ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Петербургский государственный университет путей сообщения

Императора Александра I»

(ФГБОУ ВПО ПГУПС)

Кафедра «Философия, политологии и социологии»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*дисциплины*

«ФИЛОСОФИЯ» (Б1.Б.2)

для направления

38.03.01 «Экономика»

по профилю

«Экономика предприятий и организаций (транспорт)»

Форма обучения – очная, заочная

Санкт-Петербург

2016

Рабочая программа рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры

«Философия, политология и социология»

Протокол № 10 от «31» мая 2016 г.

Программа актуализирована и продлена на 2016/2017 учебный год (приложение).

И.о. заведующего кафедрой «Философия, политология и социология»

31 мая 2016 г. О.А. Билан

Рабочая программа рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры

«История, философия, политология и социология»

Протокол № 8 от «19» января 2017 г.

Программа актуализирована и продлена на 2017/2018 учебный год (приложение).

Заведующий кафедрой «История, философия, политология и социология»

19 января 2017 г.  В.В. Фортунатов

Программа актуализирована и продлена на 2017/2018 учебный год (приложение).

Протокол № 1 от 30 августа 2017 года.

Заведующий кафедрой «История, философия, политология и социология»

30 августа 2017 г.  В.В. Фортунатов



**1. Цели и задачи дисциплины**

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным «12» ноября 2015 г., приказ № 1327 по направлению 38.03.01 «Экономика», по дисциплине «Философия».

Целью изучения дисциплины является развитие диалектичного мышления, способствующего не только отражению действительности, но и обретению философского способа ориентации в мире; создание поколения профессионалов, обладающих новым уровнем мировоззрения и нравственных установок, гармоничных современным требованиям развития культуры округа.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

* выработка навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
* формирование способностей выявления экологического, космопланетарного аспекта изучаемых вопросов;
* развитие умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
* овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются: приобретение знаний, умений, навыков.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**ЗНАТЬ**:

* основные разделы и направления философии;
* сущность и роль философии как теоретической формы мировоззрения;
* наиболее существенные аспекты современной картины мира;
* методы и приемы философского анализа проблем;
* роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы;
* структуру, формы и методы научного познания в их историческом генезисе, современные философские модели научного знания;
* основные законы и принципы диалектики, методы и формы научного познания;
* смысл соотношения биологического и социального в человеке, отношения человека к природе, суть традиции философского осмысления исторического процесса, дискуссий о характере изменений происходящих с человеком и человечеством на рубеже третьего тысячелетия;
* диалектику формирования личности, ее свободы и ответственности, своеобразие интеллектуального, нравственного и эстетического опыта разных исторических эпох.

**УМЕТЬ**:

* характеризовать исторические типы мировоззрения;
* применять знание философии в формировании программ жизнедеятельности для самореализации;
* анализировать и оценивать социальную и экономическую информацию;
* планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;
* составлять и оформлять планы, тезисы, конспекты, аннотации, рецензии, рефераты;
* выявлять общее и особенное в учениях философов различных направлений и школ;
* показать смену научных парадигм в истории;
* выделять взаимосвязь и взаимозависимость развития личности и социальной системы;
* характеризовать русские традиции, влияющие на социализацию россиян.

**ВЛАДЕТЬ**:

* навыком об исторических типах философствования о мире, человеке и их взаимосвязи, способе включения этих знаний в мировоззрение будущего специалиста;
* навыком о монистических и плюралистических концепциях бытия, атрибутах и формах существования материального мира, законах развития, видах закономерностей;
* навыком о многообразии форм человеческого опыта и знания, природе мышления, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, особенностях функционирования знания в прежние исторические эпохи и в современном обществе;
* навыком о системах интеллектуальных ценностей, их значении в истории общества и в различных культурных традициях;
* навыком о философских проблемах техники и технического знания, философии экономики;
* навыком ведения дискуссии и полемики;
* навыком критического восприятия информации.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих **общекультурных компетенций (ОК)**:

* способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции(ОК-1);
* способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Область профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, приведена в п. 2.1 общей характеристики ОПОП.

Объекты профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, приведены в п. 2.2 общей характеристики ОПОП.

