ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Петербургский государственный университет путей сообщения

Императора Александра I»

(ФГБОУ ВО ПГУПС)

Кафедра «Прикладная психология»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*дисциплины*

«ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (Б1.В.ДВ.5.2)

для направления

38.03.02 «Менеджмент»

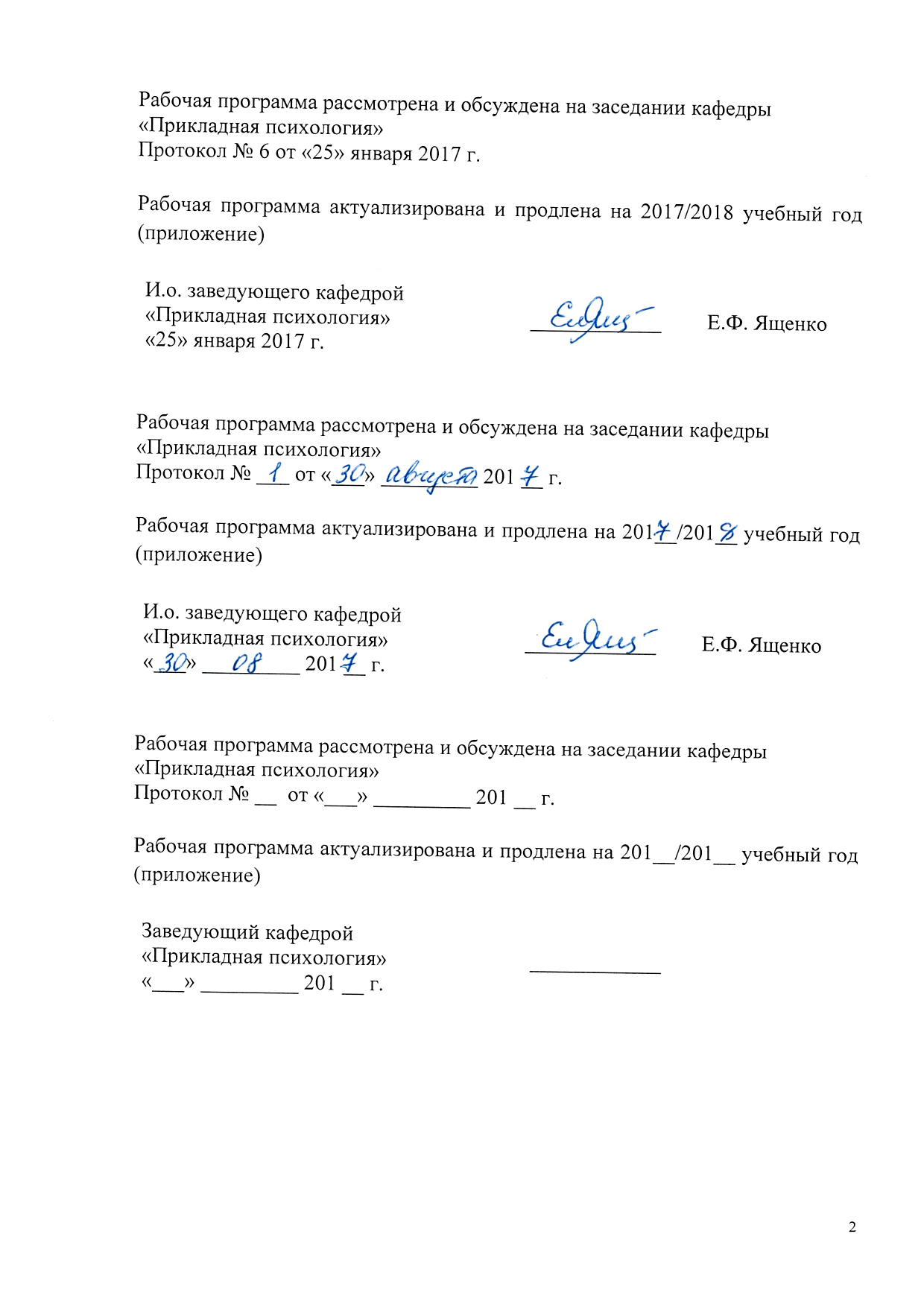
Профиль

«Управление человеческими ресурсами»

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург

2016

Рабочая программа рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры

«Прикладная психология»

Протокол № \_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рабочая программа актуализирована и продлена на 201\_\_/201\_\_ учебный год (приложение).

