ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Петербургский государственный университет путей сообщения

Императора Александра I»

(ФГБОУ ВО ПГУПС)

Кафедра «История, философия, политология и социология»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*дисциплины*

«ФИЛОСОФИЯ» (Б1.Б.1)

*для специальности*

23.05.06 «Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей»

*по специализациям:*

«Мосты»

«Тоннели и метрополитены»

«Строительство магистральных железных дорог»

Форма обучения – очная, очно-заочная, заочная

*по специализации*

«Управление техническим состоянием железнодорожного пути»

Форма обучения – очная, заочная

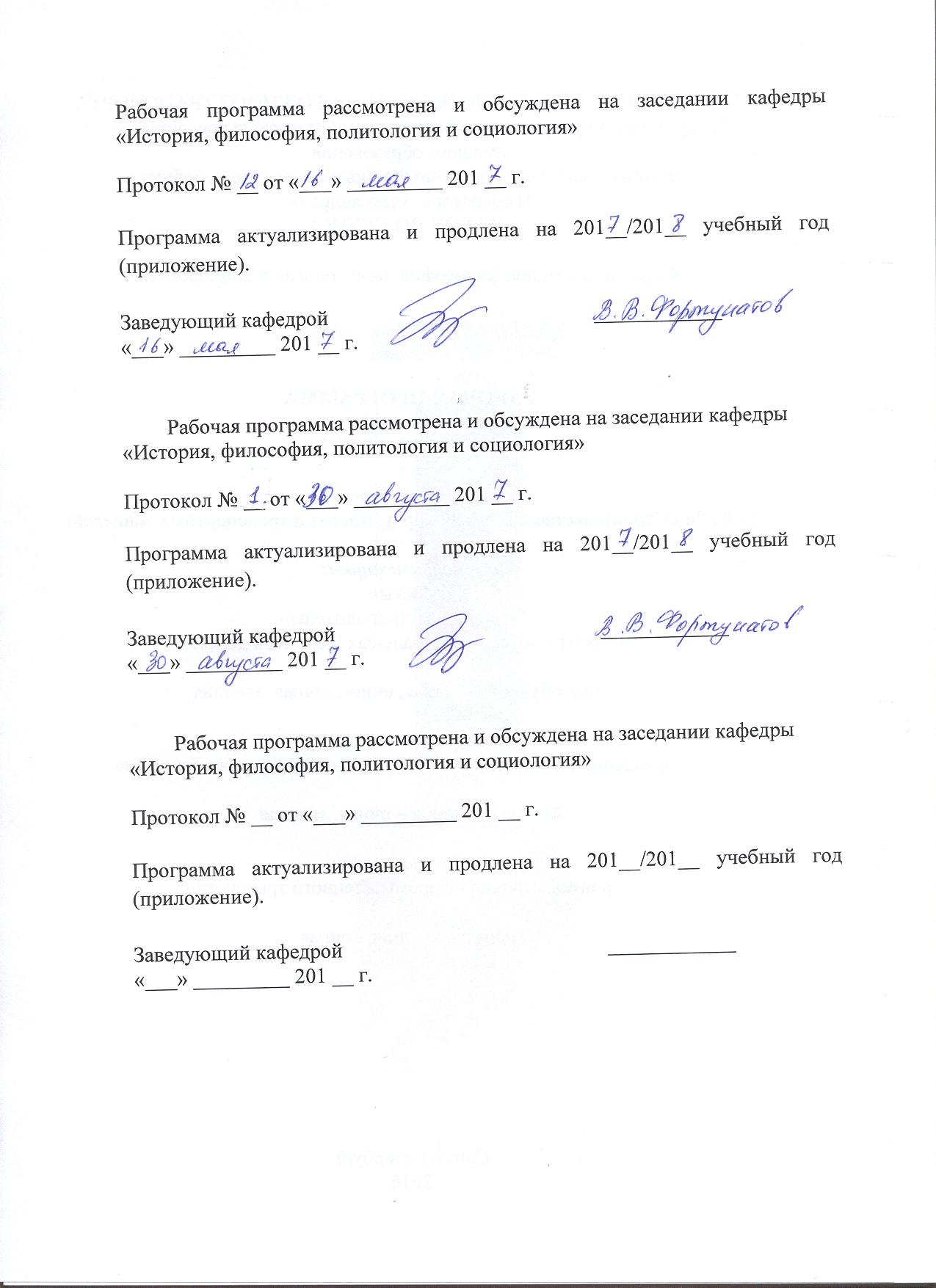
*по специализации*

«Строительство дорог промышленного транспорта»

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург

2016



Рабочая программа рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры

Протокол № \_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201 \_\_ г.

Программа актуализирована и продлена на 201\_\_/201\_\_ учебный год (приложение).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заведующий кафедрой | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201 \_\_ г. |  |  |

Рабочая программа рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры

Протокол № \_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201 \_\_ г.

Программа актуализирована и продлена на 201\_\_/201\_\_ учебный год (приложение).

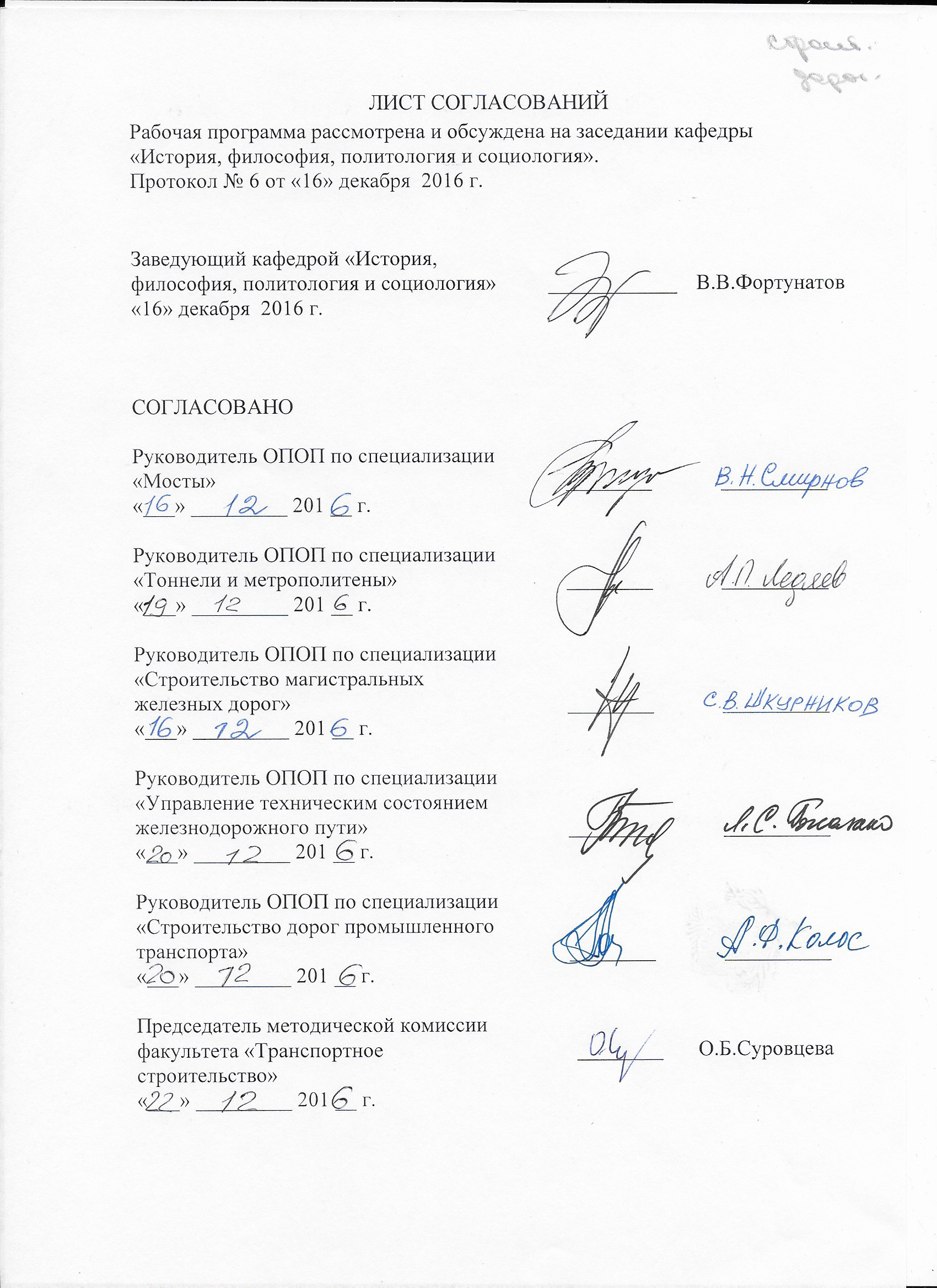
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заведующий кафедрой | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201 \_\_ г. |  |  |

