ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Петербургский государственный университет путей сообщения

Императора Александра I»

(ФГБОУ ВО ПГУПС)

Кафедра «Прикладная психология»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*дисциплины*

«Психология и педагогика» (Б1.Б.8)

для специальности

23.05.04 «Эксплуатация железных дорог»

специализация

«Пассажирский комплекс железнодорожного транспорта»,

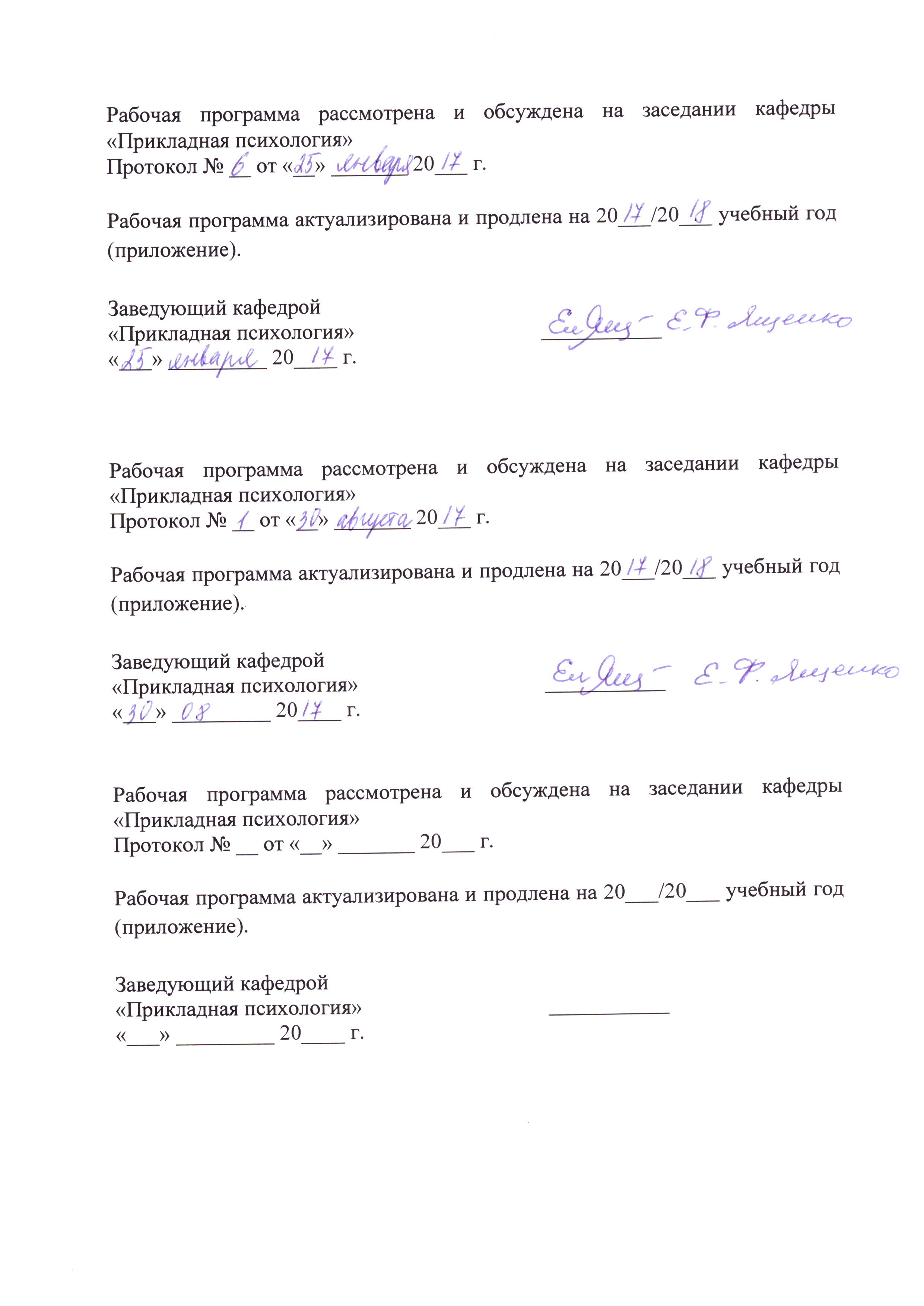
«Транспортный бизнес и логистика»,

«Грузовая и коммерческая работа»

Форма обучения – очная, заочная

Санкт-Петербург

2016

Рабочая программа рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры «Прикладная психология»

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Рабочая программа актуализирована и продлена на 20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год (приложение).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заведующий кафедрой  «Прикладная психология» | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. |  |  |