Заведующий кафедрой

«Прикладная психология» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Л. Ситников

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рабочая программа рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры

«Прикладная психология»

Протокол № \_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рабочая программа актуализирована и продлена на 201\_\_/201\_\_ учебный год (приложение).

Заведующий кафедрой

«Прикладная психология» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рабочая программа рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры

«Прикладная психология»

Протокол № \_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

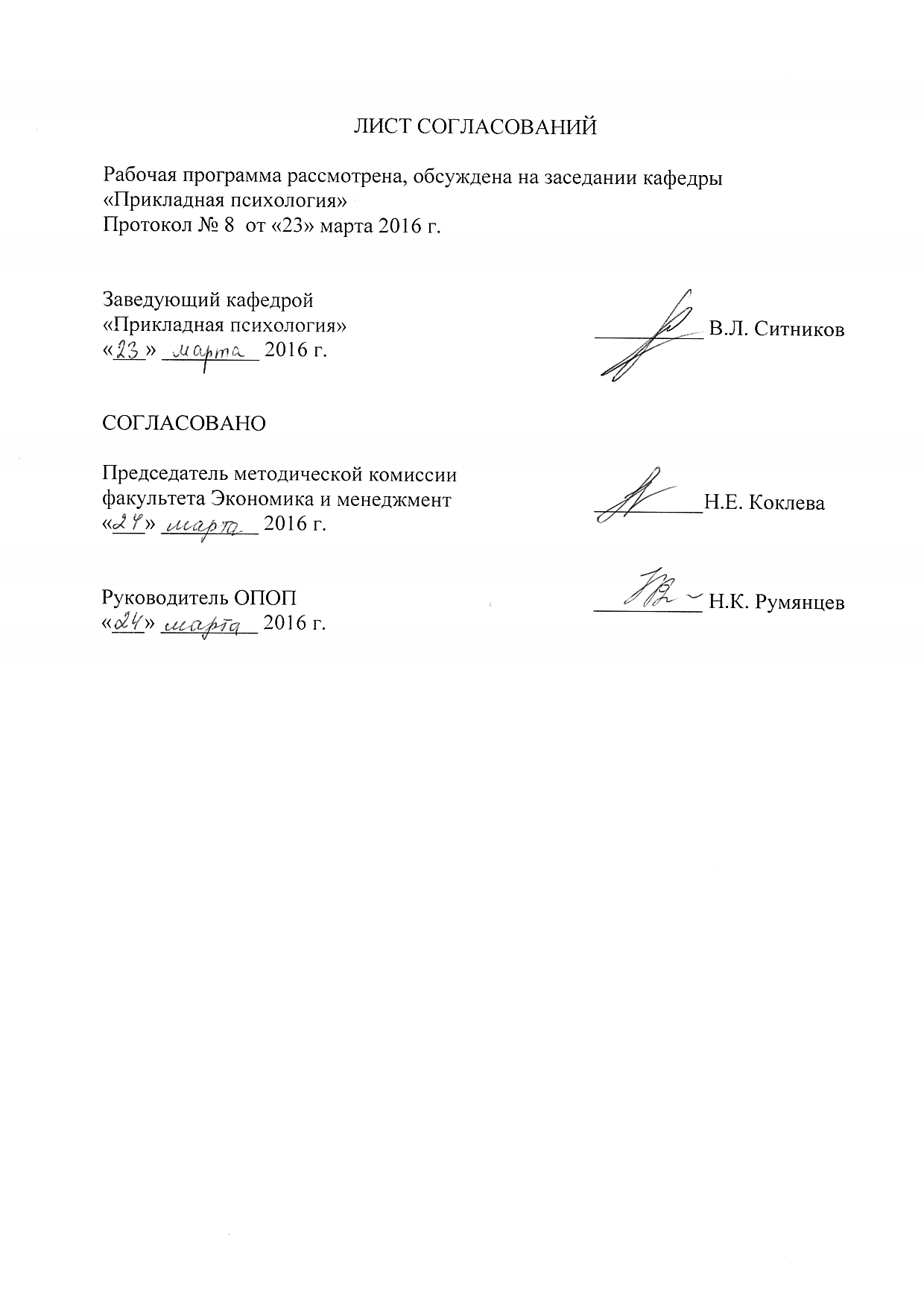
Рабочая программа актуализирована и продлена на 201\_\_/201\_\_ учебный год (приложение).