Рабочая программа рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры

Протокол № \_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201 \_\_ г.

Программа актуализирована и продлена на 201\_\_/201\_\_ учебный год (приложение).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заведующий кафедрой | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201 \_\_ г. |  |  |



**1. Цели и задачи дисциплины**

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным «12» сентября 2016 г., приказ № 1160 по специальности 23.05.06 «Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей», по дисциплине «Философия».

Целью изучения дисциплины является развитие диалектичного мышления, способствующего не только отражению действительности, но и обретению философского способа ориентации в мире; создание поколения профессионалов, обладающих новым уровнем мировоззрения и нравственных установок, гармоничных современным требованиям развития культуры округа.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

* выработка навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
* формирование способностей выявления экологического, космопланетарного аспекта изучаемых вопросов;
* развитие умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
* овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются: приобретение знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**ЗНАТЬ**:

* основные разделы и направления философии;
* сущность и роль философии как теоретической формы мировоззрения;
* наиболее существенные аспекты современной картины мира;
* методы и приемы философского анализа проблем;
* роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы;
* структуру, формы и методы научного познания в их историческом генезисе, современные философские модели научного знания;
* основные законы и принципы диалектики, методы и формы научного познания;
* смысл соотношения биологического и социального в человеке, отношения человека к природе, суть традиции философского осмысления исторического процесса, дискуссий о характере изменений происходящих с человеком и человечеством на рубеже третьего тысячелетия;
* диалектику формирования личности, ее свободы и ответственности, своеобразие интеллектуального, нравственного и эстетического опыта разных исторических эпох.

**УМЕТЬ**:

* характеризовать исторические типы мировоззрения;
* применять знание философии в формировании программ жизнедеятельности для самореализации;
* анализировать и оценивать социальную и экономическую информацию;
* планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;
* составлять и оформлять планы, тезисы, конспекты, аннотации, рецензии, рефераты;
* выявлять общее и особенное в учениях философов различных направлений и школ;
* показать смену научных парадигм в истории;
* выделять взаимосвязь и взаимозависимость развития личности и социальной системы;
* характеризовать русские традиции, влияющие на социализацию россиян.

**ВЛАДЕТЬ**:

* навыком об исторических типах философствования о мире, человеке и их взаимосвязи, способе включения этих знаний в мировоззрение будущего специалиста;
* навыком о монистических и плюралистических концепциях бытия, атрибутах и формах существования материального мира, законах развития, видах закономерностей;
* навыком о многообразии форм человеческого опыта и знания, природе мышления, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, особенностях функционирования знания в прежние исторические эпохи и в современном обществе;
* навыком о системах интеллектуальных ценностей, их значении в истории общества и в различных культурных традициях;
* навыком о философских проблемах техники и технического знания, философии экономики;
* навыком ведения дискуссии и полемики;
* навыком критического восприятия информации.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих **общекультурных компетенций (ОК)**:

* способность демонстрировать знание базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии, владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1).

