействовать на особенности личностной сферы человека;

- содействовать в осознании личностью своей индивидуальности, самоценности, способности к рефлексии, адекватной самооценке.

**ВЛАДЕТЬ:**

**-** основными приемами техниками диагностики, профилактики и коррекции личности, техниками анализа собственной личностной сферы.

Приобретенные знания, умения, навыки, характеризующие формирование компетенций, осваиваемые в данной дисциплине, позволяют решать профессиональные задачи, приведенные в соответствующем перечне по видам профессиональной деятельности в п. 2.4 общей характеристики основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих **профессиональных компетенций (ПК)**, соответствующих видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

**практическая деятельность:**

- способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе при различных заболеваниях (ПК-9).

Область профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, приведена в п. 2.1 общей характеристики ОПОП.

Объекты профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, приведены в п. 2.2 общей характеристики ОПОП.

**3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Психология личности» (Б1.Б.17) относится к базовой части и является обязательной дисциплиной обучающегося.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Для очной формы обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестр** |
| **5** |
| Контактная работа (по видам учебных занятий)  В том числе:   * лекции (Л) * практические занятия (ПЗ) * лабораторные работы (ЛР) | 54  18  36  - | 54  18  36  - |
| Самостоятельная работа (СРС) (всего) | 36 | 36 |
| Контроль | 54 | 54 |
| Форма контроля знаний | Э | Э |
| Общая трудоемкость: час / з.е. | 144/4 | 144/4 |

Для заочной формы обучения:

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Курс** |
| --- | --- | --- |
| **3** |
| Контактная работа (по видам учебных занятий)  В том числе:   * лекции (Л)   практические занятия (ПЗ)  лабораторные работы (ЛР) | 16  8  8  − | 16  8  8  − |
| Самостоятельная работа (СРС) (всего) | 119 | 119 |
| Контроль | 9 | 9 |
| Форма контроля знаний | Э, КЛР | Э, КЛР |
| Общая трудоемкость: час / з.е. | 144 / 4 | 144 / 4 |

*Примечания: «Форма контроля знаний» – экзамен (Э), контрольная работа (КЛР).*

**5. Содержание и структура дисциплины**

5.1 Содержание дисциплины

| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Содержание раздела** |
| --- | --- | --- |
| 1 | **Основы психологии личности.** | Многочисленность определений понятия личность. Из истории развития психологии личности. Проблема личности в системе человекознания. Взгляды представителей Ленинградской – Санкт-Петербургской и Московской психологических школ в понимании вопроса о соотнесении социального и биологического в проблеме человекознания. Рассмотрение таких понятий как активность, развитие, социализация личности. Персонология – система знаний о личности. Определения личности. |
| 2 | **Развитие личности.** | Процессы развития, формирования, становления личности. Деятельностный подход в понимании развития личности. Социализация, воспитание, зрелость личности. Критерии зрелости. Грани «Я» по Д.А. Леонтьеву. Типологизация личности. Понимание личности (структуре личности и её развитии) У. Джемсом, Э. Шпрангером, Э. Кречмером, У. Шелдоном. Теория черт. Доклады студентов о понимание личности (структуре личности и её развитии) Г.Оллпортом, Р. Кеттелом, Г. Айзенком. |
| 3 | **Основные отечественные психологические концепции личности.** | Некоторые общие подходы изучения личности в отечественной психологии. Концепция отношений в трудах Лазурского А. Ф. и Мясищева В. Н. Теория интегральной индивидуальности В. С. Мерлина. Концепция А. Г. Ковалёва. Рассмотрение деятельностного подхода как основного в отечественной психологической науке (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев). Функционально-динамическая концепция К.К. Платонова, концепция А.Г. Ковалёва, подход Д.А. Леонтьева. |
| 4 | **Основные зарубежные психологические концепции личности.** | Психоаналитический подход. Структура личности по Фрейду и её развитии. Концепции личности К. Юнга, К. Хорни, А. Адлера.  Типологизация личности. У. Джемс, Э. Шпрангер, Э. Кречмер, У. Шелдон. Теория черт. Г.Оллпорт, Р. Кеттел, Г. Айзенк.  Психосинтез. Ассаджиоли, его теория и практика. Понятие воли.  Гуманистическое направление и экзистенциальный подход. Возрождение персонологии в 50-60 годы прошлого столетия. Концепция К.Роджерса, Теория мотивации А.Маслоу. Биография и теория В.Франкла, Р. Мэя. Понимание свободы, ответственности в концепции Э.Фромма. |
| 5 | **Структура личности.** | Общее представление о структуре личности. Структурный и динамический подход к исследованию единиц организации личности. Стратегия анализа личности по элементам и по единицам. Выделение "единиц" анализа как системообразующих характеристик строения личности.Типологические подходы к личности. Ограничения типологического подхода. Психодинамические модели структуры личности. Проективный подход и проективные методы исследования личности.  Понятие черт личности как устойчивых тенденций поведения. Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт. Психометрика и личностные опросники. Проблема устойчивости личности и дилемма личностно-ситуативной обусловленности поведения.  Инструментальный уровень личности: характер и способности. Соотношение характера и личности в узком смысле слова. Акцентуации характера. Формирование характера. Понятие о способностях. Тесты общих и специальных способностей.  Смысловая сфера личности. Личность и мотивация. Общее представление о смысловых образованиях и смысловых системах. Качественные методы исследования внутреннего мира личности.  Перспективные направления изучения личности в современной психологии. |
| 6 | **Основные свойства личности.** | Способности как мера успешности и эффективности индивидуальности.  Темперамент как природная предпосылка индивидуальности.  Характер как основная определяющая тактики поведения человека.  Направленность в трудах отечественных авторов. |