Заведующий кафедрой

«Прикладная психология» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ



Рабочая программа рассмотрена, обсуждена на заседании кафедры

«Прикладная психология»

Протокол № \_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заведующий кафедрой  «Прикладная психология» | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | В.Л. Ситников |
| «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО |  |  |
| Председатель методической комиссии факультета  «Экономика и менеджмент» | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Н.Е. Коклева |
| «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г. |  |  |
|  |  |  |
| Руководитель ОПОП | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Н.К. Румянцев |
| «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г. |  |  |
|  |  |  |

**1. Цели и задачи дисциплины**

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным «12» января 2016 г., приказ № 7 по направлению 38.03.02 «Менеджмент» для профиля «Управление человеческими ресурсами», по дисциплине «Психофизиология профессиональной деятельности».

Целью освоения дисциплины «Психофизиология профессиональной деятельности» является изучение психофизиологических свойств человека, проявляющихся в конкретной профессиональной деятельности и оказывающих влияние на эффективность и качество этой деятельности. Эти свойства определяют надежность и работоспособность человека, его психическоесостояние, удовлетворенность трудом и психофизиологические ресурсы.

Задачи дисциплины:

• сформировать представление о подчиненности деятельности организма и его системработе головного мозга, показать зависимость психической деятельности понимаемой как синтезсознательного и бессознательного, от функционального состояния головного мозга и физиологических систем организма;

• раскрыть механизмы программирующей деятельности мозга человека в процессе подготовки к выполнению различных форм активности;

• выявить роль системообразующих факторов, определяющих на сознательном и бессознательном уровнях психики характер нервно-психического статуса человека и особенностиего деятельности;

• сформировать основные представления о физиологических предпосылках формирования индивидуальной психической деятельности человека, показать роль социальной среды ввоспитании основных черт характера, формировании личности профессионала.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются: приобретение знаний, умений, навыков.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**ЗНАТЬ:**

- Терминологию, необходимую для освоения дисциплины;

- Основные теоретические представления дисциплины;

- Методы изучения индивидуальных различий.

**УМЕТЬ:**

- Применять полученные теоретические знания в практической жизни;

- Критически анализировать данные в области психофизиологии;

**ВЛАДЕТЬ:**

- методологией психофизиологического анализа психологической знаний;

- психофизиологической терминологией.

Приобретенные знания, умения, навыки и/или опыт деятельности, характеризующие формирование компетенций, осваиваемые в данной дисциплине, позволяют решать профессиональные задачи, приведенные в соответствующем перечне по видам профессиональной деятельности в п. 2.4 основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **общекультурных компетенций (ОК):**

– способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);

– способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных компетенций **(ОПК):**

– способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации (ОПК-4).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **профессиональных компетенций (ПК),** соответствующих видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

организационно-управленческая деятельность:

* владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде (ПК-2).

Область профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, приведена в п. 2.1 ОПОП.

Объекты профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, приведены в п. 2.2 ОПОП.