Приобретенные знания, умения, навыки и/или опыт деятельности, характеризующие формирование компетенций, осваиваемые в данной дисциплине, позволяют решать профессиональные задачи, приведенные в соответствующем перечне по видам профессиональной деятельности в п. 2.4 Общей характеристики основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Область профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, приведена в п. 2.1 Общей характеристики ОПОП.

Объекты профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, приведены в п. 2.2 Общей характеристики ОПОП.

**3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Философия» (Б1.Б.1) относится к базовой части и является обязательной дисциплиной обучающегося.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

очная форма обучения

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестр** |
| --- | --- | --- |
| 3 |
| Контактная работа (по видам учебных занятий) | 54 | 54 |
| В том числе:   * лекции (Л) | 36 | 36 |
| * практические занятия (ПЗ) | 18 | 18 |
| * лабораторные работы (ЛР) | - | - |
| Самостоятельная работа (СРС) (всего) | 27 | 27 |
| Контроль | 27 | 27 |
| Форма контроля знаний | Э | Э |
| Общая трудоемкость: час / з.е. | 108/3 | 108/3 |

*Примечания: «Форма контроля знаний» – экзамен (Э)*

очно-заочная форма обучения *по специализациям*

«Мосты», «Тоннели и метрополитены»,

«Строительство магистральных железных дорог»

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестр** |
| --- | --- | --- |
| 5 |
| Контактная работа (по видам учебных занятий) | 36 | 36 |
| В том числе:   * лекции (Л) | 18 | 18 |
| * практические занятия (ПЗ) | 18 | 18 |
| * лабораторные работы (ЛР) | - | - |
| Самостоятельная работа (СРС) (всего) | 45 | 45 |
| Контроль | 27 | 27 |
| Форма контроля знаний | Э | Э |
| Общая трудоемкость: час / з.е. | 108/3 | 108/3 |

*Примечания: «Форма контроля знаний» – экзамен (Э)*

заочная форма обучения *по специализациям*

«Мосты», «Тоннели и метрополитены»,

«Строительство магистральных железных дорог», «Управление техническим состоянием железнодорожного пути»

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Курс** |
| --- | --- | --- |
| 2 |
| Контактная работа (по видам учебных занятий) | 10 | 10 |
| В том числе:   * лекции (Л) | 6 | 6 |
| * практические занятия (ПЗ) | 4 | 4 |
| * лабораторные работы (ЛР) | - | - |
| Самостоятельная работа (СРС) (всего) | 89 | 89 |
| Контроль | 9 | 9 |
| Форма контроля знаний | Э, КЛР | Э, КЛР |
| Общая трудоемкость: час / з.е. | 108/3 | 108/3 |