**3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Философия» (Б1.Б.2) относится к базовой части и является обязательной дисциплиной обучающегося.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

очная форма обучения

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестр** |
| --- | --- | --- |
| 4 |
| Контактная работа (по видам учебных занятий) | 50 | 50 |
| В том числе:* лекции (Л)
 |  34 | 34 |
| * практические занятия (ПЗ)
 | 16 | 16 |
| * лабораторные работы (ЛР)
 | - | - |
| Самостоятельная работа (СРС) (всего) | 31 | 31 |
| Контроль | 27 | 27 |
| Форма контроля знаний | Э | Э |
| Общая трудоемкость: час / з.е. | 108/3 | 108/3 |

*Примечания: «Форма контроля знаний» – экзамен (Э)*

заочная форма обучения

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Курс** |
| --- | --- | --- |
| 2 |
| Контактная работа (по видам учебных занятий) | 10 | 10 |
| В том числе:* лекции (Л)
 |  6 | 6 |
| * практические занятия (ПЗ)
 | 4 | 4 |
| * лабораторные работы (ЛР)
 | - | - |
| Самостоятельная работа (СРС) (всего) | 89 | 89 |
| Контроль | 9 | 9 |
| Форма контроля знаний | Э, КЛР | Э, КЛР |
| Общая трудоемкость: час / з.е. | 108/3 | 108/3 |

*Примечания: «Форма контроля знаний» экзамен (Э), контрольная работа (КЛР)*

**5. Содержание и структура дисциплины**

5.1 Содержание дисциплины

| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Содержание раздела** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Сущность и специфика философского знания, основные философские направления. | Изменение объекта и предмета философии в истории культуры. Проблема основного вопроса философии. Монизм, дуализм, плюрализм. Мировоззрение и методология – основные функции философского знания. Диалектика и метафизика. |
| 2 | История философии | Концепции первоосновы мира в Античной философии. Антропологическая концепция в античной философии (софисты, Сократ). Философия Платона. Философия Аристотеля. Индукция и чувственное познание у Ф. Бэкона. Сенсуализм Т. Гоббса и Д. Локка. Р. Декарт как родоначальник рационализма. Рационализм Б. Спинозы и В. Лейбница. Д. Беркли - родоначальник идеалистического эмпиризма – субъективного идеализма. Агностицизм. Д. Юма. Философия Канта. Философия Гегеля. Философия Фейербаха. Эволюция позитивизма, неопозитивизм, пост-позитивизм. Экзистенциализм. Неотомизм. Герменевтика. |
| 3 | Объективная реальность и основные формы ее существования. | Реальность и материальность, материя и ее атрибуты. Метафизические и диалектические представления о пространстве и времени. Движение. Проблема классификации форм движения. |
| 4 | Всеобщие законы развития. Метафизика и диалектика о развитии. | Причина развития и противоречие. Характер развития – диалектика качества и количества. Направленность развития – процесс отрицания отрицания. |
| 5 | Детерминизм – относительная необходимость развития | Диалектика возможности и действительности. Реальная и абстрактная возможности. Необходимость и случайность. Причинность и детерминизм. Монизм или плюрализм? |
| 6 | Антропосоциогенез и сущность сознания. | Отражение как атрибут материи. Природные и социальные предпосылки сознания. Сознание, познание и язык |
| 7 | Истина и заблуждение в познании. | Чувство и разум на пути к истине. Проблема критерия истины. Практика как критерий истины. Роль практики в познании. Догматизм и релятивизм. |
| 8 | Методы и формы научного познания. | Связь философских и общенаучных методов познания и преобразования действительности. Методы эмпирического уровня познания. Методы и формы теоретического уровня познания. |
| 9 | Причина, характер и направленность в истории развития общества. Диалектика человеческой истории. | Идеализм и метафизика в философской интерпретации истории. Метафизический материализм в роли социальной методологии.  Цивилизационный подход. Материальное производство и общественные отношения. Формационный подход к истории общества. |
| 10 | Социальная сфера жизни общества. | Метафизические концепции социальной стратификации и субъективно-идеалистическая трактовка общественного развития. Диалектико-материалистическое понимание социальной структуры |
| 11 | Общественное сознание и его структура. | Общественное сознание – типы, сферы, уровни и формы. Роль общественного сознания, его обратное воздействие на общественное бытие. |
| 12 | Общество и личность – противоречивое единство. | Индивид, человек, личность. Личность и общество. Смысл и цель человеческого существования. |