**3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Психофизиология профессиональной деятельности» (Б1.В.ДВ.5.2) относится к вариативной части и является дисциплиной по выбору обучающегося.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Для очной формы обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестр** |
| **8** |
| Контактная работа (по видам учебных занятий)  В том числе:   * лекции (Л) * практические занятия (ПЗ) * лабораторные работы (ЛР) | 36  18  18 | 36  18  18 |
| Самостоятельная работа (СРС) | 36 | 36 |
| Контроль |  |  |
| Форма контроля знаний | З | З |
| Общая трудоемкость: час / з.е. | 72/2 | 72/2 |

**5. Содержание и структура дисциплины**

5.1 Содержание дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Содержание раздела** |
| 1 | Предмет и задачи психофизиологии професси  ональной деятельности | Определение психофизиологии профессиональной деятельности, задачи, предмет. Психофизиологическая проблема |
| 2 | Методы психофизиологии профессиональной деятельности | Наблюдение. Тестирование Электрофизиологические методы. Моделирование и эксперимент в психофизиологии. Особенности применения методов. Методы оценки функционирования сенсорных систем. Методы оценки исполнительных механизмов деятельности.  Методы комплексной оценки психофизиологического состояния работника. |
| 3 | Психофизиология восприя-тия, памяти,внимания. | Основные свойства восприятия. Законы организации следов памяти и ее функционирования. Психология внимания. |
| 4 | Психофизиология эмоций и сознания в профессио-нальной деятельности человека | Механизмы эмоций. Механизмы профессиональной деятельности |
| 5 | Психофизиологические компоненты работоспособности | Работоспособность. Виды работоспособности. Стадии работоспособности. Физиологические детерминанты работоспособности |
| 6 | Психофизиология профессионального отбора и профессиональной пригодности | Профессиональный отбор.Психофизиологические компоненты работоспособности. |
| 7 | Психофизиологические основы адаптации к профе-ссиональнойдеятельности | Понятие адаптации к труду. Нарушение процесса адаптации. Профессиональная адаптация и дезадаптация в экстремальных трудовых условиях. Профессиональный отбор и стресс. |

5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

Для очной формы обучения:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Л** | **ПЗ** | **ЛР** | **СРС** |
| 1 | Предмет и задачи психофи-зиологии профессиональной деятельности | 2 | 2 |  | 5 |
| 2 | Методы психофизиологии профессиональной деятельности | 4 | 4 |  | 5 |
| 3 | Психофизиология восприя-тия, памяти, внимания. | 2 | 2 |  | 5 |
| 4 | Психофизиология эмоций и сознания в профессио-нальной деятельности человека | 2 | 4 |  | 5 |
| 5 | Психофизиологические компоненты работоспособности | 4 | 2 |  | 5 |
| 6 | Психофизиология профессионального отбора и профессиональной пригодности | 2 | 2 |  | 5 |
| 7 | Психофизиологические основы адаптации к профессиональной деятельности | 2 | 2 |  | 6 |
|  | Итого | 18 | 18 |  | 36 |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела** | **Перечень учебно-методического обеспечения** |
| 1 | Предмет и задачи психо-физиологиипрофессио-нальной деятельности | 1. Данилова, Н.Н. Психофизиология [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон.дан. — М. : Аспект Пресс, 2012. — 368 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=68766> 2. Одинцова, М.А. Психология жизнестойкости [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон.дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 292 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63027> 3. Страхов Н.Н. Об основных понятиях психологии и физиологии СПБ:"Лань ", 2013 978-5-507-11855-7ISBN <http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=8870> |
| 2 | Методы психофизио-логии профессиональной деятельности |
| 3 | Психофизиология восприятия, памяти, внимания. |
| 4 | Психофизиология эмоций и сознания в профессио-нальной деятельности человека |
| 5 | Психофизиологические компоненты работоспо-собности |
| 6 | Психофизиология профессионального отбора и профессиона-льной пригодности |
| 7 | Психофизиологические основы адаптации к профессиональной деятельности |

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств по дисциплине является неотъемлемой частью рабочей программы и представлен отдельным документом, рассмотренным на заседании кафедры и утвержденным заведующим кафедрой.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, нормативно-правовой документации и других изданий, необходимых для освоения дисциплины**

8.1 Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Бендюков, М.А. Психология и педагогика. Основы психологии труда [Текст]: учебное пособие / М. А. Бендюков, И.Л. Соломин. – Санкт-Петербург: ФГБОУ ВПО ПГУПС. – ISBN 978-5-7641-0775-2. Ч. 1. 2015. – 75 с.