Рабочая программа рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры «Прикладная психология»

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Рабочая программа актуализирована и продлена на 20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год (приложение).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заведующий кафедрой  «Прикладная психология» | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. |  |  |

Рабочая программа рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры «Прикладная психология»

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Рабочая программа актуализирована и продлена на 20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год (приложение).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заведующий кафедрой  «Прикладная психология» | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. |  |  |

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа рассмотрена, обсуждена на заседании кафедры «Прикладная психология»

Протокол № 3 от «19» октября 2016 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| И.о.заведующего кафедрой «Прикладная психология» | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Е.Ф.Ященко |
| «19» октября 2016 г. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Председатель методической комиссии факультета «Управление перевозками и логистика» | | \_\_\_\_\_\_\_\_ | | Л.А. Олейникова | |
| **«**01**»** декабря 2016 г. | |  | |  | |
|  | |  | |  | |
| Руководитель ОПОП | | \_\_\_\_\_\_\_\_ | | А.Г. Котенко | |
| «30» ноября 2016 г. | |  | |  | |
|  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |

**1. Цели и задачи дисциплины**

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным «17» октября 2016 г., приказ № 1289 по специальности 23.05.04 «Эксплуатация железных дорог», по дисциплине «Психология и педагогика».

Целью изучения дисциплины является формирование компетенций, указанных в разделе 2 рабочей программы.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- приобретение знаний, указанных в разделе 2 рабочей программы;

- приобретение умений, указанных в разделе 2 рабочей программы;

- приобретение навыков, указанных в разделе 2 рабочей программы.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются: приобретение знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**ЗНАТЬ**:

* специфику и значение психолого-педагогического знания для понимания современной научной картины мира в системе наук о человеке;
* психические явления, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, существующие в мировой психологической науке направления, теоретические подходы;
* основные направления, подходы и теории в педагогике и психологии личности;
* основы психологии общения, виды общения, способы воздействия и противодействия в общении, механизмы восприятия и понимания других людей, основные факторы, влияющие на восприятие и понимание других людей;
* причины, истоки и факторы возникновения конфликтов, особенности их протекания и завершения, стратегии и тактики взаимодействия в конфликте, методы разрешения конфликтов;

- основы психологии групп и межгруппового взаимодействия.

**УМЕТЬ**:

* устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека;
* применять психолого-педагогические знания в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
* анализировать собственную профессиональную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития, в том числе основания для выбора дальнейшего образовательного маршрута.

**ВЛАДЕТЬ**:

* категориальным аппаратом психолого-педагогического знания для реализации различных целей профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической, преподавательской, просветительской);
* информацией о современном состоянии и актуальных проблемах психологических исследований психического мира человека;
* техниками эффективной и коммуникации, техниками налаживания контакта, техники обратной связи, техники поведения в ситуации стресса, приемами педагогического воздействия.

Приобретенные знания, умения, навыки, характеризующие формирование компетенций, осваиваемые в данной дисциплине, позволяют решать профессиональные задачи, приведенные в соответствующем перечне по видам профессиональной деятельности в п. 2.4 общей характеристики основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих **общекультурных компетенций (ОК)**:

* способности логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, создавать тексты профессионального назначения; умения отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношений (ОК-2);
* способности находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, разрабатывать алгоритмы их реализации и готовности нести за них ответственность; владения навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, приемами психической саморегуляции (ОК-5).

Область профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, приведена в п. 2.1 общей характеристики ОПОП.

Объекты профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, приведены в п. 2.2 общей характеристики ОПОП.

**3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Психология и педагогика» (Б1.Б.8) относится к базовой части и является обязательной дисциплиной.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Для очной формы обучения (4 семестр):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестр** |
| **4** |
| Контактная работа (по видам занятий)   * лекции (Л) * практические занятия (ПЗ) * лабораторные работы (ЛР) | 32  16  16  - | 32  16  16  - |
| Самостоятельная работа (СРС) (всего) | 40 | 40 |
| Контроль | - | - |
| Форма контроля знаний | З | З |
| Общая трудоемкость: час / з.е. | 72/2 | 72/2 |

Для заочной формы обучения**:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Курс** |
| **2** |
| Контактная работа (по видам занятий)   * лекции (Л) * практические занятия (ПЗ) * лабораторные работы (ЛР) | 8  4  4  - | 8  4  4  - |
| Самостоятельная работа (СРС) (всего) | 60 | 60 |
| Контроль | 4 | 4 |
| Форма контроля знаний | З, КЛР | З, КЛР |
| Общая трудоемкость: час / з.е. | 72/2 | 72/2 |