*Примечания: «Форма контроля знаний» экзамен (Э),*

*контрольная работа (КЛР)*

**5. Содержание и структура дисциплины**

5.1 Содержание дисциплины

| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Содержание раздела** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Сущность и специфика философского знания, основные философские направления. | Изменение объекта и предмета философии в истории культуры. Проблема основного вопроса философии. Монизм, дуализм, плюрализм. Мировоззрение и методология – основные функции философского знания. Диалектика и метафизика. |
| 2 | История философии | Концепции первоосновы мира в Античной философии. Антропологическая концепция в античной философии (софисты, Сократ). Философия Платона. Философия Аристотеля. Индукция и чувственное познание у Ф. Бэкона. Сенсуализм Т. Гоббса и Д. Локка. Р. Декарт как родоначальник рационализма. Рационализм Б. Спинозы и В. Лейбница. Д. Беркли - родоначальник идеалистического эмпиризма – субъективного идеализма. Агностицизм. Д. Юма. Философия Канта. Философия Гегеля. Философия Фейербаха. Эволюция позитивизма, неопозитивизм, пост-позитивизм. Экзистенциализм. Неотомизм. Герменевтика. |
| 3 | Объективная реальность и основные формы ее существования. | Реальность и материальность, материя и ее атрибуты. Метафизические и диалектические представления о пространстве и времени. Движение. Проблема классификации форм движения. |
| 4 | Всеобщие законы развития. Метафизика и диалектика о развитии. | Причина развития и противоречие. Характер развития – диалектика качества и количества. Направленность развития – процесс отрицания отрицания. |
| 5 | Детерминизм – относительная необходимость развития | Диалектика возможности и действительности. Реальная и абстрактная возможности. Необходимость и случайность. Причинность и детерминизм. Монизм или плюрализм? |
| 6 | Антропосоциогенез и сущность сознания. | Отражение как атрибут материи. Природные и социальные предпосылки сознания. Сознание, познание и язык |
| 7 | Истина и заблуждение в познании. | Чувство и разум на пути к истине. Проблема критерия истины. Практика как критерий истины. Роль практики в познании. Догматизм и релятивизм. |
| 8 | Методы и формы научного познания. | Связь философских и общенаучных методов познания и преобразования действительности. Методы эмпирического уровня познания. 3. Методы и формы теоретического уровня познания. |
| 9 | Причина, характер и направленность в истории развития общества. Диалектика человеческой истории. | Связь философских и общенаучных методов познания и преобразования действительности. Методы эмпирического уровня познания. 3. Методы и формы теоретического уровня познания. |
| 10 | Социальная сфера жизни общества. | Метафизические концепции социальной стратификации и субъективно-идеалистическая трактовка общественного развития. Диалектико-материалистическое понимание социальной структуры |
| 11 | Общественное сознание и его структура. | Общественное сознание – типы, сферы, уровни и формы. Роль общественного сознания, его обратное воздействие на общественное бытие. |
| 12 | Общество и личность – противоречивое единство. | Индивид, человек, личность. Личность и общество. Смысл и цель человеческого существования. |

5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

очное обучение

| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Л** | **ПЗ** | **ЛР** | **СРС** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Сущность и специфика философского знания, основные философские направления. | 2 | 2 | - | 2 |
|  | История философии | 12 | - | - | 3 |
|  | Объективная реальность и основные формы ее существования. | 2 | 2 | - | 2 |
|  | Всеобщие законы развития. Метафизика и диалектика о развитии. | 2 | 2 | - | 2 |
|  | Детерминизм – относительная необходимость развития | 2 | 0 | - | 2 |
|  | Антропосоциогенез и сущность сознания. | 2 | 2 | - | 3 |
|  | Истина и заблуждение в познании. | 2 | 2 | - | 2 |
|  | Методы и формы научного познания. | 2 | 0 | - | 2 |
|  | Причина, характер и направленность в истории развития общества. Диалектика человеческой истории. | 2 | 2 | - | 2 |
|  | Социальная сфера жизни общества. | 4 | 2 | - | 3 |
|  | Общественное сознание и его структура. | 2 | 2 | - | 2 |
|  | Общество и личность – противоречивое единство. | 2 | 2 | - | 2 |
| **Итого** | | 36 | 18 | - | 27 |

очно-заочная форма обучения *по специализациям*

«Мосты», «Тоннели и метрополитены»,

«Строительство магистральных железных дорог»

| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Л** | **ПЗ** | **ЛР** | **СРС** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Сущность и специфика философского знания, основные философские направления. | 2 | - | - | 4 |
| 2 | История философии | 8 | - | - | 6 |
| 3 | Объективная реальность и основные формы ее существования. | 2 | 2 | - | 4 |
| 4 | Всеобщие законы развития. Метафизика и диалектика о развитии. | 2 | 2 | - | 4 |
| 5 | Детерминизм – относительная необходимость развития | - | 2 | - | 3 |
| 6 | Антропосоциогенез и сущность сознания. | - | 2 | - | 3 |
| 7 | Истина и заблуждение в познании. | - | 2 | - | 4 |
| 8 | Методы и формы научного познания. | 2 | - | - | 3 |
| 9 | Причина, характер и направленность в истории развития общества. Диалектика человеческой истории. | - | 2 | - | 3 |
| 10 | Социальная сфера жизни общества. | 2 | 2 | - | 4 |
| 11 | Общественное сознание и его структура. | - | 2 | - | 4 |
| 12 | Общество и личность – противоречивое единство. | - | 2 | - | 3 |
| **Итого** | | 18 | 18 | - | 45 |