2. Одинцова, М.А. Психология жизнестойкости [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон.дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 292 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\_id=63027

3. Страхов Н.Н. Об основных понятиях психологии и физиологии СПБ:"Лань", 2013 978-5-507-11855-7ISBN <http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=8870>.

8.2 Перечень дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Данилова, Н.Н. Психофизиология [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон.дан. — М. : Аспект Пресс, 2012. — 368 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\_id=68766

8.3 Перечень нормативно-правовой документации, необходимой для освоения дисциплины

При освоении данной дисциплины нормативно-правовая документация не используется.

8.4 Другие издания, необходимые для освоения дисциплины

При освоении данной дисциплины другие издания не используются.

1. Физиология высшей нервной деятельности и поведения: Руководство к лабораторным занятиям /Сост. С.П. Кожевников, Н.А. Худякова. – Ижевск: «Удмуртский университет», 2012. – 120 с.

1. Физиология сенсорных систем и физиология высшей нервной деятельности/Под.ред. Я.А.Альтмана, Г.А Куликова, В.А Самойлова. – М. 2009. – 224 с.

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Личный кабинет обучающегося и электронная информационно-образовательная среда. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sdo.pgups.ru/ (для доступа к полнотекстовым документам требуется авторизация).
2. Электронно-библиотечная система ЛАНЬ [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://e.lanbook.com/books – Загл. с экрана..
3. Психологос. Энциклопедия практической психологии. [Электронный ресурс] – Режим доступа свободный:http://www.psychologos.ru/ – Загл. с экрана.;<http://www.psychologos.ru/articles/view/andragogika_i_pedagogika>
4. Педагогический терминологический словарь. [Электронный ресурс] Режим доступа свободный: <http://pedagogical_dictionary.academic.ru/159/>– Загл. с экрана.
5. Московский центр дистанционного образования. [Электронный ресурс] – Режим доступа свободный: <http://bakalavr-magistr.ru>– Загл. с экрана.
6. Образование в США/России [Электронный ресурс] – Режим доступа свободный: <http://www.educationusarussia.org/>– Загл. с экрана.
7. Режим доступа свободный: <http://pedagogical_dictionary.academic.ru/159/>– Загл. с экрана.
8. Московский центр дистанционного образования. [Электронный ресурс] – Режим доступа свободный: <http://bakalavr-magistr.ru>– Загл. с экрана.
9. Образование в США/России [Электронный ресурс] – Режим доступа свободный: <http://www.educationusarussia.org/>– Загл. с экрана.

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Порядок изучения дисциплины следующий:

1. Освоение разделов дисциплины производится в порядке, приведенном в разделе 5 «Содержание и структура дисциплины». Обучающийся должен освоить все разделы дисциплины с помощью учебно-методического обеспечения, приведенного в разделах 6, 8 и 9 рабочей программы.
2. Для формирования компетенций обучающийся должен представить выполненные типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, предусмотренные текущим контролем (см. фонд оценочных средств по дисциплине).
3. По итогам текущего контроля по дисциплине, обучающийся должен пройти промежуточную аттестацию (см. фонд оценочных средств по дисциплине).

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

* технические средства (компьютерная техника, проектор);
* методы обучения с использованием информационных технологий(демонстрация мультимедийныхматериалов).