*Примечание:*

*З – зачет, КЛР – контрольная работа*

**5. Содержание и структура дисциплины**

5.1 Содержание дисциплины

| **№** | **Наименование раздела дисциплины** | **Содержание раздела** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Психология и педагогика как область знаний | Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. Развитие психолого-педагогического знания. Развитие представлений о предмете психологии. Основные школы и направления. Основные психологические школы XX столетия. Тенденции развития современной психологии. Проблема возникновения и развития психики. Развитие психики в процессе эволюции. Сознание как высшая форма отражения психического |
| 2 | Основные психические процессы | Ощущение и восприятие. Классификация ощущений. Свойства ощущений. Виды и свойства восприятия. Внимание. Физиологические основы внимания. Функции внимания. Память. Общая характеристика процессов памяти. Виды и типы памяти. Мышление. Виды мышления. Интеллект. Язык, речь, сознание и мышление |
| 3 | Индивид, личность, субъект, индивидуальность | Понятие личности. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Среда, наследственность и развитие личности. Движущие силы развития личности. Периодизации развития человека. Кризисы развития и их роль в становлении личности. Развитие личности в детском возрасте. Критерии зрелости личности, роль конфликта в развитии личности, этапы развития личности. Психологический возраст. Проблема психологии половых различий. Общая характеристика индивидуальности. Личностная зрелость. Продуктивные проявления индивидуальности личности. Самоактуализация, самореализация и персонализация. Я – концепция. Самосознание, самооценка и самоуважение |
| 4 | Эмоции и воля | Общее представление об эмоциях. Феноменология эмоций. Функции эмоций. Теории эмоций. Классификации эмоций, их основания. Понятие базовых эмоций. Разновидности эмоциональных явлений. Способы контроля и управления эмоциями. Физиологический и эмоциональный стресс. Психологическая защита и совладание. Эмоции в межличностных отношениях. Волевые процессы. Признаки волевых явлений |
| 5 | Мотивация и направленность личности | Общее представление о мотивации. Понятия «потребность», «мотив», «мотивация». Понятие о потребностях. Классификация потребностей. Мотив, цель и смысл. Виды и функции мотивов. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса-Додсона. Потребность в общении и мотивация аффилиации. Мотивация достижения, подходы к ее изучению. Мотивация асоциального поведения |
| 6 | Способности и интеллект | Понятия «задатки», «способности», «умственные способности», «интеллект». Изучение способностей человека: детерминанты способностей (наследственность и среда). Классификация способностей. Развитие способностей. Теории интеллектуальных способностей Роль социальной среды, языкового опыта, культуры и искусства в формировании способностей человека. Основные виды интеллекта: лингвистический, математический, пространственный, музыкальный, телесно-кинестетический, межличностный, внутриличностный (эмоциональный). Феномен одаренности |
| 7 | Темперамент и характер | Темперамент. Происхождение и анализ понятия «темперамент». Теории темперамента. Представления о структуре темперамента. Исследование связи темперамента с деятельностью человека. Индивидуальный стиль деятельности и его проявления в трудовой и учебной деятельности. Характер. Соотношение понятий «характер» и «темперамент», «характер» и «личность», «характер» и «индивидуальность». Проблема «нормального» характера и «нормальной» личности. Акцентуация характера. Проблема развития и воспитания характера. Социальный характер и национальный характер |
| 8 | Личность в группе. Воспитательный потенциал коллектива | Личность и социальная группа. Общая характеристика понятий "социальная роль", "социальная группа", "социальный статус". Ролевые теории личности. Социализация личности. Структура общения. Стороны общения: коммуникативная сторона, интерактивная, перцептивная сторона общения. Стили общения. Деловое общение. Психология малых групп. Понятие малой группы. Групповая динамика и групповые процессы: феномен группового давления, «конформность» и «конформизм» групповая сплоченность, лидерство и руководство, групповые решения. Стадии и уровни развития группы. Процессы командообразования. Психология больших групп. Организованные группы (социальные классы, этнические группы, профессиональные группы…). Стихийные группы и социальные движения. Психология межгрупповых отношений. Особенности межгрупповых отношений в больших и малых группах. Феномены «внутригруппового фаворитизма» и «внегрупповой враждебности». Психология конфликта |