заочная форма обучения *по специализациям*

«Мосты», «Тоннели и метрополитены»,

«Строительство магистральных железных дорог», «Управление техническим состоянием железнодорожного пути»

| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Л** | **ПЗ** | **ЛР** | **СРС** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Сущность и специфика философского знания, основные философские направления. | 2 | - | - | 8 |
| 2. | История философии | - | - | - | 8 |
| 3. | Объективная реальность и основные формы ее существования. | - | - | - | 8 |
| 4. | Всеобщие законы развития. Метафизика и диалектика о развитии. | 2 | - | - | 8 |
| 5. | Детерминизм – относительная необходимость развития | - | - | - | 8 |
| 6. | Антропосоциогенез и сущность сознания. | - | - | - | 7 |
| 7. | Истина и заблуждение в познании. |  | 2 | - | 7 |
| 8. | Методы и формы научного познания. | - | 0 | - | 7 |
| 9. | Причина, характер и направленность в истории развития общества. Диалектика человеческой истории. | - |  | - | 7 |
| 10. | Социальная сфера жизни общества. | - | - | - | 7 |
| 11. | Общественное сознание и его структура. | - | 2 | - | 7 |
| 12. | Общество и личность – противоречивое единство. | 2 | - | - | 7 |
| **Итого** | | 6 | 4 | - | 89 |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

| **№**  **п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Перечень учебно-методического обеспечения** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Сущность и специфика философского знания, основные философские направления. | 1. Балашов Л.Е. Философия: [Электронный ресурс] учебник/ Л.В. Балашов. – Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2015. - 612 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/56335  2. Огородников В.П., Ильин В.В. Свободомыслие и свобода: история и современные проблемы Учебно-методическое пособие. СПб.: изд-во ПГУПС, 2013. 326 с.  3. Тематический словарь по философии: учебное пособие /под ред. О.А. Билан. СПб.: ПГУПС, 2012. 171 с.  4. Человек. Политика. Общество: учебное пособие /под ред. О.А. Билан, Т.А. Кулака. СПб.: ПГУПС, 2013. 174 с. |
| 2 | История философии |
| 3 | Объективная реальность и основные формы ее существования. |
| 4 | Всеобщие законы развития. Метафизика и диалектика о развитии. |
| 5 | Детерминизм – относительная необходимость развития |
| 6 | Антропосоциогенез и сущность сознания. |
| 7 | Истина и заблуждение в познании. |
| 8 | Методы и формы научного познания. |
| 9 | Причина, характер и направленность в истории развития общества. Диалектика человеческой истории. |
| 10 | Социальная сфера жизни общества. |
| 11 | Общественное сознание и его структура. |
| 12 | Общество и личность – противоречивое единство. |

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств по дисциплине является неотъемлемой частью рабочей программы и представлен отдельным документом, рассмотренным на заседании кафедры и утвержденным заведующим кафедрой.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, нормативно-правовой документации и других изданий, необходимых для освоения дисциплины**

8.1 Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1) Балашов Л.Е. Философия: [Электронный ресурс] учебник/ Л.В. Балашов. – Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2015. - 612 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/56335

2) Огородников В.П., Ильин В.В. Свободомыслие и свобода: история и современные проблемы Учебно-методическое пособие. СПб.: изд-во ПГУПС, 2013. 326 с.

3) Тематический словарь по философии: учебное пособие /под ред. О.А. Билан. СПб.: ПГУПС, 2012. 171 с.

4) Человек. Политика. Общество: учебное пособие /под ред. О.А. Билан, Т.А. Кулака. СПб.: ПГУПС, 2013. 174 с.