5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

очное обучение

| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Л** | **ПЗ** | **ЛР** | **СРС** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Сущность и специфика философского знания, основные философские направления. | 2 | 2  | - | 2 |
|  | История философии | 12 | - | - | 8 |
|  | Объективная реальность и основные формы ее существования. | 2 | 2 | - | 2 |
|  | Всеобщие законы развития. Метафизика и диалектика о развитии. | 2 | 2 | - | 2 |
|  | Детерминизм – относительная необходимость развития | 2 | 0 | - | 2 |
|  | Антропосоциогенез и сущность сознания. | 2 | 2 | - | 2 |
|  | Истина и заблуждение в познании. | 2 | 2 | - | 2 |
|  | Методы и формы научного познания. | 2 | 0 | - | 2 |
|  | Причина, характер и направленность в истории развития общества. Диалектика человеческой истории. | 2 | 2 | - | 2 |
|  | Социальная сфера жизни общества. | 2 | 2 | - | 3 |
|  | Общественное сознание и его структура. | 2 | 0 | - | 2 |
|  | Общество и личность – противоречивое единство. | 2 | 2 | - | 2 |
| **Итого** |  34 | 16 | - | 31 |

заочное обучение

| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Л** | **ПЗ** | **ЛР** | **СРС** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Сущность и специфика философского знания, основные философские направления. | 2 | -  | - | 7 |
| 2. | История философии | - | - | - | 8 |
| 3. | Объективная реальность и основные формы ее существования. | - | - | - | 8 |
| 4. | Всеобщие законы развития. Метафизика и диалектика о развитии. | - | - | - | 8 |
| 5. | Детерминизм – относительная необходимость развития | - | - | - | 6 |
| 6. | Антропосоциогенез и сущность сознания. | - | - | - | 8 |
| 7. | Истина и заблуждение в познании. | 2 | - | - | 7 |
| 8. | Методы и формы научного познания. | - | 0 | - | 8 |
| 9. | Причина, характер и направленность в истории развития общества. Диалектика человеческой истории. | - | 2 | - | 7 |
| 10. | Социальная сфера жизни общества. | - | - | - | 8 |
| 11. | Общественное сознание и его структура. | - | 2 | - | 7 |
| 12. | Общество и личность – противоречивое единство. | 2 | - | - | 7 |
| **Итого** |  6 | 4 | - | 89 |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

| **№****п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Перечень учебно-методического обеспечения** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Сущность и специфика философского знания, основные философские направления. | 1. Огородников В.П., Ильин В.В. Философия. СПб., ПГУПС, 2010. 531с. 2. Тематический словарь по философии: учеб. пособие. СПб.: ПГУПС, 2012. 171 с. 3. Светлов В.А. Философия в схемах и комментариях. СПб., ПГУПС, 2010. 280 с.  |
| 2 | История философии |
| 3 | Объективная реальность и основные формы ее существования. |
| 4 | Всеобщие законы развития. Метафизика и диалектика о развитии. |
| 5 | Детерминизм – относительная необходимость развития |
| 6 | Антропосоциогенез и сущность сознания. |
| 7 | Истина и заблуждение в познании. |
| 8 | Методы и формы научного познания. |
| 9 | Причина, характер и направленность в истории развития общества. Диалектика человеческой истории. |
| 10 | Социальная сфера жизни общества. |
| 11 | Общественное сознание и его структура. |
| 12 | Общество и личность – противоречивое единство. |

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Философия» является неотъемлемой частью рабочей программы и представлен отдельным документом, рассмотренным на заседании кафедры и утвержденным заведующим кафедрой.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, нормативно-правовой документации и других изданий, необходимых для освоения дисциплины**

8.1 Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Огородников В.П., Ильин В.В. Философия.- СПб.: ПГУПС, 2010- 531с.

2. История западноевропейской философии. Хрестоматия.-СПб.: ПГУПС, 2011- 236 с.

3. Огородников В.П., Ильин В.В. Философия техники, науки и образования- СПб.: ПГУПС, 2011- 417 с.