5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

Для очной формы обучения (4 семестр):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела дисциплины** | **Л** | **ПЗ** | **ЛР** | **СРС** |
| 1 | Психология и педагогика как область знаний | 2 | 2 | - | 4 |
| 2 | Основные психические процессы | 2 | 2 | - | 4 |
| 3 | Индивид, личность, субъект, индивидуальность | 2 | 2 | - | 4 |
| 4 | Эмоции и воля | 2 | 2 | - | 4 |
| 5 | Мотивация и направленность личности | 2 | 2 | - | 6 |
| 6 | Способности и интеллект | 2 | 2 | - | 6 |
| 7 | Темперамент и характер | 2 | 2 | - | 6 |
| 8 | Личность в группе. Воспитательный потенциал коллектива | 2 | 2 | - | 6 |
| **Итого** | | 16 | 16 |  | 40 |

Для заочной формы обучения (2 курс):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела дисциплины** | **Л** | **ПЗ** | **ЛР** | **СРС** |
| 1 | Психология и педагогика как область знаний | 1 | - | - | 7 |
| 2 | Основные психические процессы | 1 | - | - | 7 |
| 3 | Индивид, личность, субъект, индивидуальность | 1 | - | - | 7 |
| 4 | Эмоции и воля | 1 | - | - | 7 |
| 5 | Мотивация и направленность личности | - | 1 | - | 8 |
| 6 | Способности и интеллект | - | 1 | - | 8 |
| 7 | Темперамент и характер | - | 1 | - | 8 |
| 8 | Личность в группе. Воспитательный потенциал коллектива | - | 1 | - | 8 |
| **Итого** | | 4 | 4 |  | 60 |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

| **№** | **Наименование раздела** | **Перечень учебно-методического обеспечения** | |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Психология и педагогика как область знаний | | Ермакова Е.С., Ситников В.Л., Комарова А.В., Слотина Т.В. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие. – СПб.: ПГУПС, 2013. – 72с.  Слотина Т.В., Комарова А.В. Деловое общение: учебное пособие. – СПб.: Петербургский гос. ун-т путей сообщения, 2013. – 74 с. |
| 2 | Основные психические процессы | |
| 3 | Индивид, личность, субъект, индивидуальность | |
| 4 | Эмоции и воля | |
| 5 | Мотивация и направленность личности | |
| 6 | Способности и интеллект | |
| 7 | Темперамент и характер | |
| 8 | Личность в группе. Воспитательный потенциал коллектива | |

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств по дисциплине является неотъемлемой частью рабочей программы и представлен отдельным документом, рассмотренным на заседании кафедры и утвержденным заведующим кафедрой.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, нормативно-правовой документации и других изданий, необходимых для освоения дисциплины**

* 1. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Ермакова Е.С., Ситников В.Л., Комарова А.В., Слотина Т.В. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие. – СПб.: ПГУПС, 2013. – 72с.
2. Слотина Т.В., Комарова А.В. Деловое общение: учебное пособие. – СПб.: Петербургский гос. ун-т путей сообщения, 2013. – 74 с.
   1. Перечень дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Кононова О.Б. Методика организации студенческих групп: методические рекомендации для кураторов учебных групп. – СПб.: Петербургский гос. ун-т путей сообщения, 2013. – 49 с.

* 1. Перечень нормативно-правовой документации, необходимой для освоения дисциплины

При освоении данной дисциплины нормативно-правовая документация не используется.

* 1. Другие издания, необходимые для освоения дисциплины

При освоении данной дисциплины другие издания не используются.

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Социальная реклама. Информационно-аналитическое агентство. Новости, аналитика, события, медиа-библиотека, социальный каталог [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.socreklama.ru/>, свободный. — Загл. с экрана.
2. Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный. — Загл. с экрана.
3. [Электронная библиотека экономической и деловой литературы](http://www.aup.ru/library/) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.aup.ru/library/>, свободный. — Загл. с экрана.
4. Электронно-библиотечная система ibooks.ru [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://ibooks.ru/ — Загл. с экрана.
5. Электронно-библиотечная система ЛАНЬ [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://e.lanbook.com/books — Загл. с экрана.
6. Личный кабинет обучающегося и электронная информационно-образовательная среда [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://sdo.pgups.ru (для доступа к полнотекстовым документам требуется авторизация).

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Порядок изучения дисциплины следующий:

1. Освоение разделов дисциплины производится в порядке, приведенном в разделе 5 «Содержание и структура дисциплины». Обучающийся должен освоить все разделы дисциплины с помощью учебно-методического обеспечения, приведенного в разделах 6, 8 и 9 рабочей программы.
2. Для формирования компетенций обучающийся должен представить выполненные типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, предусмотренные текущим контролем (см. фонд оценочных средств по дисциплине).
3. По итогам текущего контроля по дисциплине, обучающийся должен пройти промежуточную аттестацию (см. фонд оценочных средств по дисциплине).

