АННОТАЦИЯ

Дисциплины

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки – 37.03.01 «Психология»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Профиль – «Психология»

**1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Педагогическая психология» (Б1.Б.22) является обязательной дисциплиной базовой части.

**2. Цель и задачи дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Педагогическая психология» является вооружение студентов знаниями и умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование знаний о закономерностях и механизмах педагогического воздействия, структуре и особенностях образовательного процесса;

- формирование знаний об основных особенностях процессов обучения и воспитания, феноменах познавательного и личностного развития учащегося на различных образовательных ступенях;

- формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической педагогической психологии;

- развитие у студентов психолого-педагогического мышления и других компетентностей профессионального преподавателя.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенции: ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**ЗНАТЬ**:

* определения основных понятий и терминов педагогической психологи;
* закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания;
* основные теории и концепции педагогической психологии;
* предмет и специфические методы психолого-педагогического исследования и обследования;
* основные области практических приложений психолого-педагогических знаний;
* функции педагогического психолога и психолога образования в решении комплексных проблем проектирования, экспертизы и коррекции образовательных сред разного уровня и организации психологической помощи субъектам образовательного процесса;
* историю развития и современное состояние различных направлений педагогической психологии.

**УМЕТЬ**:

* анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики;
* проектировать программы коррекции образовательной среды;
* выполнять функции школьного психолога и участвовать в работе психологических служб учебных заведений.

**ВЛАДЕТЬ**:

* основными понятиями педагогической психологии;
* этическими нормами проведения психолого-педагогических исследований;
* методами преподавания психологии в учебных заведениях.
* методами оценки эффективности и коррекции учебно-воспитательного процесса.

4. Содержание и структура дисциплины

1 Предмет, методы и структура педагогической психологии

2 Основные понятия психологии обучения. Соотношение обучения и развития

3 Учение как деятельность

4 Знания и умения как результат учения

5 Концепции обучения, их психологическое обоснование

6 Теории учебной деятельности. Психологические основы развивающего обучения

7 Основные процессы, психологические и педагогические факторы развития личности в обучении и воспитании

8 Форма, содержание, структура педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности

9 Психология личности учителя. Педагогические способности

10 Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы**

*Очная форма обучения:*

Объем дисциплины – 3 зачетных единицы (108 час.), в том числе:

лекции – 16 час.

практические занятия – 16 час.

самостоятельная работа – 40 час.

Форма контроля знаний – экзамен.

*Заочная форма обучения:*

Объем дисциплины – 3 зачетных единицы (108 час.), в том числе:

лекции – 6 час.

практические занятия – 4 час.

самостоятельная работа – 89 час.

Форма контроля знаний – экзамен, контрольная работа.