4. Тематический словарь по философии: учеб. Пособие /под ред. О.А. Билан- СПб.: ПГУПС, 2012- 171 с.

5. Огородников В.П., Ильин В.В. Свободомыслие и свобода: история и современные проблемы Учебно-методическое пособие- СПб.: изд-во ПГУПС, 2013- 326 с.

6. Человек. Общество. Политика: учебное пособие /под ред. О.А. Билан, Т.А. Кулака- СПб.: ПГУПС, 2013- 174 с.

7. Светлов В.А. Философия в схемах и комментариях- СПб., ПГУПС, 2010- 280 с.

8.2 Перечень дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Философия ХХ века: учебное пособие /Под ред. Л.В. Мурейко- СПб: ПГУПС, 2009- 141 с.
 2. Философия: учебное пособие для дистанционных форм обучения /Под ред. Л.В. Мурейко- СПб.: Петербургский госуд. ун-т путей сообщения, 2008- 179 с.

8.3 Перечень нормативно-правовой документации, необходимой для освоения дисциплины

При освоении данной дисциплины нормативно-правовая документация не используется.

8.4 Другие издания, необходимые для освоения дисциплины

1. Гуманитарное образование в технических вузах в эпоху модернизации и глобализации: материалы Международной научно-практической конференции. Санкт- Петербург, 24-25 апреля 2014 г. - СПб.: ФГБОУ ВПО ПГУПС, 2014- 183 с.

2. Каган М.С. Философия культуры.- СПб.: Лань, 1998-443 с.

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.i-u.ru/biblio> – Российский Государственный интернет-университет;
2. <http://www.edu.ru/modules> – Российское образование – Федеральный портал;
3. http://filosof.historic.ru цифровая – библиотека по философии;
4. <http://filosofia.ru> – библиотека по философии и религии;
5. <http://www.filosofi-online.ru> – он-лайн библиотека философских ресурсов.
6. Личный кабинет обучающегося и электронная информационно-образовательная среда. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sdo.pgups.ru>/ (для доступа к полнотекстовым документам требуется авторизация).
7. Электронно-библиотечная система ibooks.ru [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://ibooks.ru/ — Загл. с экрана.
8. Электронно-библиотечная система ЛАНЬ [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://e.lanbook.com/books — Загл. с экрана.

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Порядок изучения дисциплины следующий:

1. Освоение разделов дисциплины производится в порядке, приведенном в разделе 5 «Содержание и структура дисциплины». Обучающийся должен освоить все разделы дисциплины с помощью учебно-методического обеспечения, приведенного в разделах 6, 8 и 9 рабочей программы.
2. Для формирования компетенций обучающийся должен представить выполненные типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, предусмотренные текущим контролем (см. фонд оценочных средств по дисциплине).
3. По итогам текущего контроля по дисциплине, обучающийся должен пройти промежуточную аттестацию (см. фонд оценочных средств по дисциплине).

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Экологический менеджмент»:

* технические средства (компьютерная техника, наборы демонстрационного оборудования);
* методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов, компьютерный лабораторный практикум и т.д.);
* электронная информационно-образовательная среда Петербургского государственного университета путей сообщения Императора Александра I [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://sdo.pgups.ru.

 Дисциплина обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, установленного на технических средствах, размещенных в специальных помещениях и помещениях для самостоятельной работы:

* Операционная система Windows;
* MS Office;

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом по направлению 38.03.01 «Экономика» и соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Она содержит:

 - помещения для проведения лекционных и практических занятий (занятий семинарского типа), укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (настенным экраном с дистанционным управлением, маркерной доской, считывающим устройством для передачи информации в компьютер, мультимедийным проектором и другими информационно-демонстрационными средствами). В случае отсутствия в аудитории технических средств обучения для предоставления учебной информации используется переносной проектор и маркерная доска (стена). Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные материалы в виде презентаций, которые обеспечивают тематические иллюстрации в соответствии с рабочей программой дисциплины;

- помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций;

- помещения для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения;

- помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разработчик программы |  D:\МОЯ РАБОТА\подписи факсимиле\Егоров.jpg  | /А.Г. Егоров/ |
| «27» января 2016 г. |  |  |