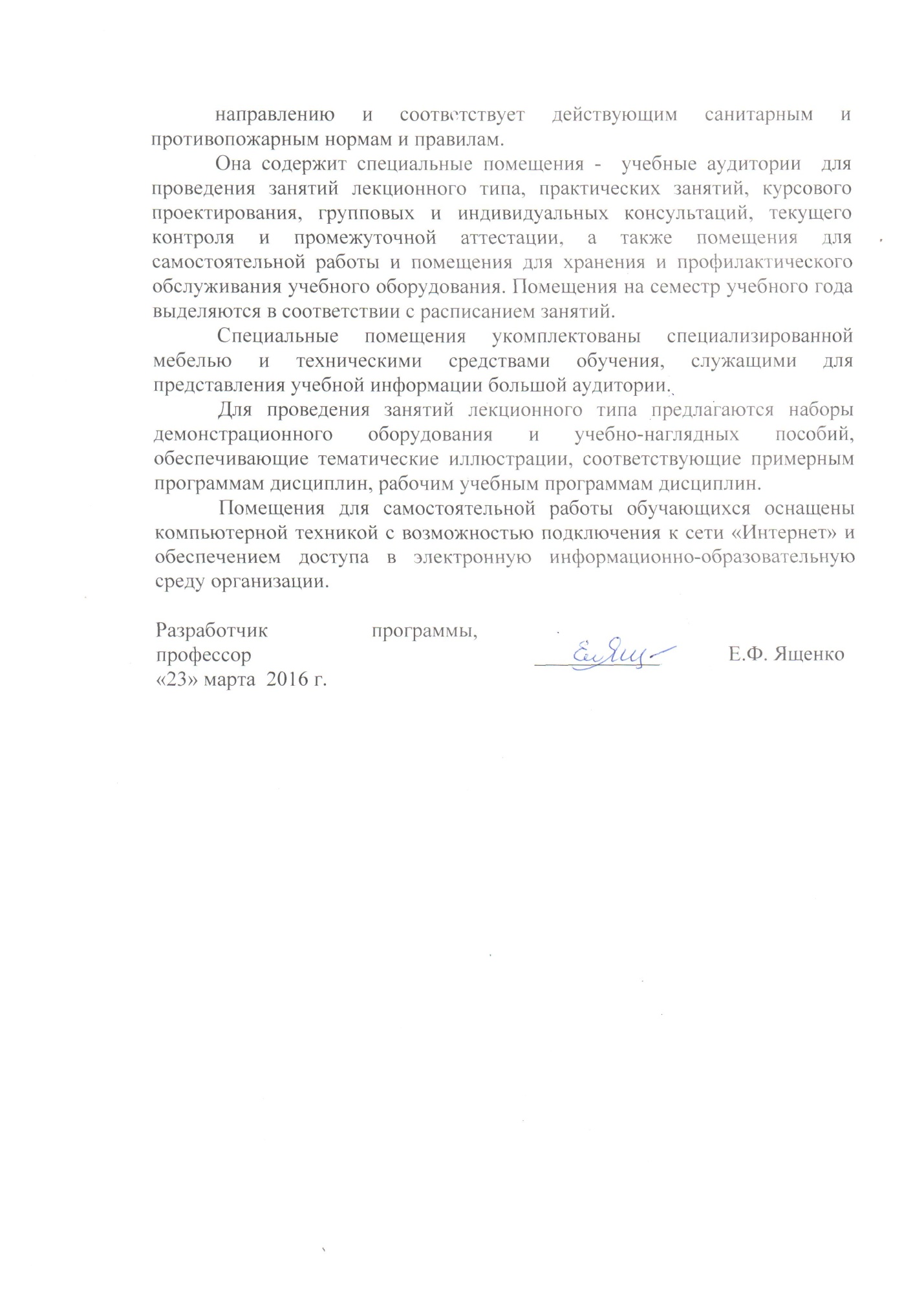
Дисциплина обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, установленного на технических средствах, размещенных в специальных помещениях и помещениях для самостоятельной работы в соответствии с расписанием занятий.

* программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 (до 2018).

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом по данному



направлению и соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Она содержит специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения на семестр учебного года выделяются в соответствии с расписанием занятий.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разработчик программы, профессор | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Е.Ф. Ященко |
| «23» марта 2016 г. |  |  |