5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

Для очной формы обучения:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование**  **разделов дисциплин** | **Л** | **ПЗ** | **ЛР** | **СРС** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1 | **Основы психологии личности** | 2 | 4 |  | 4 |
| 2 | **Развитие личности** | 4 | 4 |  | 8 |
| 3 | **Основные отечественные психологические концепции личности** | 4 | 8 |  | 6 |
| 4 | **Основные зарубежные психологические концепции личности** | 4 | 8 |  | 6 |
| 5 | **Структура личности** | 2 | 8 |  | 6 |
| 6 | **Основные свойства личности** | 2 | 4 |  | 6 |
|  | **Итого** | 18 | 36 |  | 36 |

Для заочной формы обучения:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование**  **разделов дисциплин** | **Л** | **ПЗ** | **ЛР** | **СРС** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1 | **Основы психологии личности** | 1 | 1 |  | 19 |
| 2 | **Развитие личности** | 2 | 1 |  | 20 |
| 3 | **Основные отечественные психологические концепции личности** | 1 | 2 |  | 20 |
| 4 | **Основные зарубежные психологические концепции личности** | 2 | 1 |  | 20 |
| 5 | **Структура личности** | 1 | 1 |  | 20 |
| 6 | **Основные свойства личности** | 1 | 2 |  | 20 |
|  | **Итого** | 8 | 8 |  | 119 |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для**

**самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела**  **дисциплины** | **Перечень учебно-методического обеспечения** |
| 1 | Основы психологии личности. | 1. Нуркова, В.В. Общая психология: учебник для академического бакалавриата/В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 604 с. ISBN 978-5-9916-4825-7 |
| 2 | Развитие личности. |
| 3 | Основные отечественные психологические концепции личности. |
| 4 | Основные зарубежные психологические концепции личности. |
| 5 | Структура личности. |
| 6 | Основные свойства личности. |

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств по дисциплине является неотъемлемой частью рабочей программы и представлен отдельным документом, рассмотренным на заседании кафедры и утвержденным заведующим кафедрой.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, нормативно-правовой документации и других изданий, необходимых для освоения дисциплины**

8.1 Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Нуркова, В.В. Общая психология: учебник для академического бакалавриата/В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 604 с. ISBN 978-5-9916-4825-7

8.2 Перечень дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Кураев, Г.А. Психология человека: Курс лекций/ Г.А. Кураев, Е.Н. Пожарская. – Ростов-на-Дону. – 2002.

Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/122/28122/11344/, свободный.

2. Ломброзо, Ч. [Гениальность и помешательство/ Ч. Ломброзо](http://window.edu.ru/resource/581/5581).

# Режим доступа: <http://psylib.ukrweb.net/books/lombr01>/, свободный.

# Режим доступа: <http://www.psyche21.h1.ru/slovars.htm>/, свободный.

# 3. Слотина, Т.В. Деловое общение: учебное пособие/ Т.В. Слотина Т.В., А.В. Комарова. – СПб.: Петербургский гос. ун-т путей сообщения, 2013. – 74 с.

# 4. Сорокун, П.А. [Психология и человек](http://window.edu.ru/resource/165/22165) /П.А. Сорокун. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/resources?&p\_sort=0&p\_page=173/, свободный.

# 5. Социально-психологический личностно-ориентированный тренинг [Электронный ресурс]: методические указания / сост.: А.Е. Швецов, Е.В. Швецова. – Электрон. дан. – Тамбов: Издательство ТГТУ, 2010. – 16 с. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/212/73212>/, свободный.

8.3 Перечень нормативно-правовой документации, необходимой для освоения дисциплины

При освоении данной дисциплины нормативно-правовая документация не используется.

8.4 Другие издания, необходимые для освоения дисциплины

При освоении данной дисциплины используются журналы: «Вопросы психологии», «Психологический журнал».

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа:<http://elibrary.ru>*/*, свободный;
2. Официальный сайт журнала «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] - Режим доступа:<http://voppsy.ru>*/*, свободный;
3. Официальный сайт Института практической психологии ИМАТОН [Электронный ресурс] - Режим доступа:<http://imaton.spb.ru>*/*, свободный;
4. Официальный сайт Института психологии РАН [Электронный ресурс] - Режим доступа:http://ip.ras.ru*/*, свободный;
5. Официальный сайт МГУ имени М.В. Ломоносова, факультет психологии, журнал Вестник Московского университета» Серия 14. Психология [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html>*/*, свободный;
6. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа:<http://koob.ru>*/*, свободный; [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://ihtik.lib.ru>*/*, свободный.
7. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://ihtik.lib.ru>*/*, свободный.
8. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog*/*, свободный.
9. Личный кабинет обучающегося и электронная информационно-образовательная среда [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://sdo.pgups.ru (для доступа к полнотекстовым документам требуется авторизация).

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Порядок изучения дисциплины следующий:

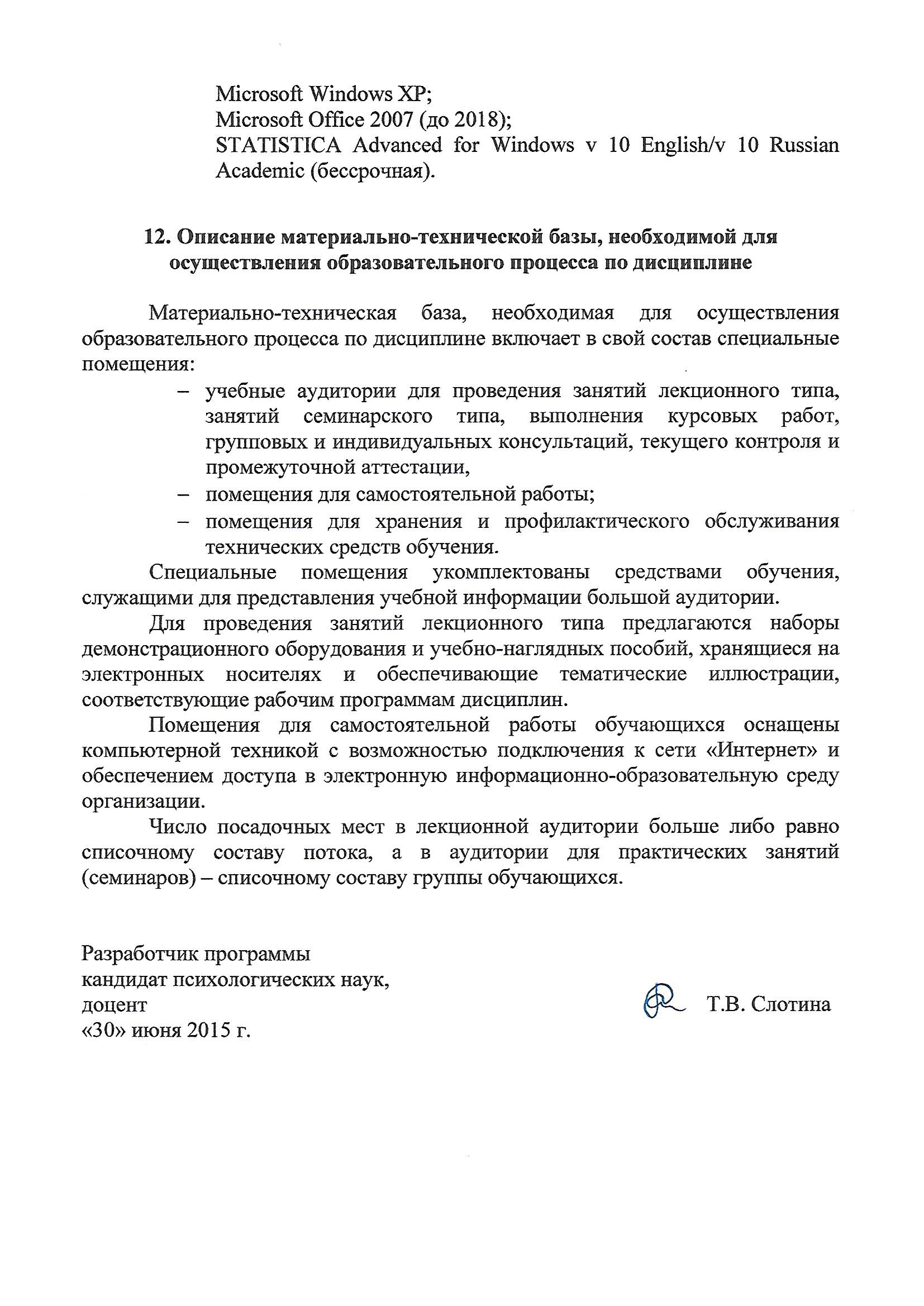
1. Освоение разделов дисциплины производится в порядке, приведенном в разделе 5 «Содержание и структура дисциплины». Обучающийся должен освоить все разделы дисциплины с помощью учебно-методического обеспечения, приведенного в разделах 6, 8 и 9 рабочей программы.
2. Для формирования компетенций обучающийся должен представить выполненные типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, предусмотренные текущим контролем (см. фонд оценочных средств по дисциплине).
3. По итогам текущего контроля по дисциплине, обучающийся должен пройти промежуточную аттестацию (см. фонд оценочных средств по дисциплине).

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

* технические средства (компьютерная техника, наборы демонстрационного оборудования);
* методы обучения с использованием информационных технологий(демонстрация мультимедийныхматериалов);
* личный кабинет обучающегося и электронная информационно-образовательная среда [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://sdo.pgups.ru (для доступа к полнотекстовым документам требуется авторизация);
* Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковыесистемы, электронная почта, онлайн-энциклопедии исправочники, электронные учебные и учебно-методические материалы, согласно п. 9 рабочей программы;

– программное обеспечение:

Microsoft Windows XP;

Microsoft Office 2007 (до 2018);

STATISTICA Advanced for Windows v 10 English/v 10 Russian Academic (бессрочная).

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

* учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,
* помещения для самостоятельной работы;
* помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Разработчик программы

кандидат психологических наук,

доцент Т.В. Слотина

«30» июня 2015 г.