8.2 Перечень дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1) История западно-европейской философии: хрестоматия /под ред. О.А. Билан. СПб.: ПГУПС, 2011. 236 с. (249 экз. ККО 7,55)

2) Огородников В.П., Ильин В.В. Философия. СПб., ПГУПС, 2010. 531с. (599 экз. ККО13,61)

3) Светлов В.А. Философия в схемах и комментариях. СПб., ПГУПС, 2010. 280 с. (151 экз. ККО 4,58)

4) Философия ХХ века: учебное пособие /под ред. Л.В. Мурейко. СПб.: ПГУПС, 2009. 141 с. (99 экз. ККО 3,02)

5) Философия: учебное пособие для дистанционных форм обучения /под ред. Л.В. Мурейко. СПб.: ПГУПС, 2008. 179 с. (150 экз. ККО 4,54)

8.3 Перечень нормативно-правовой документации, необходимой для освоения дисциплины

При освоении данной дисциплины нормативно-правовая документация не используется.

8.4 Другие издания, необходимые для освоения дисциплины

1. Гуманитарное образование в технических вузах в эпоху модернизации и глобализации: материалы Международной научно-практической конференции. Санкт- Петербург, 24-25 апреля 2014 г. - СПб.: ФГБОУ ВПО ПГУПС, 2014. - 183 с.

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Личный кабинет обучающегося и электронная информационно-образовательная среда [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://sdo.pgups.ru (для доступа к полнотекстовым документам требуется авторизация).
2. Электронно-библиотечная система ibooks.ru [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://ibooks.ru/ — Загл. с экрана.
3. Электронно-библиотечная система ЛАНЬ [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://e.lanbook.com/books — Загл. с экрана.
4. <http://www.i-u.ru/biblio> – Российский Государственный интернет-университет;
5. <http://www.edu.ru/modules> – Российское образование – Федеральный портал;
6. [http://filosof.historic.ruцифровая](http://filosof.historic.ruЦифровая) – библиотека по философии;
7. <http://filosofia.ru> – библиотека по философии и религии;
8. <http://www.filosofi-online.ru> – он-лайн библиотека философских ресурсов.

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Порядок изучения дисциплины следующий:

1. Освоение разделов дисциплины производится в порядке, приведенном в разделе 5 «Содержание и структура дисциплины». Обучающийся должен освоить все разделы дисциплины с помощью учебно-методического обеспечения, приведенного в разделах 6, 8 и 9 рабочей программы.
2. Для формирования компетенций обучающийся должен представить выполненные типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, предусмотренные текущим контролем (см. фонд оценочных средств по дисциплине).
3. По итогам текущего контроля по дисциплине, обучающийся должен пройти промежуточную аттестацию (см. фонд оценочных средств по дисциплине).

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства (персональные компьютеры, проектор);

- методы обучения с использованием информационных технологий

( демонстрация мультимедийных материалов)

- электронная информационно-образовательная среда Петербургского государственного университета путей сообщения Императора Александра I [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://sdo.pgups.ru;

Дисциплина обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, установленного на технических средствах, размещенных в специальных помещениях и помещениях для самостоятельной работы в соответствии с расписанием занятий.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом по специальности 23.05.06 «Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей» и соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Она содержит:

– помещения для проведения лекционных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации студентов (ауд. 1-313, 2-307, 1-316, 4-310-б) укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (настенным экраном, маркерной доской, мультимедийным проектором)

В случае отсутствия в аудитории технических средств обучения для предоставления учебной информации используется переносной проектор и маркерная доска (стена).

– помещения для самостоятельной работы студентов (4-108-1, 4-108-2а, 4-108-2б, 4-108-3), укомплектованные специализированной учебной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет».

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (презентаций), записанные на USB-диске и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие разделам рабочей программы.



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разработчик программы, доцент |  | /Л.В. Мурейко |
| «10» декабря 2016 г. |  |  |