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

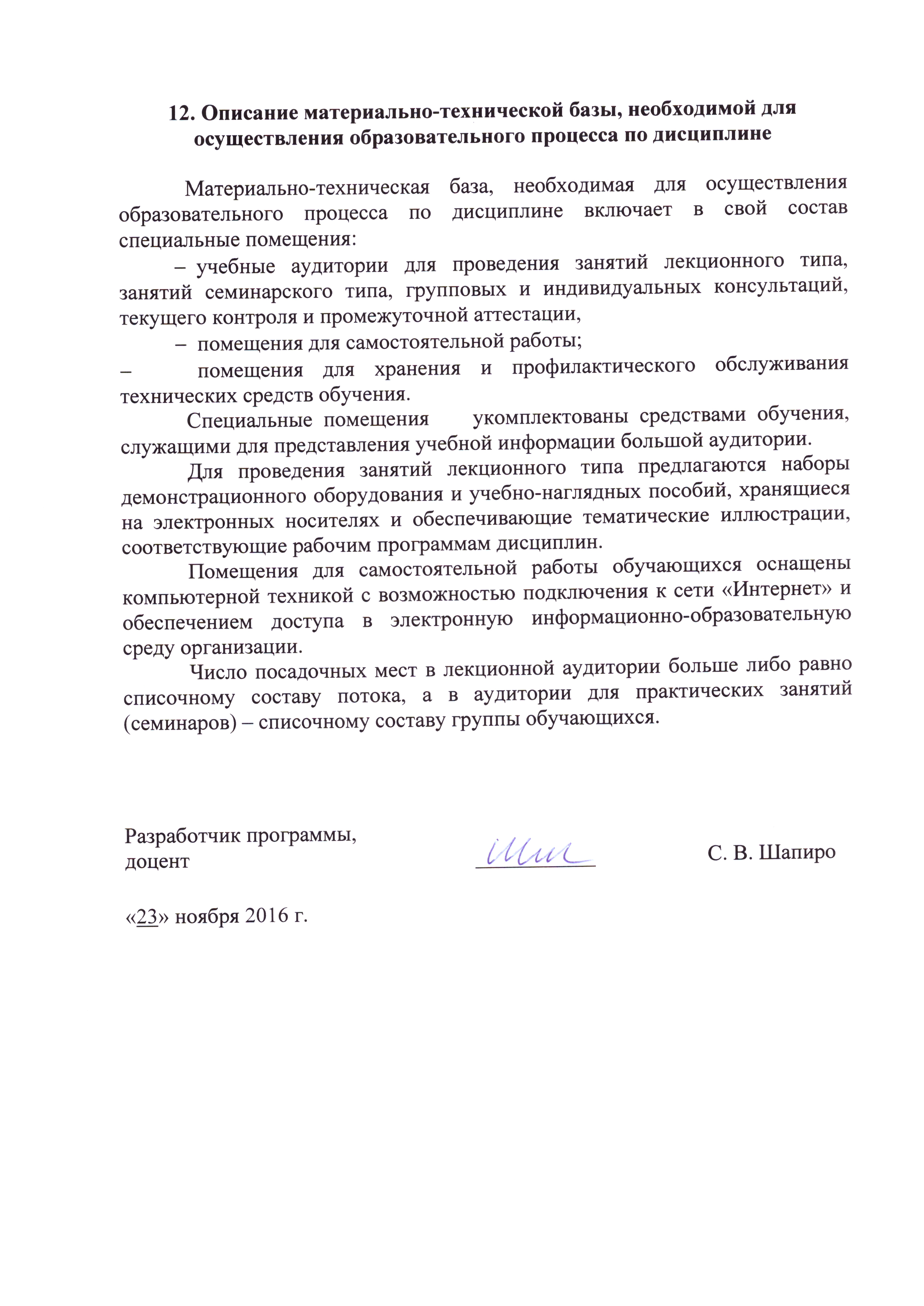
* технические средства (компьютерная техника, наборы демонстрационного оборудования);
* методы обучения с использованием информационных технологий(демонстрация мультимедийныхматериалов);
* личный кабинет обучающегося и электронная информационно-образовательная среда [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://sdo.pgups.ru (для доступа к полнотекстовым документам требуется авторизация).
* Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковыесистемы, электронная почта, онлайн-энциклопедии исправочники, электронные учебные и учебно-методические материалы согласно п. 9 рабочей программы);
* Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Microsoft Project

Project Expert Professional Trial

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

* учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,
* помещения для самостоятельной работы;
* помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |
| Разработчик программы,  доцент | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | С. В. Шапиро |
|  | |  | |  |
| «23» ноября 2016 г. | |  | |  |